

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Identitas	Kelas/Semester	: VIII/1	Mata Pelajaran	: IPA
SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan kedua)	Materi Pokok	: Zat Adiktif
			Sub Tema	: Bahaya Rokok bagi Kesehatan
Kompetensi Dasar	3.6 Memahami berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan			

Tujuan:

1. Melalui kegiatan pengamatan demonstrasi guru, peserta didik mampu menganalisis proses pembuatan model tentang bahaya merokok bagi kesehatan
2. Melalui percobaan sederhana yang dipandu LKPD, peserta didik membuat model tentang bahaya rokok bagi kesehatan.
3. Melalui percobaan sederhana yang dipandu LKPD, peserta didik mampu menyelidiki bahaya rokok bagi kesehatan.

Kegiatan	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan		Guru mempersiapkan siswa secara fisik maupun psikis sebelum melaksanakan pembelajaran dengan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan keadaan siswa 2. Meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Siswa menjawab presensi yang dilakukan oleh guru 4. Meminta peserta didik untuk melakukan Gerakan fisik secara ringan 5. Menunjukkan kemasan bungkus rokok untuk memancing rasa keinginan tahanan siswa 6. Menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran serta memotivasi peserta didik dengan memberitahukan manfaat mempelajari materi ini di kehidupan sehari-hari. 7. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 	2 menit
Inti	Tahap 1 Pemberian Rangsangan (stimulation)	1. Mendemonstrasikan bahaya rokok menggunakan alat sederhana	6 menit
	Tahap 2 Identifikasi masalah (Problem statement)	2. Meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan demonstrasi yang telah dilakukan oleh guru, guru menanggapi pertanyaan peserta didik serta mengarahkan pertanyaan peserta didik terkait dengan tema yang diajarkan	
	Tahap 3 Pengumpulan Data (Data collection)	3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok, meminta peserta didik untuk mencermati LKPD serta mengerjakan LKPD sesuai dengan instruksi	
	Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)	4. Guru membimbing peserta didik menggunakan data yang telah diperoleh dari hasil diskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam LKPD.	
	Tahap 5 pembuktian (Verification)	5. Meminta siswa untuk mempersentasikan hasil diskusinya 6. Guru membimbing peserta didik untuk saling menanggapi dan melakukan tanya jawab dengan peserta didik 7. Guru mengapresiasi kinerja kelompok. 8. Meminta peserta didik membuat mind mapping terkait materi zat adiktif	

	Tahap 6 Kesimpulan (Generalization)	9. Meminta peserta didik menyimpulkan pembelajaran	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3. Membagi soal dan meminta peserta didik untuk mengerjakan setelah akhir pembelajaran 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya 5. Menutup pembelajaran dan memberikan salam 	2 menit

Penilaian

1. Teknik Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan	Waktu
Sikap	Observasi selama pembelajaran	Diskusi Kelompok dan Kegiatan Pembelajaran	Selama Pembelajaran
Pengetahuan	Tes Tertulis	Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dan Soal Evaluasi	Selama dan Setelah Pembelajaran
Ketrampilan	Praktik	Proses dan Hasil membuat Mind Map	Selama dan Setelah Pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk: - Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM - Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM.

3. Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan belajar diberikan penugasan berupa kegiatan wawancara di lingkungan sekitarnya untuk mencari tahu tentang zat aditif yang digunakan oleh masyarakat serta memeriksa apakah zat aditif yang digunakan tersebut aman dikonsumsi.

Yogyakarta, Januari 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru

Esti Priyantini, S.S., M.Pd.B.I.
NIP. -

Andang Budi Harjono, S.Pd
NIP. -



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MEMBUAT MODEL BAHAYA ROKOK BAGI KESEHATAN



Disusun Oleh :
ANDANG BUDI HARJONO

TUJUAN PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Kedua (2 JP)

1. Melalui kegiatan pengamatan demonstrasi guru, peserta didik mampu **menganalisis** proses pembuatan model tentang bahaya merokok bagi kesehatan
2. Melalui percobaan sederhana yang dipandu LKPD, peserta didik **membuat** model tentang bahaya rokok bagi kesehatan.
3. Melalui percobaan sederhana yang dipandu LKPD, peserta didik mampu **menyelidiki** bahaya rokok bagi kesehatan.

