

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA NEGERI 21 MEDAN	Kelas/Semester	: XI / I
Mata Pelajaran	: PRAKARYA dan KEWIRAUSAHAAN	Alokasi Waktu	: 10 menit
Materi	: <i>Perhitungan titik impas usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar</i>		

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi informasi tentang perhitungan titik impas /BEP (Break Event Point) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar melalui berbagai sumber belajar
- Mengolah informasi yang didapat tentang penghitungan titik impas /BEP (Break Event Point) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)• Guru mengecek kehadiran peserta didik• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Perhitungan titik impas usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar. (Literasi)</i>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perhitungan titik impas usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar. (HOTS)</i>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Perhitungan titik impas usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar. (Collecting information and Problem solving)</i>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Perhitungan titik impas usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui
Kepala SMAN 21 MEDAN

SUNARIYO,SP.d,M.Si
NIP.197612281999031003

Medan, 1 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Budi Sanjaya,S.Pd
NIP.