

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATERI ZAT ADIKTIF  
KELAS VIII**

**PERTEMUAN KE-3**



Oleh

**ANGELUS WILFRIDUS TAHU, S.Pd**

**NIM. 219031495492**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri Makenbala
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi pokok	: Zat Adiktif
Sub Materi	: Upaya Pencegahan Diri dari Bahaya Narkoba
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 JP x 40 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	<b>IPK Penunjang</b> 3.6.1. Menyebutkan faktor-faktor penyebab penyalahgunaan narkoba (C1) 3.6.2. Menyebutkan masalah-masalah akibat penyalahgunaan narkoba (C1) 3.6.3. Menyebutkan sanksi-sanksi penyalahgunaan narkoba (C1) <b>IPK Kunci</b>

	<p>3.6.4. Menjelaskan upaya pencegahan diri dari bahaya narkoba (C2)</p> <p><b>IPK Pengayaan</b></p> <p>3.6.5. Menyimpulkan pentingnya upaya pencegahan diri dari bahaya narkoba (C5)</p>
<p>4.6. Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan</p>	<p>4.6.1. Membuat poster tentang upaya pencegahan diri dari bahaya narkoba</p> <p>4.6.2. Mempresentasikan poster tentang upaya pencegahan diri dari bahaya narkoba</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui studi literatur peserta didik dapat menyebutkan factor-faktor penyebab penyalahgunaan narkoba dengan benar.
2. Melalui studi literatur peserta didik dapat menyebutkan masalah-masalah akibat penyalahgunaan narkoba dengan benar.
3. Melalui studi literatur peserta didik dapat menyebutkan sanksi-sanksi penyalahgunaan narkoba dengan benar.
4. Melalui studi literatur dan diskusi dipandu LKPD peserta didik dapat menjelaskan upaya pencegahan diri dari bahaya narkoba dengan benar.
5. Melalui diskusi kelompok yang dipandu LKPD Peserta didik dapat menyimpulkan pentingnya upaya pencegahan diri dari bahaya narkoba dengan benar.
6. Setelah melakukan studi literatur, peserta didik dapat membuat poster tentang narkoba dengan tekun.
7. Setelah mencari informasi dari berbagai sumber, peserta didik dapat mempresentasikan karya berupa poster tentang narkoba dengan tanggung jawab dan penuh percaya diri.

### D. Materi Pembelajaran

Upaya Pencegahan Diri dari Bahaya Narkoba

### E. Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab dan Presentasi

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN		KEGIATAN PEMBELAJARAN (DARING)		ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik		15 menit
<b>Persiapan/orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengirim link <i>zoom</i> ke WA Group kemudian mengarahkan peserta didik menuju <i>zoom meeting</i></li> <li>- Guru memberi salam, kemudian menyapa dan menanyakan kabar peserta didik melalui <i>zoom meeting</i>.</li> <li>- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik mengisi presensi di <i>google form</i></li> <li>- Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa untuk memulai pelajaran.</li> <li>- Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Padamu Negeri untuk meningkatkan rasa <b>Nasionalisme</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengunjungi link <i>zoom meeting</i> yang dikirim guru di WA Group</li> <li>- Peserta didik membalas salam dari guru dan mengkonfirmasi kabar masing-masing</li> <li>- Peserta didik mengkonfirmasi kehadiran dengan jujur dan mengisi presensi pada link yang dikirimkan guru melalui <i>WA Group</i></li> <li>- Salah satu peserta didik memimpin doa</li> <li>- Menyanyikan lagu Padamu Negeri (<b>Nasionalisme</b>)</li> </ul>		<b>7 menit</b>
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengaitkan materi sebelumnya tentang dampak penggunaan zat adiktif bagi kesehatan dengan menanyakan macam-macam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik memusatkan perhatian dengan menanggapi pertanyaan yang diajukan guru</li> </ul>		<b>2 menit</b>

