

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Negara  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : VIII /Ganjil  
**Materi Pokok** : Zat Aditif dan Zat Adiktif  
**Alokasi Waktu** : 10 JP ( 4 x Pertemuan )

### A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3**: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4**: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	IPK
3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman</li><li>• Menjelaskan jenis zat adiktif</li><li>• Menjelaskan pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan</li></ul>
4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan</li><li>• Menyajikan karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan</li><li>• Merancang percobaan tentang penyelidikan aditif alami dan buatan pada makanan dan minuman</li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Setelah menjelaskan zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman siswa dapat menyebutkan sebanyak 4 jenis dengan tepat
- Setelah menjelaskan jenis zat aditif siswa dapat menyebutkan 4 contoh zat aditif dengan tepat
- Melalui studi literasi peserta didik dapat menjelaskan jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman secara benar

- Melalui studi literasi peserta didik dapat menjelaskan jenis zat adiktif secara tepat
- Menjelaskan pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan secara rinci
- Melalui studi literasi dan observasi peserta didik dapat membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan dengan benar
- Melalui observasi peserta didik dapat menyajikan karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan dengan benar

#### **D. Materi Pembelajaran**

Zat Aditif dan Zat Adiktif

- Jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman
- Jenis zat adiktif
- Pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model : Discovery Learning

#### **F. Media Pembelajaran**

##### ❖ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Laboratorium IPA sekolah
- Perpustakaan sekolah

##### ❖ **Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop
- Slide presentasi (ppt)

#### **G. Sumber Belajar**

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

**Guru : Melalui**

#### WAG Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Aperepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif*
- ❖ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Kegiatan Inti ( 50 Menit )

## 1 . Pertemuan Pertama (2 x 40 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan Melalui WAG</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i>.</li> <li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i>.</li> <li>❖ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i>.</li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> oleh guru.</li> <li>❖ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></li> </ul>

1 . Pertemuan Pertama (2 x 40 Menit)	
	<p>Mengamati dengan seksama materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> WAG</li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> sesuai dengan pemahamannya melalui WAG</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i></li> </ul> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i></li> </ul> </li> </ul>

1 . Pertemuan Pertama (2 x 40 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i>.</li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i></li> </ul> <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <b>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</b></li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <b>tertulis</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> yang akan selesai dipelajari</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>

### 1 . Pertemuan Pertama (2 x 40 Menit)

**Catatan :** Selama pembelajaran *Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Negara

(Drs. I Nyoman Suarna, M.Pd )

Negara, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

(Putu Dian Kusumawardani, S.Pd)

## ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

#### FORMAT PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP N 2 Negara

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Tahun pelajaran : 2020/2021

Guru : Putu Dian Kusumawardani, S.Pd

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Skor	Total Skor
		Disiplin	Santun	Tanggung Jawab		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
dst						

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal :12



PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik	90 - 100
Baik	77 - 89
Cukup	65 - 76
Kurang	< 65

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR
1	DISIPLIN	1. Sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran daring. (Mengabsen, mengumpulkan tugas tepat waktu, mengikuti instruksi guru)	1
		2. Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran daring tetapi masih belum konsisten . (Mengabsen, mengumpulkan tugas tepat waktu, mengikuti instruksi guru)	2
		3. Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum konsisten . (Mengabsen, mengumpulkan tugas tepat waktu, mengikuti instruksi guru)	3
		4. Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten. (Mengabsen, mengumpulkan tugas tepat waktu, mengikuti instruksi guru)	4
2	SANTUN	1. Baik budi bahasanya pada komunikasi daring (sopan ucapannya)	– Skor 1 jika terpenuhi satu indikator – Skor 2 jika
		2. Menggunakan ungkapan yang tepat dalam komunikasi daring	

		3. Mengutamakan kepentingan belajar daripada kepentingan yang lain.	terpenuhi dua indikator – Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator – Skor 4 jika terpenuhi semua indikator
		4. Mengucapkan salam pada saat berkomunikasi	
3	Tanggung Jawab	1. Melaksanakan tugas individu dengan baik	– Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik - Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
		2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	
		3. Mengumpulkan tugas tepat waktu	
		4. Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	



## RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

1	Merancang langkah kerja percobaan	Peserta didik mampu merancang langkah kerja percobaan sesuai dengan petunjuk	Skor 3
		Peserta didik mampu merancang langkah kerja percobaan sesuai petunjuk namun kurang tepat	Skor 2
		Siswa tidak mampu merancang langkah kerja percobaan sesuai dengan petunjuk	Skor 1
2	Pengamatan	Peserta didik melakukan pengamatan dengan baik	Skor 3
		Peserta didik melakukan pengamatan tetapi masih terdapat kesalahan	Skor 2
		Peserta didik tidak melakukan pengamatan	Skor 1
3	Pencatatan hasil percobaan	Peserta didik melakukan pencatatan hasil percobaan dengan baik	Skor 3
		Peserta didik melakukan pencatatan hasil percobaan tetapi masih terdapat kesalahan	Skor 2
		Peserta didik tidak melakukan pencatatan hasil percobaan	Skor 1
4	Diskusi hasil percobaan	Peserta didik melakukan diskusi hasil percobaan dengan baik	Skor 3
		Peserta didik melakukan diskusi hasil percobaan tetapi masih terdapat kesalahan	Skor 2
		Peserta didik tidak melakukan diskusi hasil percobaan	Skor 1
5	Penyusunan Kesimpulan	Peserta didik menyusun kesimpulan dengan tepat dan benar	Skor 3
		Peserta didik menyusun kesimpulan, tetapi masih terdapat kesalahan dalam penyusunan	Skor 2
		Peserta didik tidak menyusun kesimpulan	Skor 1

# 1. Penilaian Pengetahuan

## KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi Waktu : 60 Menit

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

Jumlah Soal : 20 buah

Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

Penulis : Putu Dian Kusumawardani

Penskoran : Jawaban Benar 1, dan Jawaban Salah 0

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	TINGKAT	BENTUK SOAL	NO SOAL	KET
(1)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta	Zat Aditif	Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menentukan definisi zat aditif	C1/L1	Pilihan Ganda	1	LOTS
2			Disajikan beberapa gambar, siswa dapat mengemukakan jenis-jenis zat aditif berdasarkan fungsinya	C2/L1	Pilihan Ganda	2	MOTS
3			Disajikan informasi, siswa dapat menentukan pengganti zat aditif	C2/L1	Pilihan Ganda	3	HOTS
4			Disajikan beberapa zat aditif, siswa dapat	C4/L3	Pilihan	4	MOTS

	dampaknya terhadap kesehatan		menganalisis jenis zat aditif buatan		Ganda		
5			Disajikan komposisi pada kemasan makanan, siswa dapat menganalisis zat pewarna buatan pada komposisi makanan tersebut	C4/L3	Pilihan Ganda	5	HOTS
6			Disajikan informasi, siswa dapat menentukan cara pengawetan yang tepat	C2/L1	Pilihan Ganda	6	HOTS
7			Disajikan informasi, siswa dapat mengidentifikasi penyakit yang disebabkan oleh pemanis alami	C2/L1	Pilihan Ganda	7	MOTS
8			Disajikan beberapa gambar zat aditif, siswa dapat menganalisis tentang zat aditif alami dan zat aditif buatan	C4/L3	Pilihan Ganda	8	HOTS
9			Disajikan informai, siswa dapat menyimpulkan dampak dari penggunaan pewarna buatan	C4/L3	Pilihan Ganda	9	HOTS
10			Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menganalisis karakteristik dari pewarna alami	C4/L3	Pilihan Ganda	10	MOTS
11			Disajikan beberapa bahan pengawet buatan, siswa dapat menentukan sifat dari bahan tersebut	C2/L1	Pilihan Ganda	11	MOTS
12		Zat Adiktif	Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menentukan definisi zat adiktif	C2/L1	Pilihan Ganda	12	MOTH
13			Disajikan tabel kelompok zat adiktif, psicotropika, narkotika, siswa dapat mengidentifikasi golongan zat aditif dan psicotropika	C2/L1	Pilihan Ganda	13	MOTS
14			Disajikan informasi tentang cara kerja jenis narkoba, siswa dapat menganalisis jenis psicotopika	C4/L3	Pilihan Ganda	14	HOTS

