

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MODA PEMBELAJARAN LURING

Sekolah : SMAN 1 Sindang Tahun Pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Materi Pokok : Jati Diri
Kelas/Semester : X / Ganjil Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: <i>subjective, objective, possessive</i>)	3.1.1. menentukan tujuan komunikatif teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang melibatkan tindakan memberidan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, 3.1.2. mengidentifikasi unsur kebahasaan ‘Pronouns’: subjective, objective, possessive 3.1.3. memahami penggunaan unsur kebahasaan ‘Pronoun’: subjective, objective, adjective, possessive, dalam kalimat.
4.1 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, strukturteks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1. memahami penggunaan ungkapan dan respon yang dipakai dalam interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. menyusun sebuah teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

II. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Setelah guru memberikan sebuah text interaksi transaksional lisan dan tulis, peserta didik mampu menentukan tujuan komunikatif teks terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tersebut.
2. Setelah guru memberikan sebuah text interaksi transaksional lisan dan tulis melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, peserta didik mampu mengidentifikasi dan memahami unsur kebahasaan ‘Pronouns’ dari teks tersebut.

3. Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu menggunakan unsur kebahasaan ‘Pronoun’ terkait tema jati diri dan hubungan keluarga dalam kalimat sesuai dengan konteks penggunaannya secara benar.

Pertemuan 2

1. Setelah membaca sebuah teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana peserta didik memahami penggunaan ungkapan yang dipakai dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Setelah mengamati sebuah video, peserta didik mampu menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya.

III. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- 1) Kegiatan Awal/Pendahuluan/Pembukaan
 - 1) Guru memberi salam dan memandu peserta didik untuk berdo’a.
 - 2) Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang menjadi target pada pertemuan itu.
 - 3) Guru memberikan brainstorming tentang kosakata yang berhubungan dengan jati diri dan keluarga
 - 4). Guru memberikan beberapa jenis teks pendek dan sebuah video.

2) Kegiatan Inti

Scientific Approach	Guru	Peserta didik
Observing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh jenis teks pendek. 2. Guru memotivasi peserta didik untuk menyebutkan fungsi sosial dari teks yang diberikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi teks yang bertemakan pemaparan jati diri dan hubungan keluarga. 2. Peserta didik menyebutkan fungsi sosial dari teks yang diberikan.
Questioning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan sebuah teks terkait pemaparan jati diri dan hubungan keluarga 2. Guru memberikan peserta didik stimulus untuk bertanya mengenai unsur kebahasaan:pronouns dan penggunaannya dalam kalimat. 3. Guru memberikan stimulus untuk menanyakan konten sebuah video 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca dan memahami teks yang diberikan. 2. Peserta didik mempertanyakan jenis dan fungsi unsur kebahasaan:pronouns dan kosa kata terkait hubungan keluarga dari sebuah teks. 3. Peserta didik menanyakan ungkapan yang dipakai dalam percakapan di video tersebut.
Collecting data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi terkait penggunaan pronouns dan hubungan keluarga. 2. Guru meminta peserta didik mencari ungkapan yang bisa digunakan untuk memperkenalkan diri dan orang lain. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan literasitentang penggunaan unsur kebahasaan ‘pronoun’ dan kosa kata yang berhubungan dengan pemaparan jati diri dan hubungan keluarga. 2. Peserta didik mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan penggunaan ungkapan yang dilakukan untuk memperkenalkan diri dan orang lain.

3) Kegiatan Penutup

- 1) Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
- 2) Peserta didik membahas kesulitan dalam melakukan kegiatan pembelajaran
- 3) Guru mengemukakan informasi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal/Pendahuluan/Pembukaan

1. Guru memberi salam dan memandu peserta didik untuk berdoa.
2. Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang menjadi target pada pertemuan itu.
3. Guru melakukan brainstorming tentang pronouns terkait jati diri dan hubungan keluarga.

2. Kegiatan Inti

Scientific Approach	Guru	Peserta didik
Associating	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan satu video tentang memperkenalkan diri dan orang lain.2. Guru memberikan beberapa situasi atau kondisi tertentu, secara berkelompok peserta didik memilih satu situasi untuk dikembangkan menjadi sebuah teks interaksi transaksional secara lisan atau tulisan.	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik memahami ungkapan yang digunakan dalam video dan fungsi serta penggunaan pronouns terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan menjawab pertanyaan.2. Peserta didik bekerja secara berkelompok menyusun sebuah teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berdasarkan situasi yang diberikan.
Communicating	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi tentang teks interaksi transaksional yang mereka susun.	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyampaikan secara lisan dan tulis, hasil diskusi teks yang telah disusun.

	2. Guru meminta perwakilan peserta didik untuk memberikan komentar atas hasil presentasi/penyampaian diskusi kelompok lain.	2. Peserta didik memberikan komentar atas hasil diskusi kelompok lain.
--	---	--

3) Kegiatan Penutup

- 1). Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
- 2). Peserta didik membahas kesulitan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
- 3). Guru melakukan refleksi hasil pembelajaran.
- 4). Guru mengemukakan informasi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

IV. PENILAIAN

Penilaian	Teknik	Bentuk
Sikap	Observasi Guru Mata Pelajaran	Jurnal kegiatan
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tertulis 2. Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pilihan dan Uraian (Sumative) - Mengerjakan latihan soal (Formative)
Keterampilan	Unjuk Keterampilan (Performance)	Lisan/Tertulis

Indramayu, Juli 2021

Mengetahui :
Kepala SMAN 1 Sindang,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. SULKHIN, M.Pd.
NIP. 196511021987031003

MURIYAH, S.Pd
NIP.197103111994122003

Indramayu, Juli 2021

Mengetahui :
Kepala SMAN 1 Sindang,

Drs. SULKHIN, M.Pd.
NIP. 196511021987031003

Guru Mata Pelajaran,

MURIYAH, S.Pd
NIP. 197103111994122003

