

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Sekolah** : SMK NEGERI 1 KARANGDADAP  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X / Ganjil  
**Materi Pokok** : Descriptive text (Interesting Places)  
**Alokasi Waktu** : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @30 Menit

### A. Kompetensi Inti

KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Keberhasilan

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Pengetahuan Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan	3.4.1. Menangkap makna tersurat maupun tersirat dari descriptive text tentang orang ,benda atau tempat wisata tertentu.

memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.2. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan yang ada dalam descriptive text
4.4 Ketrampilan Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.4.1. Menceritakan descriptive text tertentu secara lisan  4.4.2. Membuat/menyusun descriptive text sederhana

C. Tujuan Pembelajaran **audience** **Students-centred** **condition**

Setelah **peserta didik dan guru** berdiskusi dan melaksanakan **kegiatan penugasan dan pemecahan masalah** secara mandiri dan kelompok, peserta didik dapat :

**Kko hots, specific, measurable, achieveable, relevance, timebond**

**Behavior**

1. C4

2. C6

3. C6

4. C6

- 1) **Mengidentifikasi** makna, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana lisan dan tulis terkait tempat-tempat menarik
- 2) **Mengumpulkan** informasi tentang tempat-tempat menarik di sekitar dan menjelaskan mengapa tempat itu menarik
- 3) **Menyusun** teks deskriptif secara tertulis tentang tempat-tempat menarik
- 4) **Menceritakan** teks deskriptif tertentu secara lisan tentang tempat-tempat menarik layaknya seorang pemandu (tour guide)

D. Materi Pembelajaran

➤ Fungsi Sosial

Memberi informasi, membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik dan mempromosikan.

**specific, measurable, achieveable, relevance, timebond**

➤ Struktur Teks

- Penyebutan nama orang, benda dan tempat dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan
- Penyebutan sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal orang, benda dan tempat dan bagiannya, dan
- Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, benda dan tempat yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.

➤ Unsur kebahasaan

- Simple present tense
- Frase benda terdiri dari kata sifat dan kata benda (noun phrase)
- Kata benda yang terkait dengan orang, benda dan tempat
- Kata sifat yang terkait dengan orang, benda dan tempat
- Ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.

➤ Topik

Deskripsi tempat-tempat menarik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

**E. Model dan Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Saintifik TPACK, STEAM, ICT, 4C
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, bermain peran

**F. Media, alat, dan sumber Pembelajaran**

1. Media TPACK, STEAM, ICT, 4C
  - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
  - ❖ Lembar penilaian
  - ❖ Laptop atau HP
  - ❖ WAG dan Microsoft teams
  - ❖ You tube
  - ❖ Quiziz
  - ❖ Google Form
2. Alat/Bahan
  - ❖ Laptop atau HP
  - ❖ Gambar -gambar
  - ❖ PPT slide

**G. Sumber Belajar**

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru
- ❖ Lingkungan setempat
- ❖ Office Form untuk kuis
- ❖ Internet :
- ❖ [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)
- ❖ [http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)
- ❖ <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 30 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Orientasi	Students-centred
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guru bersama peserta didik</b> saling memberi dan menjawab salam dan sapa, serta memanjatkan syukur kepada Tuhan YME (religiusitas)</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdoa, dan doa dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal (kepemimpinan)</li> </ul> <p>Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan meminta peserta didik <b>menyebutkan salah satu tempat favoritnya</b> (kedisiplinan)</p> <p>Penyampaian tujuan dan motivasi untuk siap belajar</p> <p><b>Guru bersama peserta didik</b> menentukan tujuan dan manfaat mempelajari materi</p> <p>Guru memberikan semangat kepada peserta didik untuk terus belajar dan mematuhi protokol kesehatan</p> <p>Guru memastikan peserta didik telah mengisi link office form yang sudah dibagikan sebelum pertemuan</p>	<p>Neuroscience pra pembelajaran</p> <p>Students-centred</p>
Aperpepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebagai bekal pelajaran berikutnya (<b>communication-4C</b>) dengan memberikan pertanyaan : <b>Cultural literacy</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Have you ever visited an interesting place like a waterfall, natural park, or other natural tourism objects, or interesting buildings, monuments, museum, temples?</li> <li>2. Could you please describe what make the place interesting?</li> </ol>
Kegiatan Inti ( 40 Menit )	
Sintak Pembelajaran	Model Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u><b>KEGIATAN LITERASI</b></u> <b>Students-centred, saintifik (mengamati) , literasi digital, ICT</b></p> <p><b>Guru bersama peserta didik</b> menyimak <b>tayangan video/slide</b> terkait materi <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MAnn2CGYtoM&amp;t">https://www.youtube.com/watch?v=MAnn2CGYtoM&amp;t</a></p> <p>→ Membaca materi dari berbagai sumber</p> <p>→ Menulis point-poin penting dari hasil pengamatan dan bacaan terkait pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya (untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan,</p>