15			Disajikan informasi tentang rokok, siswa dapat menentukan senyawa yang terdapat pada rokok	C2/L1	Pilihan Ganda
16			Disajikan informasi tentang kondisi seseorang, siswa dapat menyimpulkan jenis narkoba yang dikonsumsi	C4/L3	Pilihan Ganda
17			Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menentukan cara penyembuhan penyalahgunaan narkotika	C2/L1	Pilihan Ganda
18			Disajikan suatu data, siswa dapat menganalisis dampak penyebab penyalahgunaan narkotika, psikotropika, dan zat adiktif	C4/L3	Pilihan Ganda
19			Disajikan pernyataan, siswa dapat menyusun cara untuk menghindarkan diri dari bahaya narkoba	C4/L3	Pilihan Ganda
20			Disajikan suatu pertanyaan, siswa dapat mengemukakan upaya dalam menanggapi pecandu psikotropika	C4/L3	Pilihan Ganda

## SOAL PENILAIAN HARIAN

MATA PELAJARAN: IPA

KELAS/SEMESTER : VIII/ Ganjil

MATERI : Zat Aditif dan Zat Adiktif

Waktu : 60 Menit

### **Petunjuk:**

1. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang anda anggap benar.
2. Jika ragu dengan jawaban yang sudah disilang, kemudian menggantinya, jawaban yang anda silang diberi tanda (=) dan menyilang lagi pilihan yang lain

### **Pilihlah jawaban yang benar!**

1. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini:
  - 1) Zat yang diambil dari pangan untuk mempengaruhi sifat atau bentuk pangan
  - 2) Zat yang ditambahkan ke dalam pangan untuk mempengaruhi bentuk pangan
  - 3) Zat yang ditambahkan pada pangan dengan tujuan memperbaiki tampilan dan meningkatkan cita rasa pangan dan kualitas pangan
  - 4) Zat yang diambil dari pangan untuk memperbaiki tampilan dan cita rasa makananYang merupakan definisi zat aditif yang paling tepat adalah...
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
2. Perhatikan gambar di bawah ini!





(1)



(2)



(3)



(4)



(5)

Zat aditif yang berfungsi sebagai pewarna dan pemanis ditunjukkan oleh gambar nomor...

- (1), (2), (5)
  - (1), (3), (4)
  - (1), (4), (5)
  - (3), (4), (5)
3. Monosodium Glutamat (MSG) / penyedap rasa memiliki rasa yang khas dan dapat membuat makanan menjadi lebih sedap, namun penggunaan MSG harus dibatasi. Bahan campuran yang dapat digunakan untuk menggantikan MSG adalah....
- gula dan asam
  - gula dan garam
  - garam dan asam
  - garam dan serbuk lada
4. Perhatikan beberapa zat aditif berikut!
- (1) Natrium siklamat
  - (2) Natrium benzoat
  - (3) Natrium glutamat
  - (4) Oktil asetat
  - (5) Asam sitrat

Zat aditif yang berfungsi untuk memberikan keasaman, pengawet, dan penyedap secara berturut-turut ditunjukkan oleh nomor ....

- a. (1), (2), dan (4)
- b. (2), (3), dan (5)
- c. (3), (4), dan (5)
- d. (5), (2), dan (3)

5. Berikut ini adalah data mengenai komposisi pada kemasan makanan: tepung terigu, tepung tapioka, minyak sayur, perisa ayam, rempah-rempah, pemantap nabati, tartrazin CI 19140, monosodium glutamate, asam folat, garam, gula dan bubuk cabe. Manakah zat pewarna sintetis yang terdapat pada kemasan makanan tersebut?

- a. monosodium glutamate
- b. tartrazin CI 19140
- c. pemantap nabati
- d. asam folat

6. Ikan adalah salah satu jenis makanan yang memiliki kandungan protein tinggi. Akan tetapi, ikan mudah sekali busuk jika tidak segera diolah. Berikut ini cara pengawetan ikan yang tepat adalah ....

- a.. pendinginan, pengasapan dan penambahan enzim
- b.. pengeringan, pembekuan dan penambahan gula
- c. pendinginan, pengalengan dan penambahan garam
- d. pengalengan, pengeringan dan penambahan enzim

7. Pemanis buatan yang tidak mengandung kalori dianjurkan untuk di konsumsi para penderita penyakit tertentu yang ingin menikmati rasa manis secara aman. Penyakit tersebut diantaranya adalah ....

