

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP )

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/ Semester : XI / 1  
 Materi Pokok : Zaman Pendudukan Jepang atau Tirani Matahari Terbit  
 Alokasi Waktu : 6 JP

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.4 <b>Menganalisis</b> sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia.	4.4 <b>Menalar</b> sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah
3.4.1 Menganalisis proses kedatangan Jepang di Indonesia 3.4.2 Menganalisis organisasi Pergerakan Masa Pendudukan Jepang 3.4.3 Menganalisis Bentuk Pengerahan dan Penindasan versus Perlawanan masa pendudukan Jepang.	4.4.1 Menyajikan cerita sejarah tentang proses kedatangan Jepang di Indonesia 4.4.2 Menyajikan cerita sejarah tentang organisasi Pergerakan Masa Pendudukan Jepang 4.4.3 Menyajikan cerita sejarah tentang bentuk pengerahan dan penindasan versus Perlawanan masa pendudukan Jepang

### Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah **secara proaktif dan disiplin**

### Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Pertemuan ke-/Topik Materi		
	Pert 15. Kedatangan Jepang	Pert 16. Organisasi Masa Jepang	Pert 17. Penindasan vs Perlawanan
Pendahuluan	Berdoa, menyiapkan pererta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.		
Kegiatan Inti	Scientific Learning 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengumpulkan Informasi 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan	Scientific Learning 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengumpulkan Informasi 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan	Scientific Learning 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengumpulkan Informasi 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan
Penutup	Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.		
Media/Alat&Sumber Belajar	Powerpoint, Video, Buku	Powerpoint, Video, Buku	Powerpoint, Video, Buku
Penilaian Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri</li> <li>▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan</li> <li>▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase</li> </ul>		

Bojonegoro, 13 Juli 2020  
 Guru Mapel

Kepala Sekolah

Drs. Sigit Hertadi, M.M.  
 NIP. 19610108 198603 1 006

Miftakhul Khassanah, S.Pd.  
 NIP. 19960310 201903 2 013

Miftakhul Khassanah, S.Pd. (SMA Negeri 1 Kepohbaru-Bojonegoro-Jawa Timur)-  
 miftakhulkhassanah@gmail.com

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.4 & 4.4 (Zaman Pendudukan jepang atau Tirani Matahari Terbit)

Pert 15. Kedatangan Jepang

	Normal	New Normal
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientasi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> <li>▪ Pemberian Acuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa</li> <li>▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya.</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati materi Kedatangan Jepang dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</li> <li>▪ <b>Menanya</b> peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Kedatangan Jepang (HOTS).</li> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru</li> <li>▪ <b>Mengasosiasi :</b> peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</li> <li>▪ <b>Mengkomunikasi :</b> peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Kedatangan Jepang dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Kedatangan Jepang”</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.4 & 4.4 (Zaman Pendudukan Jepang atau Tirani Matahari Terbit)

Pert 16. Organisasi Masa Jepang

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientasi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> <li>▪ Pemberian Acuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa</li> <li>▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya.</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati materi Organisasi Masa Jepang dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</li> <li>▪ <b>Menanya</b> peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Organisasi Masa Jepang (HOTS).</li> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru</li> <li>▪ <b>Mengasosiasi :</b> peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</li> <li>▪ <b>Mengkomunikasi :</b> peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Organisasi Masa Jepang dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Organisasi Masa Jepang”</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.4 & 4.4 (Zaman Pendudukan Jepang atau Tirani Matahari Terbit)

Pert 17. Penindasan vs Perlawanan

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientasi</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> <li>▪ Pemberian Acuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa</li> <li>▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya.</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati materi Penindasan vs Perlawanan dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Penindasan vs Perlawanan dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Menanya</b> peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Penindasan vs Perlawanan (HOTS).</li> </ul>	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b> Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru</li> </ul>	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengasosiasi :</b> peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengkomunikasi :</b> peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis.</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Penindasan vs Perlawanan”</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

## Lampiran Tes Tulis

### Tes Formatif

#### A. Kisi-Kisi Soal tes Formatif

<i>No. KD</i>	<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok</i>	<i>Indikator</i>		<i>No. Soal</i>	<i>Bentuk Soal</i>
3.1	Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia	Pendudukan Jepang di Indonesia <ul style="list-style-type: none"><li>• Kedatangan Jepang</li><li>• Sifat pendudukan Jepang</li><li>• Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang</li></ul>	• Menjelaskan tujuam Jepang menyerang Indonesia	C4	1	PG
			• Menjelaskan pemerintahan militer Jepang di Indonesia	C4	2	PG
			• Menjelaskan semboyan Jepang datang di Indonesia	C4	3	PG
			• Menjelaskan organisasi semimiliter Jepang di Indonesia	C1	4	PG
			• Menyebutkan tokoh gerakan 3A	C1	5	PG
			• Menjelaskan Dampak pendudukan Jepang	C4	6	PG
			• Menjelaskan sistem ekonomi Jepang di Indonesia	C4	7	PG
			• Menjelaskan tujuan PUTERA	C4	8	PG
			• Menjelaskan tentang MIAI	C4	9	PG
			• Menjelaskan tentang romusha	C4	10	PG