	<p>zat adiktif kemudian bertanya, ”pernahkah kalian membaca atau menonton berita tentang narkoba? Apakah yang terjadi ketika seseorang ketahuan memakai narkoba?”</p>		
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan pentingnya mempelajari materi upaya pencegahan diri dari bahaya narkoba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mendengarkan penyampaian dari guru</li> </ul>	<b>1 menit</b>
<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru <b>memberikan acuan</b> dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar pembelajaran dan teknik penilaian</li> <li>➤ Guru memberikan pretest untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan penuh perhatian</li> <li>- Peserta didik mengerjakan soal tes melalui <i>google form</i></li> </ul>	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>			<b>50 menit</b>
<b>Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi secara garis besar lewat tayangan slide powerpoint</li> <li>- Guru menayangkan contoh artikel tentang narkoba.</li> </ul> <div data-bbox="516 1675 917 1885" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Siapa Kita Online?</b></p> <p>Bacalah cuplikan berita dari salah satu situs di internet berikut!</p> <p>indosiar.com, Banjarmasin-Sindikat pengedar narkoba di Banjarmasin, Kalimantan Selatan, berhasil disergap petugas kepolisian. Seorang bandar narkoba bernama Robi, ditangkap di rumahnya di Komplek Manunggal Jaya, berikut barang bukti 5 gram sabu-sabu.</p> <p>Penangkapan terhadap Robi warga Komplek Manunggal Jaya, Banjarmasin, ini dilakukan petugas Unit Narkoba Postabes Banjarmasin, setelah menerima informasi dari masyarakat tentang transaksi narkoba yang dilakukan terungkap dengan bandar lainnya. Mengetahui kedatangan petugas, terungkap sempat mengelak dan membantah bahwa ia pengedar narkoba. Namun setelah dilakukan pengeledahan petugas menemukan dua paket sabu-sabu seberat 5 gram.</p> <p>Robi yang berprofesi sebagai tukang servis elektronik ini kemudian dipelondong ke kantor polisi. Dari keterangan terungkap, petugas kepolisian dipimpin Wakasat Reskrim AKP Himawan, kesokan harinya melakukan pengembalian dengan mendatangi sebuah rumah yang berlokasi di Jalan Paga Buana, Komplek Henna, Kayu Tangi, Banjarmasin.</p> <p>(Albert Pionifig)</p> <p>Analisis: mengapa orang yang mengedarkan narkoba tersebut harus ditangkap? Apa sebenarnya kerugian penggunaan narkoba sehingga pelaku pengedarannya harus diturunkan oleh pihak yang berwenang?</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dengan tenang mendengarkan penjelasan guru.</li> <li>➤ Peserta didik <b>mengamati</b> artikel tentang narkoba yang ditayangkan oleh guru</li> <li>➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan</li> </ul>	<b>15 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mendorong peserta didik untuk merumuskan masalah terkait gambar yang sudah diamati.</li> <li>- Pertanyaan yang diharapkan muncul:</li> <li>- Mengapa orang yang mengedarkan narkoba harus ditangkap?</li> <li>- Apa saja kerugian penggunaan narkoba sehingga pengedar harus diamankan polisi?</li> </ul>	sesuai dengan artikel yang telah dibaca ( <i>Critical thinking</i> )	
<p><b>Fase 2.</b></p> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan bahan ajar dan LKPD kepada peserta didik melalui link di <i>chat room</i>.</li> <li>- Guru memberikan penjelasan singkat kepada peserta didik terkait penggunaan/pengisian LKPD.</li> <li>- Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang peserta didik dan memindahkan ke <i>break out room</i>.</li> <li>- Peserta didik bersama kelompoknya mencermati bahan ajar dan LKPD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengunjungi link di <i>chat room</i> untuk mendownload LKPD dan Bahan Ajar yang dibagikan guru</li> <li>- Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan penuh perhatian</li> <li>- Peserta didik membaca dan menelaah isi dari bahan ajar yang telah dibagikan</li> </ul>	<b>5 menit</b>
<p><b>Fase 3.</b></p> <p><b>Membimbing penyelidikan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing peserta didik mendiskusikan LKPD yang dibagikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendiskusikan LKPD</li> </ul>	<b>10 menit</b>