**TAHUKAH
KALIAN?**

Fase Stimulation

Tahukah kamu, bahwa merokok dapat menyebabkan dampak bagi kesehatan kita? Yuk baca materi pada buku paket kalian.



NAMA :.....

KELAS:.....

A. Tujuan Pembelajaran



1. Melalui kegiatan percobaan Model tentang bahaya rokok bagi kesehatan, peserta didik dapat membuat model tentang bahaya rokok bagi kesehatan dengan mengembangkan rasa ingin tahu, jujur, dan teliti
2. Melalui kegiatan percobaan sederhana, peserta didik mampu menyelidiki bahaya rokok bagi kesehatan

Fase Problem Statement



Berdasarkan materi yang kalian baca, tuliskan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami dan perlu ditemukan jawabannya!

B. Latar Belakang



Sederet masalah kesehatan dapat terjadi pada tubuh seseorang perokok. Rokok mengandung lebih dari 4.000 bahan kimia yang berbahaya bagi tubuh, Nikotin pada rokok menyebabkan adiksi atau kecanduan, semakin banyak rokok yang dikonsumsi semakin tinggi tingkat kecanduannya dan resiko penyakit yang mengintai. Tak hanya berbahaya bagi si perokok itu sendiri, asap rokoknya pun meningkatkan resiko penyakit bagi perokok pasif atau mereka yang hanya sering terpapar asap rokok.

Pada kesempatan ini, kalian akan melakukan percobaan pembuatan model tentang bahaya merokok, dan melihat secara langsung bagaimana asap rokok mengotori tubuh kita, sebagai perokok aktif maupun perokok pasif. Dalam percobaan, akan digunakan botol sebagai analogi dari paru-paru, dan kapas yang dianalogikan sebagai alveolus. Kalian akan melihat bagaimana keadaan paru-paru bagi yang menghirup asap rokok. Tahukah kalian yang diakibatkan dari merokok? Bagaimana mekanisme asap rokok yang masuk ke dalam tubuh? Coba lakukan aktivitas pada LKPD 1 untuk mengetahuinya!

Fase Data Collection

C. Alat dan Bahan

Alat	Bahan
❖ Gunting/Cater	❖ kapas bulat 8 buah
❖ Paku	❖ batang rokok
❖ Lem	❖ Botol air 1 buah

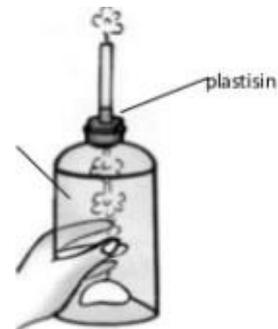


D. Langkah kerja



Langkah-langkah yang harus dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Bersihkan dan keringkan botol air mineral.
2. Masukkan 5 bola kapas ke dalam botol.
3. Lubangi tutup botol dengan paku yang dipanaskan, besar lubang seukuran rokok.
4. Masukkan rokok di bagian tutup botol yang telah dilubangi.
5. Tutup botol dan tambahkan plastisin di sekitar tutup botol supaya lebih rapat.
6. Nyalakan rokok dengan korek api (hati-hati menggunakan api).
7. Kembang kempiskan botol seperti sedang bernafas, sampai rokok 1 habis, amati warna kapas dan masukan ke dalam tabel .
8. Ulangi untuk batang rokok ke 2-5, amati setelah rokok habis tiap batang.



Fase Data Processing

E. Hasil Pengamatan

Tabel 1 Hasil Percobaan Model Rokok

No	Jumlah batang rokok	Warna Kapas
		Deskripsi warna kapas
1		
2		
3		
4		
5		

Fase Verification



F. ANALISIS DATA

Ayo Kerjakan

Menganalisis Hasil Percobaan Model tentang Bahaya Rokok.

1. Setelah kamu melakukan percobaan bahaya rokok, bagaimanakah perbandingan warna kapas sebelum merokok dan setelah merokok?

Jawab.....
.....
.....

2. Setelah kamu melakukan kegiatan percobaan bahaya rokok, zat apa saja yang terkandung dalam rokok sehingga warna kapas berubah?