## B. Soal Tes Formatif

### TES FORMATIF Bab I. Kolonialisme dan Imperialisme

1. Sejak pengeboman Pearl Harbour oleh angkatan udara Jepang pada 8 Desember 1941, serangan terus dilancarkan ke angkatan laut Amerika Serikat di Pasifik. Kemenangan pasukan Jepang seolah-olah tak dapat dikendalikan dan pasukan itu berturut-turut menghancurkan basis militer Amerika. Selain itu, serangan Jepang juga diarahkan ke Indonesia. Serangan terhadap Indonesia muncul dari utara dan timur. Serangan terhadap Indonesia tersebut bertujuan untuk ....
  - a. strategi Jepang untuk menerapkan politik pertahanannya
  - b. mendapatkan kedudukan yang strategis untuk menyerang sekutu
  - c. upaya Jepang agar menahan serangan Amerika Serikat di Pasifik
  - d. memindahkan penduduk Jepang ke lahan yang lebih luas
  - e. mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
  
2. Masuknya Jepang ke Indonesia ditandai dengan perjanjian Kalijati Subang Jawa Barat tanggal 8 September 1944 sebagai pernyataan menyerah Belanda tanpa syarat. Kemudian Jepang membentuk pemerintahan militer. Berikut ini merupakan salah satu wilayah pemerintahan Jepang di Indonesia adalah ....
  - a. Angkatan Darat ke 16, Jawa dan Bali dengan pusat pemerintahan di Denpasar
  - b. Angkatan Darat ke 25, Sumatera dan sekitarnya dengan pusat pemerintahan di Bukittinggi
  - c. Armada Selatan 2, Jawa, Sumatera dan Papua dengan pusat pemerintahan di Bandung
  - d. Angkatan Darat 17, Jawa dan Madura dengan pusat pemerintahan di Jakarta
  - e. Angkatan Darat ke 25, Kalimantan, Sulawesi, Maluku dan Bali dengan pusat pemerintahan di Makasar
  
3. Pada mulanya Jepang datang ke Indonesia dengan membawa semboyan yang simpatik, yaitu....
  - a. Pendidikan adalah untuk masyarakat umum
  - b. Kemakmuran merata bagi seluruh rakyat Indonesia
  - c. Pembangunan teknologi dan militer yang kuat
  - d. Tunjangan sosial bagi kaum yang lemah
  - e. Membebaskan bangsa Asia dari penjajahan bangsa Barat
  
4. Di masa pendudukan Jepang banyak dibentuk kesatuan pertahanan militer seperti Seinendan. Tujuan sebenarnya pembentukan pertahanan militer adalah ....
  - a. menjaga keamanan masyarakat
  - b. mempertahankan tanah air dengan kekuatannya sendiri
  - c. meningkatkan semangat nasionalisme di kalangan para pemuda
  - d. mempersiapkan para pemuda untuk membantu Jepang dalam menghadapi sekutu
  - e. meningkatkan kesadaran para pemuda akan hak dan tanggungjawabnya
  
5. Guna mendapat dukungan rakyat Indonesia, Jepang membentuk Gerakan 3A. Di dalam organisasi 3A ada pemimpin dari pihak Indonesia yaitu....

- a. Ir. Soekarno  
b. Mr. Samsudin  
c. Mr. Supomo
- d. Mr. Muh Yamin  
e. Drs. Moh. Hatta
6. Salah satu akibat dari pendudukan Jepang terhadap kehidupan politik di Indonesia adalah....  
a. Perjuangan organisasi pergerakan nasional semakin radikal  
b. Kebebasan dalam kehidupan berpolitik  
c. Seluruh partai politik dibubarkan  
d. Banyak tokoh-tokoh nasionalis Islam yang ditangkap dan dipenjara  
e. Kehidupan politik Indonesia menjadi terbelenggu
7. Sehubungan dengan pola ekonomi perang setiap daerah harus mampu mencukupi kebutuhannya sendiri dan dapat membantu kebutuhan perang Jepang. Kebijakan tersebut disebut ....  
a. *inseifu*  
b. *Tonarigumi*  
c. *Nogyo Kumiai*  
d. Autarki  
e. Etatisme
8. Pada masa pendudukan Jepang di Indonesia, Jepang berkepentingan untuk merangkul golongan nasionalis sekuler dan intelektual Indonesia dalam membantu usahanya menghadapi perlawanan terhadap sekutu. Untuk itu Jepang membentuk suatu organisasi yang bernama ....  
a. GAPI  
b. HEIHO  
c. PUTERA  
d. Dewan Rakyat  
e. SEINENDAN
9. Jepang sangat memerlukan kekuatan umat Islam untuk membantu melawan Sekutu. Oleh karena itu, sebuah organisasi Islam MIAI yang cukup berpengaruh yang dibekukan oleh pemerintah kolonial Belanda, mulai dihidupkan kembali oleh pemerintah pendudukan Jepang. Alasan Jepang menghidupkan kembali MIAI karena ....  
a. Jepang menganggap Islam sebagai saudara tua  
b. MIAI mempunyai massa yang banyak  
c. MIAI digunakan untuk menarik hati rakyat  
d. Jepang anti terhadap Sekutu  
e. MIAI paling anti barat
10. Para pekerja romusa itu diperlakukan dengan kasar dan kejam. Mereka tidak dijamin kehidupannya, kesehatan dan makan tidak diperhatikan. Banyak pekerja romusa yang jatuh sakit dan meninggal. Untuk mengembalikan citranya, Jepang mengadakan propaganda dengan menyebut pekerja romusa sebagai ....  
a. pahlawan pekerja  
b. prajurit pekerja  
c. pahlawan ekonomi  
d. pahlawan sukarela  
e. pahlawan devisa