- a. kanker
- b. tekanan darah tinggi
- c. diabetes melitus
- d. insipidus

8. Perhatikan gambar berikut!



Siklamat



Garam



daun Suji



vetsin

Arin mengelompokkan bahan-bahan di atas kedalam dua kelompok yaitu zat aditif alami terdiri dari daun sugi dan vetsin serta zat aditif buatan terdiri dari atas siklamat dan garam. Sedangkan Adit mengelompokkan ke dalam dua kelompok yaitu zat aditif alami terdiri atas garam dan daun suji serta zat aditif buatan terdiri dari atas siklamat dan vetsin. Analisis yang tepat berdasarkan kasus di atas adalah....

- a. pendapat Arin benar karena daun sugi dan vetsin berasal dari alam sedangkan siklamat dan garam buatan pabrik
  - b. pendapat Adit tepat karena garam dan daun suji berasal dari alam sedangkan siklamat dan vetsin merupakan bahan sintesis
  - c. pendapat Arin salah karena vetsin berasal dari alam sedangkan garam merupakan bahan sintesis
  - d. Pendapat Adit salah karena siklamat berasal dari alam sehingga termasuk bahan alami
9. Seorang anak yang setiap hari selalu mengkonsumsi minuman ringan yang mengandung sunset yellow ternyata mengeluh gatal-gatal dan timbul ruam pada kulitnya. Kesimpulan yang tepat berdasarkan informasi tersebut adalah....
- a. penggunaan pewarna makanan dapat menimbulkan gangguan pada kulit
  - b. penggunaan pewarna makana sintetis yang berlebihan dapat menimbulkan gangguan pada kulit
  - c. penggunaan pewarna tekstil dapat menimbulkan gangguan pada kulit
  - d. penggunaan pewarna makanan alami yang berlebihan dapat menimbulkan gangguan pada kuli

10. Perhatikan pernyataan berikut:

1. keseragaman warna kurang menarik
2. membutuhkan waktu lama untuk meresap ke dalam produk
3. konsentrasi pigmen tinggi (cerah)
4. spektrum warna luas
5. sering kali memberikan rasa dan flavour khas yang tidak diinginkan
6. mudah mengalami pemudaran pada saat disimpan atau juga saat diolah

Yang merupakan karakteristik dari pewarna alami adalah....

- a. 1, 2, 3
- b. 1, 4, 6
- c. 1, 5, 6
- d. 3, 5, 6

11. Bahan pengawet makanan buatan seperti asam benzoate, kalium benzoate, kalsium propionate bersifat....

- a. mirip dengan bahan alami sejenis
- b. berlawanan dengan bahan alami sejenis
- c. sama dengan bahan alami sejenis
- d. berbeda dengan bahan alami sejenis

12. Perhatikan pernyataan berikut:

1. zat yang dapat menimbulkan ketergantungan
2. zat-zat yang pemakaiannya dapat menimbulkan ketergantungan (adiksi fisik yang kuat dan psikologi yang panjang)
3. zat atau obat yang berasal dari tanaman atau bukan tanaman, baik sintetis maupun semi sintetis yang dapat menyebabkan penurunan atau perubahan kesadaran, hilangnya rasa, mengurangi sampai menghilangkan rasa nyeri, dan dapat menimbulkan ketergantungan
4. zat atau obat baik alamiah maupun sintetis yang bukan merupakan narkotika, yang berkhasiat psikoaktif, berpengaruh selektif pada saraf pusat yang menyebabkan perubahan khas pada aktivitas mental dan perilaku seseorang

Pernyataan yang benar mengenai definisi zat adiktif adalah....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

13. Seorang siswa mengelompokkan zat berdasarkan jenis narkotika, psikotropika, dan zat adiktif disajikan pada tabel berikut:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Bir	Ekstasi	Ganja
Kafein	Amfetamin	Opium
Brandy	Sabu sabu	Morfin
Wiski	LSD	Kokain

Yang termasuk ke dalam golongan zat adiktif dan psikotropika ditunjukkan pada kelompok....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 1
- d. 2 dan 3

14. Putaw, morfin, dan heroin merupakan jenis narkoba yang sangat berbahaya sebab sanggup mengakibatkan kematian. Cara kerja ketiga jenis narkoba tersebut ialah menekan sistem saraf sentra dan mengurangi acara fungsional tubuh, putaw, morfin, dan heroin merupakan psikotropika jenis....