Jawab:.....
.....
.....

3. Bila botol dan kapas dianalogikan sebagai paru-paru, menurutmu apa yang terjadi dengan orang yang menghirup asap rokok dengan jumlah yang banyak? Jelaskan!

Jawab.....
.....
.....

Fase Generalization



H. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan, tuliskan apa saja yang dapat kamu simpulkan !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NILAI

Paraf Guru

Lampiran

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator Ketercapaian	Indikator soal	Tipe soal	Ranah	Butir soal	Kunci	Nomor soal
Menganalisis jenis asap Rokok berdasarkan gambar	Disajikan gambar rokok beserta asabnya, siswa diminta menganalisis jenis asab rokok	PG	C4	<p>Perhatian gambar roko berikut:</p>  <p>Pernyataan yang tepat sesuai dengan gambar adalah....</p> <p>A. Asap yang terlihat pada gambar adalah mainstream smoke yang merupakan asap yang dihirup perokok.</p> <p>B. Asap yang terlihat pada gambar adalah mainstream smoke yang merupakan asap pembakaran rokok.</p> <p>C. Asap yang terlihat pada gambar adalah sidestream smoke yang merupakan asap yang dihirup perokok.</p> <p>D. d. Asap yang terlihat pada gambar adalah sidestream smoke yang merupakan asap pembakaran rokok.</p>	D	1
Mengidentifikasi bahaya rokok bagi Kesehatan	Disajikan pernyataan tentang penyakit, siswa dapat mengidentifikasi bahaya rokok bagi kesehatan	PG	C2	<p>Berikut ini bahaya menghirup asap rokok bagi perokok pasif maupun perokok negatif adalah ...</p> <p>A. dapat terjangkit virus ebola</p> <p>B. mudah terserang penyakit HIV</p> <p>C. menyebabkan infeksi saluran pernapasan</p> <p>D. menyebabkan kelumpuhan sementara</p>	C	2
Mengidentifikasi zat karsinogenik dalam rokok	Disajikan beberapa zat yang terkandung dalam rokok, peserta didik dapat	PG	C2	<p>Perhatikan beberapa bahan yang terdapat dalam rokok berikut ini:</p> <p>1) tar</p> <p>2) CO</p> <p>3) Nikotin</p>	A	3

	mengidentifikasi zat yang termasuk karsinogenik			<p>4) Arsenik</p> <p>Bahan dalam rokok yang menyebabkan kanker adalah</p> <p>A. 1)</p> <p>B. 2)</p> <p>C. 3)</p> <p>D. 4)</p>														
Menjabarkan jumlah terbanyak perokok berdasarkan grafik	Disajikan diagram, peserta didik diminta menganalisis jumlah pengguna rokok terbanyak	PG	C4	<p>Perhatikan diagram pengguna rokok berdasarkan umur berikut ini!</p>  <p>Diagram Perokok di Indonesia dari 1,35 milyar jumlah penduduk</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>jumlah perokok pria dewasa</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>jumlah perokok remaja pria</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>jumlah perokok anak-anak+remaja</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>jumlah perokok remaja wanita</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>jumlah perokok wanita dewasa</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pernyataan yang benar berdasarkan diagram adalah</p> <p>A. Jumlah perokok terbanyak adalah remaja pria dan remaja wanita</p> <p>B. Perokok pria dewasa mendominasi perokok di Indonesia</p> <p>C. Jumlah perokok Wanita dewasa lebih besar dari remaja Wanita.</p> <p>D. Jumlah perokok remaja pria setara dengan perokok remaja Wanita, anak-anak, dan Wanita dewasa</p>	Kategori	Persentase	jumlah perokok pria dewasa	58%	jumlah perokok remaja pria	22%	jumlah perokok anak-anak+remaja	12%	jumlah perokok remaja wanita	4%	jumlah perokok wanita dewasa	4%	B	4
Kategori	Persentase																	
jumlah perokok pria dewasa	58%																	
jumlah perokok remaja pria	22%																	
jumlah perokok anak-anak+remaja	12%																	
jumlah perokok remaja wanita	4%																	
jumlah perokok wanita dewasa	4%																	
Menjaga Kesehatan tubuh	Disajikan pernyataan tentang perilaku untuk menjaga keehatan tubuh	PG	C2	<p>Kegiatan yang tepat untuk menjaga resiko buruk asap rokok adalah</p> <p>A. Berolah raga secara teratur</p> <p>B. Menggunakan masker dan menghindari asap rokok</p> <p>C. Mengkonsumsi buah dan sayur yang kaya dengan vitamin</p>	C	5												

	dari bahaya rokok, peserta didik dapat menyebutkan dengan tepat			D. Tidur cukup dan menghindari bergadang hingga larut malam		
--	---	--	--	---	--	--