Engineering-science technology; neuroscience penerapan, TPACK

	ketelitian, mencari informasi)
Problem statemen (identifikasi masalah)	<p><a href="#">CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</a></p> <p><b>Guru bersama peserta didik</b> melakukan tanya jawab terkait materi (untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, dan berpikir kritis)</p> <p>Students-centred, menanya : HOTS</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><a href="#">KEGIATAN LITERASI</a></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mengamati dengan seksama materi pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari dalam video yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>→ Membaca berbagai referensi guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang sedang dipelajari.</li> <li>→ Mengumpulkan informasi dengan mencari tempat menarik menurut peserta didik dan mengungkapkan alasannya mengapa itu menarik</li> </ul>
Data processing (pengolahan Data)	<p><a href="#">COLLABORATION (KERJASAMA) dan COMMUNICATION (KOMUNIKASI)</a></p> <p><b>Guru bersama peserta didik</b> berdiskusi bersama tentang teks yang dicontohkan dalam slide/ video pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mengolah informasi terkait materi dari hasil kegiatan mengamati.</li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p><a href="#">CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</a></p> <p>Teknologi abad 21, sintak</p> <p>Guru dan peserta didik secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal (quiz) yang ada dalam slide/video pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ untuk mengembangkan sikap jujur, mandiri, teliti, disiplin, kerja keras</li> </ul>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><a href="#">COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</a></p> <p>Guru dan peserta didik bersama menyimpulkan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan sejauh mana pemahaman peserta didik berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya</li> </ul>

	<p>(sikap jujur, teliti, toleransi, mengungkapkan pendapat dengan sopan dan menghargai pendapat orang lain)</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan COMMUNICATION (KOMUNIKASI)</u></p> <p>→ Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil ( a small group consists of 3 students) berdasarkan kedekatan tempat tinggal.</p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya belajar mandiri dengan cara:</p> <p>→ Mendiskusikan materi</p> <p>→ Saling tukar informasi</p> <p>→ Bersama-sama mengerjakan tugas kelompok</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru memberikan tugas terstruktur mandiri secara berkelompok (3 orang berdasarkan kedekatan tempat tinggal) dengan panduan :</p>
<p>ICT, 4C, numeric, digital and visual literacy, engineering - science -art STEAM, TPACK</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Think of a place you like to visit or favorit place that you have visited several times. This can be your favorite part of your house, or school, a park, or a traditional market in your hometown.</li> <li>2. Write a descriptive text about your favorite place in two paragraphs and please attach the picture/photo relates to the text</li> <li>3. Please write the text by using application/tool such as kine master, sway, zoho, powerpoint, pixel or others.</li> <li>4. Send your file via microsoft teams in File Assignment room before the next meeting.</li> </ol>
	<p>(percaya diri, rasa ingin tahu, kerjasama, gotong royong, cerdas, kreatif, kolaboratif, komunitas, kemampuan memecahkan masalah, tanggungjawab)</p>
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	
<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk kepada peserta didik yang aktif</li> <li>● Memberikan penguatan dan motivasi lebih kepada peserta didik yang belum aktif</li> <li>● Bersama peserta didik melakukan refleksi dengan pertanyaan (critical thinking</li> </ul>	

and communication -4C)

1. What have you learned today?
2. How do you like today's lesson?
2. What should you do after this?

Kegiatan belajar ditutup dengan doa bersama ditujukan untuk negeri semoga pandemi ini segera berakhir (religiusitas dan nasionalisme). Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif (kepemimpinan)

## 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 30 Menit)

### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

#### Orientasi

- Guru bersama peserta didik melakukan salam sapa dan memanjatkan syukur kepada Tuhan YME (religiusitas)
- Kelas dilanjutkan dengan berdoa, dan doa dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal (kepemimpinan dan menghargai kedisiplinan)

Neuroscience pra pembelajaran

Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan meminta peserta didik mengirimkan **emoticon yang menggambarkan perasaannya** hari ini (kedisiplinan)

#### Review

- **Guru bersama peserta didik** mengingat kembali materi dan tugas yang lalu
- Guru memeriksa file tugas kelompok minggu lalu yang sudah dikirim di File Assignment Teams apakah sudah lengkap

#### Motivasi dan pemberian acuan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan

### Kegiatan Inti ( 40 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI,,CREATIVE THINKING dan COMMUNICATION</u> <b>Guru</b> membagikan ulang file tugas kelompok di Teams class. <b>Guru bersama peserta didik membaca dan</b> mengamati presentasi file masing-masing kelompok secara bergiliran.  (untuk melatih kesungguhan, kedisiplinan, ketelitian, mengumpulkan informasi, terampil memanfaatkan tool abad 21)
Problem	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COLLABORATIVE</u>

<p>statemen (identifikasi masalah)</p>	<p>Peserta didik mempersiapkan komentar/tanggapan atas presentasi kelompok lain untuk mendapatkan tambahan pengetahuan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat)</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi tentang penggunaan simple present tense melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mengamati teks yang sudah peserta didik buat sebelumnya</li> <li>→ Membaca dari berbagai sumber</li> <li>→ Menyusun daftar pertanyaan dan tanggapan</li> <li>→ Saling tukar informasi</li> </ul>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan COMMUNICATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Guru bersama peserta didik</b> saling melakukan tanya jawab atas presentasi yang disajikan untuk mendapatkan tambahan pengetahuan</li> </ul>
<p>Students-centred, ICT, digital and visual literacy, engineering - science STEAM</p>	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru bersama peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap toleransi, teliti, taat</li> </ul>



	aturan, kerja keras, menghargai perbedaan, dan bangga dengan kearifan lokal yang dimiliki daerahnya)
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi (sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan)</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan (komunikatif, kolaboratif, kritis, dan belajar memecahkan masalah)</p>
(PPK : nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, komunikatif, kritis, kerjasama dan gotong royong, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk kepada kelompok terbaik</li> <li>● Guru memberikan penguatan dan motivasi lebih kepada kelompok yang kurang aktif</li> <li>● Memberikan feedback dan refleksi bersama melalui pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is your purpose in writing a descriptive text?</li> <li>2. When do people use this type of descriptive text?</li> <li>3. What are characteristics of a descriptive text?</li> </ol> </li> </ul>	
3. Pertemuan Ke-3 (2 x 30 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru bersama peserta didik melakukan salam sapa dan memanjatkan syukur kepada Tuhan YME (religiusitas)</li> <li>● Kelas dilanjutkan dengan berdoa, dan doa dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal (kepemimpinan dan menghargai kedisiplinan)</li> <li>● Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan meminta peserta didik mengirimkan buah kesukaanya (kedisiplinan)</li> </ul> <p>Review</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru bersama peserta didik mengingat kembali materi dan tugas yang lalu</li> </ul> <p>Motivasi dan pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung</li> </ul>	

- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan

Kegiatan Inti ( 40 Menit )	
Sintak Pembelajaran	Model Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p><b>Guru bersama peserta didik</b> menyimak slide tentang Noun Phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Membaca dan menulis</li> <li>→ Menulis poin-poin penting dari hasil pengamatan tentang Nounphrase</li> </ul> <p>(untuk melatih kesungguhan, ketelitian, kemandirian, rasa ingin tahu, kemampuan literasi)</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p><b>Guru bersama peserta didik</b> saling melakukan tanya jawab atas presentasi yang disajikan untuk mendapatkan tambahan wawasan ( untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah)</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI (COLLABORATION )</u></p> <p><b>Guru bersama peserta didik</b> membahas tentang penggunaan noun phrase yang terdapat dalam teks misal memorable journey, fresh air, spectacular view</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mengamati teks dalam slide</li> <li>→ Membaca dari berbagai sumber</li> <li>→ Menyusun daftar pertanyaan</li> </ul>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mendiskusikan penggunaan noun phrase</li> <li>→ Mencari lebih banyak lagi contoh-contoh noun phrase</li> </ul> <p>sikap rasa ingin tahu, teliti, cerdas, kemampuan berkomunikasi, dan kemampuan mengolah informasi.</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan mengidentifikasi noun phrase yang ditemukan dalam teks</p>