<p><b>individu maupun kelompok</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam kerja kelompoknya</li> </ul>	<p>yang dibagikan guru dengan bimbingan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik melakukan literasi untuk menemukan informasi dengan membaca bahan ajar dan mengisi hasil informasi yang diperoleh kelompoknya pada LKPD yang disediakan.</li> </ul>	
<p><b>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memantau diskusi dan membimbing peserta didik mengerjakan LKPD</li> <li>- Guru membimbing peserta didik di setiap kelompok untuk menuangkan hasil diskusi dalam bentuk powerpoint untuk dipresentasikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik <b>bekerja sama</b> dalam kelompok menyelesaikan tugas yang ada di dalam LKPD yaitu membuat poster tentang narkoba (<i>colaboration</i>)</li> <li>- Peserta didik membuat bahan presentasi dalam bentuk powerpoint untuk dipresentasikan (<i>creative thinking</i>)</li> </ul>	<p><b>5 menit</b></p>
<p><b>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan peserta didik untuk berhenti berdiskusi dan membawa kembali semua peserta didik ke <i>room</i> utama pada <i>zoom meeting</i>.</li> <li>- Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan hasil akhir diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan penuh <b>percaya diri</b> dan kelompok lain memberikan apresiasi atau tanggapan. (<i>Comunication</i>)</li> </ul>	<p><b>15 menit</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dengan bimbingan guru</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan dan review pembelajaran</li> <li>- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik</li> <li>- Guru meminta peserta didik mengumpulkan poster melalui <i>WA Group</i></li> <li>- Guru melakukan <i>post test</i> melalui link <i>google form</i></li> <li>- Guru meminta peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran</li> <li>- Guru menyampaikan materi yang harus dipelajari peserta didik untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan mematuhi protokol kesehatan Covid-19 dimana saja berada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini (<i>decision making</i>)</li> <li>- Peserta didik mengumpulkan hasil karya berupa poster lewat <i>WA Group</i></li> <li>- Peserta didik mengerjakan <i>post test</i> yang diberikan oleh guru melalui link <i>google form</i></li> <li>- Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran (<i>reflective thinking</i>)</li> <li>- Peserta didik menyimak informasi yang disampaikan oleh guru untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>- Bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa (<b>Religius</b>)</li> </ul>	<b>15 menit</b>

	- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.		
--	---	--	--

### G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Slide Powerpoint, LKPD, HP Android
2. Alat dan Bahan : Laptop, LCD, Alat tulis
3. Sumber Belajar :
  - a. Bahan Ajar
  - b. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII Edisi Revisi 2017
  - c. Purwanto, Budi, Arinto, Nugroho. 2017. Eksplorasi Ilmu Alam Untuk Kelas VIII SMP dan MTs. Solo : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
  - d. Buku Ajar IPA Kimia Untuk SMP Kelas VIII

### H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian
  - a) Penilaian Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Penilaian Diri	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

- b) Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pilihan ganda	Terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	

c) Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Diskusi	Lembar Penilaian Diskusi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	
2	Produk	Poster	Terlampir	Setelah Pembelajaran berlangsung	

2. Instrumen penilaian

- a. Lembar Pengamatan Sikap  
Terlampir
- b. Lembar Penilaian Pengetahuan  
Terlampir
- c. Lembar Penilaian Keterampilan  
Terlampir

**I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran**

1. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- a) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
- b) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM

2. Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik di atas KKM, diberikan soal-soal dengan tingkat berpikir lebih tinggi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Servasius Tahu, S. Pd  
NIP. 19890513 201503 1 001

Makenbala, 2021  
Guru Mata Pelajaran IPA

Angelus Wilfridus Tahu, S.Pd  
NIP. -