

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMPN 6 SUNGAILIAT
<b>Kelas/Semester</b>	: VIII/Ganjil
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPA
<b>Materi Pokok</b>	: Zat Aditif dan Adiktif
<b>Sub Topik</b>	: Zat Adiktif
<b>Tahun Ajaran</b>	: 2020/2021
<b>Jumlah Pertemuan</b>	: 1 x Pertemuan
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 JP x 40 Menit
A. KOMPETENSI INTI	
KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	
B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	
KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
KD 3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	<b>3.6.1</b> <i>Menjelaskan (C2 LOTS)</i> jenis zat adiktif
4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan	<b>4.6.1</b> <i>Membuat (C6 HOTS)</i> poster tentang zat adiktif
C. TUJUAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN PERTAMA	
1. Setelah kegiatan literasi membaca dan mempelajari materi di <i>Modul Pembelajaran</i> peserta didik <i>menjelaskan</i> berbagai zat adiktif dengan <i>teliti</i> .	

2. Setelah *mengamati* Modul pembelajaran peserta didik *Membuat* poster tentang zat adiktif dengan penuh *disiplin*.

#### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

RELIGIUS  
NASIONALISME  
KEJUJURAN  
KEDISIPLINAN  
KETELITIAN  
PERCAYA DIRI

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

ZAT ADIKTIF

#### F. MATERI REGULER, REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Materi : Zat Adiktif

- Jenis-jenis zat adiktif

Materi Remedial :

- Jenis zat adiktif

Materi Pengayaan :

- Jenis-jenis zat adiktif

#### G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- ✓ Pendekatan : *Saintifik*
- ✓ Model : *Discovery Learning*
- ✓ Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab

#### H. MEDIA PEMBELAJARAN

- ✓ **Media Pembelajaran**  
Media:
  1. Worksheet atau lembar kerja peserta didik (LKPD)
  2. PPT
  3. MODUL
  4. Lembar penilaian
  5. Laptop
  6. Tablet/Hp
  7. Video pembelajaran
- ✓ Alat dan Bahan
  1. Alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan untuk membuat poster

#### I. SUMBER BELAJAR

1. Kemendikbud. 2018. *Buku Siswa. Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII Semester 1*. edisi Revisi 2018. Jakarta : Balitbang Kemendikbud. Halaman 133-145.
2. Made, P. dkk. 2018. *Buku Guru. Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII Semester 1*. Edisi revisi 2018 Jakarta : Balitbang Kemendikbud. Halaman 145-

156.

3. Internet
4. Youtube
5. Buku referensi yang relevan.
6. Lingkungan sekitar

## J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi ( <i>stimulasi</i> )	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberi salam pembukaan di awal pembelajaran. <b>(Santun).</b></li> <li>✓ Peserta didik bersama-sama guru berdoa sebelum pembelajaran dimulai. <b>(Religius).</b></li> <li>✓ Peserta didik dipimpin oleh guru menyanyikan lagu Indonesia Raya. <b>(Nasionalis)</b></li> <li>✓ Guru memeriksa kehadiran peserta didik <b>(Disiplin)</b></li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah diberikan melalui <b>Modul pembelajaran</b> yaitu video tentang</li> <li>✓ “Apakah yang kalian pahami tentang zat aditif Adiktif <b>(Kritis)</b></li> <li>✓ Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang <i>zat aditif Adiktif</i></li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik bersama guru melakukan <i>ice breaking</i> untuk</li> </ul>	5 menit

		<p>membuat suasana kelas menjadi menyenangkan dengan mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar LCD.</p> <p><b>(Percaya diri)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian.</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI (50 MENIT)</b>			
<p><i>Sintak Model pembelajaran</i></p> <p><i>Discovery Learning</i></p> <p>Identifikasi Masalah</p> <p><i>(problem statement)</i></p>	<p><i>Saintifik</i></p> <p><i>Mengamati</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok terdiri atas 4-5 orang sesuai dengan arahan guru</li> <li>✓ Peserta didik <b>mengamati</b> materi zat adiktif yang ada di Modul pembelajaran</li> </ul>	50 menit
<p>Pengumpulan data (<i>data collection</i>)</p>	<p><i>Menanya</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setelah <b>membaca modul, Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan</b> yang berkaitan dengan materi zat adiktif yang ada di Modul pembelajaran</li> <li>✓ Setelah membaca modul, Peserta didik menjelaskan berbagai zat adiktif dengan <b>teliti</b>.</li> </ul>	
<p>Pengolahan data (<i>data processing</i>)</p>	<p><i>Menalar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru</li> <li>✓ Peserta didik memahami menjelaskan berbagai zat adiktif</li> </ul>	
<p>Pembuktian (<i>Verification</i>)</p>	<p><i>Mencoba</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tiap-tiap kelompok mendapatkan tugas membuat poster tentang zat adiktif</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik <i>mendesain</i> poster tentang zat adiktif</li> <li>✓ Peserta didik <i>membuat</i> poster tentang zat adiktif</li> <li>✓ Peserta didik aktif dalam membuat poster tentang zat adiktif</li> </ul>	
Menarik Kesimpulan/generalisasi ( <i>generalization</i> )	<i>Mengkomunikasikan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setiap kelompok <i>mempresentasikan</i> hasil poster yang telah dibuat dengan penuh <i>disiplin</i></li> <li>✓ Peserta didik aktif dalam menanggapi presentasi</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan presentasi</li> </ul>	
<b>PENUTUP 15 MENIT</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik melakukan refleksi <i>menyimpulkan dengan bimbingan</i> guru pembelajaran tentang zat adiktif</li> <li>✓ Peserta didik menerima <i>reword</i> dari guru karena telah <i>mempresentasikan hasil posternya</i></li> <li>✓ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang rencana pembelajaran selanjutnya yaitu dampak penggunaan zat adiktif</li> <li>✓ Peserta didik bersama dengan guru menutup pelajaran dengan salam dan doa untuk <i>mensyukuri</i> segala nikmat yang diberikan Tuhan YME</li> </ul>	15 Menit
<b>K. PENILAIAN</b>			

**A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

## 1. Teknik Penilaian (terlampir)

### a. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

- 50,01 – 75,00 = Baik (B)  
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

#### - Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00



4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

### b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

#### Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik

c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

### c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

### Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang jenis zat adiktif

## CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

N o	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
ds t						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang zat adiktif
- 2) Mencari informasi secara online tentang bahaya merokok

Mengetahui,  
Kepala SMPN 6 Sungailiat

14 Oktober 2020  
Guru Mata Pelajaran

Asmara Dewi, S.Pd  
NIP. 19710501 199802 2 001

Tiyas Pratiwi, S.Pd

<p><b>Refleksi:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Remedial:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Pengayaan:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**Project Assesment:**

.....

.....

.....

.....

.....