- a. depresan
- b. antibiotik
- c. stimulan
- d. halusinogen

15. Dalam rokok terdapat senyawa yang mempunyai daya ikat terhadap hemoglobin 200 kali lebih kuat dari oksigen. Senyawa yang dimaksud adalah....

- a. nikotin
- b. tar
- c. iritan
- d. karbon monoksida

16. Berdasarkan pemeriksaan dan wawancara dengan dokter terkait dengan kondisi fisik seseorang diperoleh data sebagai berikut: pernafasan dan denyut jantung lambat, selera makan menghilang, peradangan hati, serta radang pada lambung. Berdasarkan data tersebut yang dikemukakan, kesimpulan yang dapat diambil terkait dengan hasil pemeriksaan tersebut seseorang merupakan pecandu....

- a. sabu-sabu
- b. alkohol
- c. rokok
- d. ganja

17. Berikut disajikan beberapa pernyataan

- 1. terapi komplikasi medis
- 2. detoksifikasi
- 3. pemberian sanksi pidana
- 4. rehabilitasi

Upaya penyembuhan bagi penyalahgunaan narkotika dan zat adiktif dapat dilakukan dengan cara yang ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2, 3
- b. 1, 3, 4
- c. 1, 2, 4
- d. 2, 3, 4

18. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Badan Narkotika Nasional (BNN) Provinsi Lampung, diperoleh data bahwa jumlah pemakai narkotika di kalangan pelajar dari tahun ke tahun semakin meningkat. Berdasarkan hasil penelitian tahun 2011 hingga saat ini, kasus narkotika yang menjerat kalangan pelajar jumlahnya meningkat sebesar 2%. Usia yang paling rentan terkena narkotika adalah usia 15-21 tahun. Jenis narkotika yang paling banyak disalahgunakan para pelajar adalah ganja. Hal ini disebabkan karena ganja harganya relatif murah dan mudah didapatkan. Penyebab meningkatnya jumlah pengguna narkotika di kalangan pelajar adalah .....

- a. perasaan ingin mencoba hal-hal baru

- b. jumlah uang saku yang banyak sehingga dapat membeli narkoba
- c. rasa sosial yang tinggi terhadap teman-teman yang menggunakan narkoba
- d. pelajar enggan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sehingga mempunyai banyak waktu luang

19. Sebagai penerus bangsa Indonesia, generasi muda harus menghindarkan diri dari NAPZA (narkotika, psikotropika, dan zat adiktif lainnya). Cara untuk menghindarkan diri dari pengguna NAPZA yaitu....

- a. memasukkan pengguna NAPZA ke panti rehabilitasi
- b. Bergaul dengan semua orang termasuk pengguna NAPZA
- c. menghukum pengguna dan pengedar NAPZA dengan eksekusi yang seberat-beratnya
- d. mengikuti penyuluhan-penyuluhan wacana ancaman pengguna NAPZA

20. Hal yang harus dilakukan oleh seseorang yang sudah terlanjur kecanduan psikotropika adalah....

- a. mengatasinya dengan menahan diri dari menggunakan bahan tersebut meskipun ada rasa sakit yang berlebihan
- b. datang ke rumah sakit tertentu untuk mendapat terapi penghentian penggunaan psikotropika
- c. menggunakan bahan lain identik narkoba tapi tidak berbahaya, sehingga rasa sakit akibat kecanduan akan hilang
- d. mengurangi dosis penggunaan psikotropika sesuai keinginan dirinya sendiri

Kunci Jawaban :

No	Jawaban	No	Jawaban
1	C	11	A
2	C	12	B
3	B	13	A
4	D	14	A
5	B	15	D
6	C	16	B
7	C	17	C
8	B	18	A
9	B	19	D
10	A	20	B

### **PEDOMAN PENILAIAN**

1. Setiap jawaban siswa diberi skor dengan ketentuan:
  - a. Jawaban benar, skor = 1
  - b. Jawaban salah, skor = 0
2. Skor perolehan adalah jumlah yang diperoleh dari seluruh jawaban siswa
3. Skor total atau skor maksimum = 20 (dua puluh)
4. Nilai siswa diperoleh dengan rumus: