

RANCANGAN PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

1. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan paling banyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $< n < n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Peserta didik yang mencapai nilai $n > n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Kompetensi Dasar	Indikator	Program	
		Perbaikan	Pengayaan
3.4 Menerapkan prinsip fluida dinamik dalam teknologi	3.4.1. Menemukan persamaan kontinuitas melalui berbagai sumber 3.4.2. Menemukan persamaan hukum Bernoulli melalui berbagai sumber 3.4.3. Menjelaskan kaitan antara kecepatan aliran dengan luas penampang, 3.4.4. Menjelaskan hubungan antara kecepatan aliran dengan tekanan fluida 3.4.5. Menjelaskan penyelesaian masalah terkait penerapan Azas kontinuitas dan Azas Bernoulli	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor teman sebaya dalam penerapan fluida dinamis dalam kehidupan sehari-hari • Tutor teman sebaya dalam membahas konsep fluida ideal, azas kontinuitas, azas Bernoulli, dan penerapan azas kontinuitas dan Bernoulli dalam kehidupan sehari-hari. • Tutor teman sebaya dalam menyelesaikan perhitungan yang menerapkan fluida dinamis • Mengadakan tanya jawab dengan teman sebaya dalam membahas fluida dinamis • Melakukan remedial teaching dan tes 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat contoh-contoh penerapan fluida dinamis dalam kehidupan sehari-hari • Latihan soal tentang materi fluida dinamis

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK

Penilaian Hasil Belajar

- ✓ Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
- ✓ Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none"> ➤ Terlibat aktif dalam pembelajaran fluida dinamis ➤ Bekerja sama dalam kegiatan kelompok. ➤ Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan kembali materi fluida dinamis ➤ Menjelaskan langkah-langkah sistematis dalam menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan fluida dinamis 	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Terampil menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan fluida dinamis 	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Instrumen Penilaian Hasil belajar

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN

1. Observasi pada saat diskusi kelas (Penilaian Sikap)

No	Aspek yang dinilai	Kelompok								
		A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Aktif mendengar									
2	Aktif bertanya									
3	Mengemukakan pendapat									
4	Mengendalikan diri									
5	Menghargai orang lain									
6	Bekerja sama dengan orang lain									
7	Berbagi pengetahuan yang dimiliki									
8	Pengelolaan waktu									

Petunjuk pengisian: Skor maksimum tiap aspek 4

Rentang jumlah skor:

28 – 32 Nilai: A (amat baik)

20 – 27 Nilai: B (baik)

12 – 19 Nilai: C (cukup)

Kriteria Penilaian

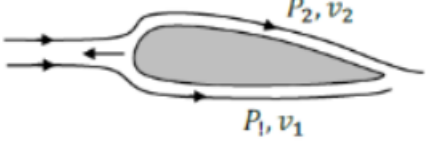
1: 1-2 aspek diberi skor 1

2: 3-4 aspek diberi skor 2

3 : 5-6 aspek diberi skor 3

2. Pengetahuan

KISI-KISI DAN SOAL EVALUASI

Indikator kegiatan	Soal	Aspek
Menggunakan persamaan azas bernoulli pada fluida dinamik	1. Dua pipa tersambung untuk menyalurkan air. Pipa yang digunakan memiliki perbandingan luas penampang 3:2. Pipa penampang kecil berada di ketinggian 5 m, sedangkan pipa penampang besar berada di ketinggian 2 m. Jika kecepatan air pada pipa penampang kecil 15 m/s, berapa selisih tekanan kedua pipa?	C3
Menyimpulkan hubungan kecepatan fluida dan tekanan berdasarkan azas bernoulli pada Fluida Dinamik.	2. Gambar di bawah ini merupakan penampang melintang sebuah sayap pesawat terbang yang sedang bergerak di landasan pacu dengan laju c m/s. Garis di atas dan di bawah sayap menggambarkan aliran udara. Kapan pesawat akan terangkat? <div style="text-align: center;">  </div>	C5
Menghitung perbedaan ketinggian pipa pada tabung pitot dengan menggunakan rumus	3. Udara yang mengalir memasuki pipa pitot memiliki kelajuan 60 m/s. Lengan tabung pitot dihubungkan dengan pipa U yang berisi cairan A dengan massa jenis 780 kg/m^3 . berapa perbedaan tinggi cairan dalam pipa? Massa jenis udara adalah $1,3 \text{ kg/m}^3$	C3

Instrumen Penilaian Diskusi
Kelas XI MIPA

Hasil penilaian diskusi

Topik :

Tanggal :

Jumlah Siswa :orang

No	Nama Siswa	Menyampaikan Pendapat			Menanggapi				Mempertahankan Argumentasi				Jumlah skors	Nilai
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

Rubrik :

Menyampaikan pendapat :

- 1 = tidak sesuai masalah
- 2 = sesuai dengan masalah, tetapi belum benar
- 3 = sesuai dengan masalah dan benar

Menanggapi pendapat :

- 1 = langsung setuju atau menyanggah tanpa alasan.
- 2 = setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar, tetapi tidak sempurna.
- 3 = setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar.
- 4 = setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar dengan didukung referensi.

Mempertahankan pendapat :

- 1 = tidak dapat mempertahankan pendapat.
- 2 = mampu mempertahankan pendapat dengan alasan yang kurang benar.
- 3 = mampu mempertahankan pendapat dengan alasan yang benar tetapi tidak didukung referensi.
- 4 = mampu mempertahankan pendapat dengan alasan yang benar dan didukung referensi.