	<p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda (untuk mengembangkan sikap teliti, cerdas, kerjasama, komunikatif)</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berlomba-lomba mengidentifikasi nounphrase yang ada dalam teks yang sudah mereka buat di pertemuan sebelumnya</p> <p>→ Menyampaikan identifikasinya</p> <p>→ Memberikan tanggapan atau koreksian atas jawaban temannya</p>
<p>ICT, 4C, numeric, digital and visual literacy, engineering - science –art STEAM, TPACK</p>	<p>Guru memberikan Tugas Tidak Terstruktur Mandiri Berkelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pretend as if you were a guide describing the special peculiarities of the tourism object near your place, then take turns with your group describing the place.</li> <li>2. Create your group presentation in form of video</li> <li>3. The duration is between 2 to 3 minutes</li> <li>4. Upload your video to youtube (class chanel)</li> <li>5. Deadline : two weeks from now</li> </ol>
	<p>(rasa percaya diri, komunikatif, kreatif, kerjasama dan gotong royong, bangga terhadap kearifan lokal, rasa ingin tahu, wawasan kepariwisataan)</p>
<p>(PPK : nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, komunikatif, kritis, kerjasama dan gotong royong, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	
<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk kepada peserta didik yang aktif</li> <li>● Memberikan penguatan dan motivasi lebih kepada yang kurang aktif</li> <li>● Memberikan feedback dan refleksi bersama melalui pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is your overall impression about the place?</li> <li>2. What is your plan to improve your ability in describing places?</li> </ol> </li> <li>● Guru membagikan link QUIZIZ untuk dikerjakan siswa sebagai Post-test Activity <a href="https://quizizz.com/join?gc=12580720">https://quizizz.com/join?gc=12580720</a></li> </ul>	

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### RUBRIK PENILAIAN

#### 1. Sikap

##### - Penilaian Observasi (selama pembelajaran)

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor
		Kedisiplinan	Kehadiran (Tanggungjawab)	Keaktifan (Kerja keras)	Tantangan (cerdas)	
1	Sudirman	25	25	20	20	90
2	Sutomo	...	...	...	...	...

##### Catatan :

##### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

##### 2. Skor untuk tiap kriteria = 0 -25

##### - Penilaian Diri ( melalui link)

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	V	
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		V
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	V	
4	Saya menjalankan tugas (deskripsi job) dengan baik		V

#### 2. Penilaian Keterampilan ( tugas kelompok pertemuan pertama dan ketiga)

##### a. Penilaian Portofolio (Writing Skill) : pertemuan pertama

Materi : Descriptive text (describing interesting places)

Alokasi Waktu : 1 minggu

Portofolio : Karangan berupa karya di kertas manila (screenshot)

Kelas : \_\_\_\_\_

Kelompok : \_\_\_\_\_

Aspect	Performance Description	Score
Content	The topic is complete and clear and the details are relating to topic	4
	The topic is complete and clear and the details are almost relating to topic	3
	The topic is complete and clear and the details are not relating to topic	2
	The topic is not clear and the details are not relating to topic	1
Organization	Identificaitaion is complete and description are arranged with proper connectives	4
	Identificaitaion is almost complete and description are arranged with almost connectives	3
	Identificaitaion is not complete and description are arranged with few misuse proper connectives	2
	Identificaitaion is not complete and description are arranged with misuse connectives	1
Grammar	Very few grammatical or agreement inaccuracies	4
	Few grammatical or agreement inaccuracies but not affection meaning	3
	Numerous grammatical or agreement inaccuracies	2
	Frequent grammatical or agreement inaccuracies	1
Vocabulary	Effective choice of words and word forms	4
	Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning.	3
	Limited range confusing words and word form	2
	Very poor knowledge of words, word forms, and not understandable.	1
Mechanics	It uses correct spelling, punctuation, and capitalization	4
	It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization	3
	It has frequent errors of spelling, punctuation, and capitalization	2
	It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization	1

Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Total skor (20)}} \times 100$

Total skor (20)

**Skor Penilaian**

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

**b. Penilaian Kemampuan Berbicara (Tour guide : tugas pertemuan ketiga)**

No	CATEGORIES	SCORE				
		1	2	3	4	5
1	<b>GRAMMAR</b>	Errors in grammar are frequent, but speaker can be understood.	Can usually handle elementary constructions quite accurately but does not have thorough or confident control of the grammar.	Control of grammar is good. Able to speak the language with sufficient structural accuracy to participate effectively in most formal and informal conversation on practical, social, and professional topics.	Able to use the language accurately on all levels normally pertinent to professional needs. Errors in grammar are quite rare.	Equivalent to that of an educated native speaker.
2	<b>VOCABULARY</b>	Speaking vocabulary inadequate to express anything but the most elementary needs.	Has speaking vocabulary sufficient to express himself simply with some circumlocutions.	Able to speak the language with sufficient vocabulary to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social, and professional topics. Vocabulary is broad enough that he rarely has to grope for a word.	Can understand and participate in any conversation within the range of his experience with a high degree of precision of vocabulary.	Speech on all levels is fully accepted by educated native speakers in all its features including breadth of vocabulary and idioms, colloquialisms, and pertinent cultural references.
3	<b>COMPREHENS</b>	Within the	Can get the	Comprehensi	Can	Equivalent

	<b>ON</b>	scope of his very limited language experience can understand simple questions and statements if delivered with slowed speech, repetition, or paraphrase.	gist of most conversations of non-technical subjects.	on is quite complete at a normal rate of speech.	understand any conversation within the range of his experience.	to that of an educated native speaker.
4	<b>FLUENCY</b>	No specific fluency description.	Can handle with confidence but not with facility most social situations, including introductions and casual conversations about current events, as well as work, family, and autobiographical information.	Can discuss particular interests of competence with reasonable ease. Rarely has to grope for words.	Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to professional needs. Can participate in any conversation within the range of this experience with a high degree of fluency.	Has complete fluency in the language such that his speech is fully accepted by educated native speakers.
5	<b>PRONUNCIATION</b>	Errors in pronunciation are frequent but can be understood.	Accent is intelligible though often quite faulty.	Errors never interfere with understanding and rarely disturb the native speaker. Accent may be obviously foreign.	Errors in pronunciation are quite rare.	Equivalent to and fully accepted by educated native speakers.
6	<b>TASK</b>	Can ask and answer questions on topics very familiar to	Able to satisfy routine social demands and work requirements;	Can participate effectively in most formal and informal	Would rarely be taken for a native speaker but	Speaking proficiency equivalent to that of an educated

	him.	needs help in handling any complication or difficulties.	conversations on practical, social, and professional topics.	can respond appropriately even in unfamiliar situations. Can handle informal interpreting from and into language.	native speaker.
--	------	--	--	---	-----------------

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Total skor}} \times 100$$

Total skor 30

#### Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

### 3. Penilaian Pengetahuan (Post Test Activity)

Keterangan	Kriteria	Skor	Total skor
Soal no 1-6	Jawaban benar	10	60
	Jawaban kurang tepat	5	
	Jawaban tidak benar	0	
Soal no. 7	Jawaban tepat	5	40
	Jawaban tidak tepat	0	
Total skor benar			100

### 4. Pengayaan

Peserta didik membuat karangan teks deskriptif tentang seseorang :

Write an essay about a person in one paragraph!

### 5. Remedial

Peserta didik mengerjakan ulang Post Test Activity melalui link Quiziz

<https://quizizz.com/join?gc=12580720>



**Read the following text of how to describe a place and answer the questions**

Petungkriyono is one of district that located in Pekalongan Regency. Petungkriyono has the hills and also deep valleys morphology. That morphology caused the high potential of landslide in this area. Whereas it also has the potential of tourist destination. It is well-known curug waterfalls spot destination. It has wonderful sceneries and high production of plantation commodities such as coffee, tea, vegetables, etc. One of interesting places that we can find here is Curug Bidadari.

According to the legend, Curug Bidadari waterfall is angel bath. That is how the name of the waterfall come from. Visitors can see that the height of the waterfall is not so high than other waterfalls. It is located at Purbo Jalatiga Vilage, Pekalongan Regency. It is about 2 hours drive from downtown Pekalongan. It is better to visit here on weekdays because there will be less visitors. The places are equipped with facilities such as restroom, hall, foodstalls, gazebo, trash cans, room for prayer, parking lot, playground, and camping ground. The price of entrance ticket is only Rp. 3.000, and opening hours is 8 am – 5 pm everyday.

1. What is the best title for the text? (score 10)
2. What is Curug Bidadari actually ? (score 10)
3. What can people enjoy during the trip to Curug Bidadari? (score 10)
4. When do you think is the best time to see Curug Bidadari ? (score 10)
5. Where is location ? (score 10)
6. How much the price of entrance ticket ? (score 10)
7. When does it close ? (score 10)
8. What are facilities that vistors find there ? (score 10)
9. What is the purpose of the text ? (score 10)
10. What is the dominant tense in the text ? (score 10)

**THE KEY ANSWER OF POST-TEST**

1. Curug Bidadari Pekalongan
2. It is a waterfall
3. Wonderful sceneries and many kinds of plantation commodatons
4. on weekdays
5. It is in Purbo
6. Rp 3.000
7. at 5 p.m
8. restroom, hall, foodstalls, gazebo, trash cans, room for prayer, parking lot, playground, and camping ground
9. To describe a place
10. Simple present tense