

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SD Negeri 3 Suwug**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 1**  
**Tema 5** : **Wirausaha**  
**Sub Tema 2** : **Usaha Di Sekitarku**  
**Pembelajaran** : **1**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : **Rabu/ 5 Januari 2022**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup.
<b>2</b>	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

## IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis.

## IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN


1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara benar.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara benar.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Wirausaha</i>".</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Awali kegiatan pembelajaran di pagi hari selalu dengan berdoa. Jika semua siswa dan guru menganut agama yang sama, doa dapat dilakukan sesuai dengan agama yang dianut. Namun jika agama siswa beragam, doa dilakukan di dalam hati. Akan lebih baik lagi jika guru dapat memimpin doa bersama dengan suara dikeraskan. <b>Religius</b></li> <li>▪ Saat memimpin doa, diharapkan guru selalu menyelipkan harapan dan mendoakan semua siswa untuk mendapatkan yang terbaik, seperti:</li> </ul>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa diberikan kejernihan berpikir dan dimudahkan dalam memahami materi yang dipelajari.</li> <li>○ Siswa memiliki sikap-sikap positif saat belajar, seperti tekun, tertib, disiplin, dan saling menghargai.</li> <li>○ Siswa dapat menggunakan ilmunya di kemudian hari untuk kemajuan masyarakat di lingkungan sekitarnya dan untuk kemajuan bangsa dan negara Indonesia.</li> <li>○ Siswa dapat menjadi manusia yang bermanfaat bagi keluarga, bagi masyarakat sekitar, dan bagi bangsa dan negara Indonesia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tujuan dari kegiatan ini, selain untuk menanamkan kebiasaan berdoa di saat mengawali suatu kegiatan, juga diharapkan akan membangun sikap positif diri dan meningkatkan rasa cinta akan bangsa dan tanah air Indonesia. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Untuk memulai pembelajaran hari ini, guru bertanya kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apakah kamu pernah mengamati usaha-usaha yang ada di sekitarmu?</li> <li>– Usaha apa saja yang ada di sekitarmu?</li> <li>– Bagaimana usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Setelah mengamati gambar, siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka tulis secara berpasangan.</li> </ul> <p><b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>▪ Guru memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam diskusi.</li> <li>▪ Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.</li> <li>▪ Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usahausaha tersebut.</li> <li>▪ Siswa diminta memerhatikan kembali gambar usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di awal pembelajaran.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain.</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat di buku.</li> <li>▪ Guru menjelaskan bahwa kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut mengimpor. <b>Communication</b></li> <li>▪ Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut mengekspor.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca senyap dua teks berjudul “Ekspor Batik Terus Meningkat” dan “Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Rupiah per Bulan” yang terdapat di buku siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketika membaca senyap, siswa diminta menggarisbawahi informasi penting dari teks yang mereka baca.</li> <li>▪ Selanjutnya, guru bertanya kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?</li> <li>○ Apakah kamu juga mengetahui komoditas yang diimpor dari berbagai negara di lingkup ASEAN ke Indonesia?</li> </ul> </li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa diminta menulis laporan.</li> <li>▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa laporan yang telah mereka buat akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru meminta siswa mempersiapkan diri dengan baik agar hasilnya lebih maksimal.</li> <li>▪ Presentasi dinilai dengan rubrik.</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di buku, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu bisa memprediksi apa yang akan terjadi jika benda-benda di atas didekatkan ke magnet?</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di buku.</li> <li>▪ Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Sebelum melakukan percobaan, siswa diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membaca tujuan percobaan, serta membaca alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan.</li> <li>▪ Setelah melakukan percobaan siswa diminta menulis laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dalam kelompok. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru memberi tugas kepada siswa untuk melakukan percobaan dengan benda-benda yang ada di sekitar rumah mereka.</li> <li>▪ Siswa diminta menulis laporan berdasarkan percobaan tersebut.</li> <li>▪ Siswa diminta mempresentasikan hasil percobaan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa wirausaha yang sudah berkembang pesat biasanya membutuhkan karyawan yang lebih banyak. Wirausaha tersebut dapat menulis iklan atau selebaran tentang lowongan pekerjaan untuk mendapatkan karyawan sesuai kebutuhan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa diminta membaca kalimat pengantar di buku siswa seperti di bawah ini.</li> <li>▪ Di sekolah Edo, akan dilaksanakan simulasi tentang wirausaha, yaitu siswa akan mempraktikkan jual beli di lingkungan sekolah. Untuk kegiatan tersebut, dibutuhkan beberapa panitia. Bagi siswa yang berminat, dapat mengajukan surat permohonan kepada guru kelas dengan melampirkan daftar riwayat hidup. Edo dan Siti berminat untuk menjadi panitia, namun mereka masih bingung bagaimana cara menulis daftar riwayat hidup. Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu bisa membantu Edo dan Siti?</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Apakah kamu mengetahui cara membuat daftar riwayat hidup?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menulis pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang daftar riwayat hidup.</li> <li>▪ Siswa diminta menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan salah seorang teman dan meminta teman tersebut menjawab pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa Daftar Riwayat Hidup adalah data yang berisi informasi tentang diri seseorang. Seseorang dapat membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan menerangkan data diri kepada orang lain. Daftar riwayat hidup dibuat dengan tujuan antara lain untuk keperluan mendaftarkan diri, misalnya mendaftarkan diri ikut lomba kesenian, menjadi anggota sebuah tim, menjadi pengurus suatu kegiatan, atau untuk melamar pekerjaan. Setiap orang memiliki sejarah atau riwayat hidupnya masing-masing. <b>Communication</b></li> </ul> <p>Riwayat hidup seseorang pasti berbeda dengan riwayat anggota keluarga seperti: adik, kakak, bahkan orang tua mereka.</p> <p>Daftar riwayat hidup dapat ditulis dalam bentuk singkat maupun dalam bentuk narasi atau cerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menambahkan bahwa untuk membuat daftar riwayat hidup, diperlukan data diri, pengalaman, keterampilan, prestasi yang pernah diraih, serta informasi penting lainnya yang perlu diketahui orang lain.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk peta pikiran sebagai bahan untuk membuat daftar riwayat hidup mereka pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <b>Mandiri</b></li> </ul>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Burung Tantina”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, dan lain-lain)
- Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas, dan lain-lain)


Suwug, 5 Januari 2022

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Suwug

Guru Kelas VI



**I Gede Sumaka, S.Pd.SD**  
NIP. 19691215 199306 1 001



**I Kadek Juli Sunariatha, S.Pd**  
NIP.

## F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
- Melakukan percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis
- Menulis teks riwayat hidup

## G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### Penilaian

#### 1. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.

#### 2. IPA

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan.			

### 3. Bahasa Indonesia

Diskusi tentang daftar riwayat hidup dinilai dengan catatan anekdot.

### 4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

### Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk mengidentifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

### Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

### Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta melakukan percobaan untuk mengetahui benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar rumah. Siswa menulis laporan berdasarkan percobaan yang dilakukan.

Siswa mendiskusikan laporan yang mereka buat dengan orang tua.

Siswa diminta mempresentasikan percobaan ini di depan kelas sesuai jadwal yang ditentukan guru.