Jawaban benar skor = 2

Nilai = jumlah skor

2. Penilaian Ketrampilan
 Rubrik Penilaian Mind Map

No.	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1.	Pikiran Pokok	Tidak menulis dengan benar dan jelas di tengah kertas	Menuliskan dengan jelas tetapi tidak benar di tengah kertas	Menuliskan dengan benar di tengah kertas	Ditulis dengan benar dan jelas di tengah kertas
2.	Hubungan antar cabang utama dengan anak cabang	Menggunakan 1 cabang	Menggunakan 2 cabang	Menggunakan 3 cabang	Menggunakan lebih dari 3 cabang
3.	Kreatifitas	Menggunakan 1 gambar atau simbol saja	Menggunakan 2 – 3 gambar atau simbol	Menggunakan 4 – 5 gambar atau simbol	Menggunakan lebih dari 5 gambar atau simbol
4.	Desain	Menggunakan satu warna pada semua cabang utama maupun anak cabang	Menggunakan 2 warna pada cabang utama ataupun anak cabang	Menggunakan 3 warna pada cabang utama ataupun anak cabang	Menggunakan lebih dari 3 warna pada cabang utama ataupun anak cabang
5.	Tulisan	Tidak jelas dan tidak rapi	Tidak jelas tetapi rapi	Jelas tetapi tidak rapi	Jelas dan rapi

Nilai = jumlah skor x 5

3. Penilaian Sikap

Kisi-kisi Lembar Observasi Penilaian sikap

No.	Komponen	Deskripsi
1.	Memperhatikan penjelasan dari guru	Memperhatikan dengan melihata dan mendengar penjelasan yang disampaikan guru
2.	Aktif dalam diskusi	Mampu bertanya dan menjawab pertanyaan baik dari guru maupun teman serta berani mengemukakan pendapat
3.	Tanggung jawab	Mengerjakan pekerjaan dari guru penuh dengan tanggung jawab
4.	Jujur	Mengambil data percobaan dan atau pengamatan dengan jujur
5.	Percaya diri	Mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok di depan kelas

Rubrik penilaian sikap

No.	Derkripsi	Indikator	Skor
1.	Memperhatikan dengan melihata dan mendengar penjelasan yang disampaikan guru	Memperhatikan dan mendengarkan seluruh penjelasan dari guru	2
		Memperhatikan dan mendengarkan sebagian penjelasan dari guru	1
		Tidak Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru	0
2.	Mampu bertanya dan menjawab pertanyaan baik dari guru maupun teman serta berani mengemukakan pendapat	Memberikan pendapat/usulan menjawan pertanyaan dari guru atau teman serta aktif bertanya	2
		Banyak bertanya tanpa memberi jawaban terhadap pertanyaan yang lain	1
		Tidak bertanya dan tidak menjawab pertanyaan	0
3.	Mengerjakan pekerjaan dari guru penuh dengan tanggung jawab	Mengerjakan pekerjaan dari guru penuh dengan tanggung jawab	2
		Mengejakan pekerjaan yang diberikan tetapi tidak tuntas	1
		Tidak mengejakan tugas yang diberikan	0
4.	Mengambil data percobaan dan atau pengamatan dengan jujur	Mengambil data percobaan dan atau pengamatan dengan jujur	2
		Melakukan penyesuan terhadap data yang diambil	1
		Memanipulasi data yang ada	0
5.	Mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok di depan kelas	Percaya diri mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan baik di depan kelas	2
		Mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan baik	1
		Tidak mempresentasikan hasil kerja kelompok	0

Nilai = jumlah skor