



PERANGKAT PEMBELAJARAN

RPP

TUTI EKA WAHYUNI



PPG UNESA 2021

KELAS 8
SEMESTER 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(LURING)**

ZAT ADITIF



**KELAS VIII
SEMESTER 1**

Disusun oleh :
TUTI EKA WAHYUNI

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Sekampung Udik
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil
 Materi Pokok : Zat aditif dan zat adiktif
 Sub materi pokok : Zat aditif
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1x pertemuan)

1. Kompetensi Inti

KI.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI.2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI. 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI.4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	3.6.1 Menjelaskan pengertian zat aditif 3.6.2 Mengemukakan berbagai macam zat aditif dalam makanan dan minuman 3.6.3 Menjelaskan fungsi penggunaan zat aditif pada makanan dan minuman 3.6.4 Mengklasifikasikan zat aditif alami dan buatan

	<p>3.6.5 Melakukan percobaan pada makanan untuk mengetahui kandungan zat aditif yang ada didalamnya dengan beberapa metode</p> <p>3.6.6 Mengidentifikasi kandungan zat aditif pada makanan non kemasan</p> <p>3.6.7 Menentukan metode terbaik yang dapat dilakukan</p> <p>3.6.8 Mengidentifikasi permasalahan autentik yang ada di lingkungan sekolah</p> <p>3.6.9 Merencanakan pembuatan produk dengan menggunakan zat aditif</p> <p>3.6.10 Membuat produk dengan menggunakan zat aditif</p> <p>3.6.11 Menjelaskan pengertian zat adiktif</p> <p>3.6.12 Menggolongkan macam-macam zat adiktif berdasarkan efeknya</p> <p>3.6.13 Menjelaskan pengaruh zat adiktif bagi kesehatan</p> <p>3.6.14 Memilih cara untuk menjaga diri dari bahaya narkoba dan psikotropika</p>
<p>4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan</p>	<p>4.6.1 Membuat poster metode terbaik untuk menentukan kandungan zat aditif pada makanan</p> <p>4.6.2 Membuat laporan pembuatan produk minuman dengan penambahan zat aditif</p> <p>4.6.3 Membuat karya tulis mengenai dampak penyalahgunaan zat adiktif bagi kesehatan dan cara untuk menjaga diri dari bahaya narkoba dan psikotropika secara berkelompok</p>

3. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah melakukan literasi dan mengamati gambar pada slide Power Point, peserta didik dapat menjelaskan pengertian zat aditif dengan benar
- b. Setelah melakukan literasi dan mengamati gambar pada power point, peserta didik dapat mengemukakan berbagai macam dan jenis zat aditif dalam makanan dan minuman dengan benar

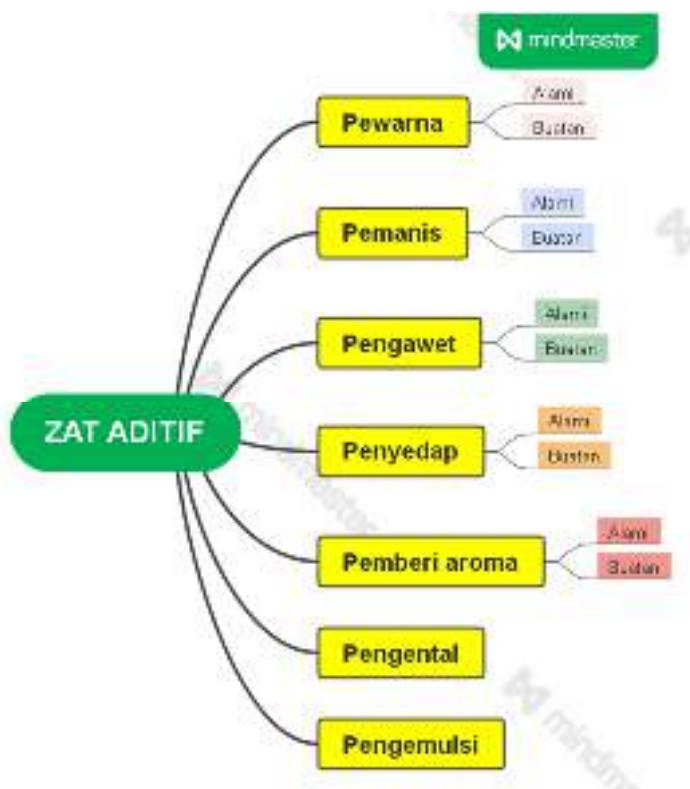
- c. Setelah melakukan literasi dan mengamati gambar pada power point, peserta didik dapat mengklasifikasikan zat aditif alami dan buatan.
- d. Melalui literasi dan diskusi menggunakan LKPD “ Mendeteksi kandungan borax pada makanan serta pengaruhnya terhadap kesehatan” peserta didik dapat melakukan percobaan untuk mendeteksi kandungan borax pada makanan
- e. Melalui literasi, diskusi dan percobaan menggunakan “ Mendeteksi kandungan borax pada makanan serta pengaruhnya terhadap kesehatan” peserta didik dapat menyimpulkan metode terbaik yang digunakan untuk mendeteksi borax pada makanan
- f. Setelah melakukan uji percobaan menggunakan “ Mendeteksi kandungan borax pada makanan serta pengaruhnya terhadap kesehatan” peserta didik dapat membuat poster cara uji makanan yang mengandung borax yang ditempel di kantin dan mading sekolah

4. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Religius
- Nasionalisme
- Disiplin
- Kejujuran

5. Materi Pembelajaran

Pengertian zat aditif, Jenis zat aditif (alami dan buatan), serta pengaruh zat aditif terhadap kesehatan



6. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : *Project Based Learning*
Pendekatan : *Scientific Learning, TPACK*
Metode : Diskusi, percobaan dan tanya jawab

7. Media dan bahan pembelajaran


Media : Bahan ajar, Power point, LKPD
Alat dan bahan : HP, Laptop, alat dan bahan percobaan

8. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Hal. 209-252)
- PT Penerbit Intan Pariwara. 2018. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs kelas VIII Semester 1*. Yogyakarta : PT Penerbit Intan Pariwara. (Hal. 161-180)
- Bahan Ajar Zat aditif . (Hal 6-25)

9. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Ket
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran bersama siswa dengan saling memberi dan menjawab salam serta menanyakan kabar masing-masing (religious-PPK)• Kelas dilanjutkan berdoa untuk memulai pembelajaran dipimpin oleh salah satu peserta didik (religious-PPK)• Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalisme-PPK)• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai (Disiplin – PPK)• Peserta didik menyimak apersepsi dari guru dengan mengaitkan materi hari ini dengan materi sebelumnya <p><i>“Minggu lalu kalian telah belajar tentang sistem pencernaan, pada materi hari ini kita akan mempelajari tentang zat yang terkandung pada</i></p>	10 Menit	

	<p><i>makanan yang biasa kalian konsumsi yaitu zat aditif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati berbagai gambar makanan dan minuman yang pada media pembelajaran <i>power point (Mengamati-Saintifik)</i> • Peserta didik mengamati gambar tersebut kemudian memberi tanggapan dari pertanyaan guru <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Seberapa sering kalian membeli/mengonsumsi makanan tersebut?</i> ➤ <i>Apakah makanan tersebut aman bagi tubuh kita?</i> <p>(diharapkan peserta didik menjawab bahwa makanan tersebut tidak aman/berbahaya)</p> • Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 		
Kegiatan Inti	<p><u>Fase 1 -Orientasi peserta didik pada masalah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati power point untuk menjelaskan peristiwa pembuangan sosis yang pernah terjadi • Peserta didik diminta untuk mengamati gambar orang yang sedang mengonsumsi bakso (ICT) • Guru mengarahkan siswa kepada masalah tentang kandungan zat aditif yang ada pada bakso melalui video untuk dapat menemukan masalah (Saintifik-Mengamati) • Guru mendorong peserta didik untuk merumuskan masalah terkait video yang sudah diamati oleh peserta didik (Saintifik, TPACK) • <u>Permasalahan</u> yang diharapkan muncul: “jajanan bakso mana di sekitar sekolah/rumah yang sehat untuk dimakan?” 	90 Menit	Tautan video dapat dilihat pada link berikut : https://youtu.be/uPfyd53n5-Q 

Fase 2-Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- Peserta didik mengamati gambar melalui power point tentang jenis-jenis zat aditif dalam makanan
- Setelah melakukan literasi dan mengamati gambar pada power point, peserta didik dapat menjelaskan pengertian zat aditif, jenis zat aditif dan membedakan zat aditif alami dan buatan dalam makanan dan minuman.
- Peserta didik dapat menyebutkan jenis zat aditif pada video yang telah diamati
- Peserta didik diberi LKPD “ Mendeteksi kandungan borax pada makanan serta pengaruhnya terhadap kesehatan” oleh guru
- Peserta didik mencermati permasalahan yang ada dalam LKPD tersebut kemudian membentuk kelompok yang telah dibagi oleh guru

Fase 3-Membimbing penyelidikan kelompok

- Peserta didik mengumpulkan jenis makanan dari beberapa sumber yang telah diperintahkan sebelumnya (diumumkan di pertemuan sebelumnya)
- Peserta didik melakukan literasi untuk mengerjakan LKPD “ Mendeteksi kandungan borax pada makanan serta pengaruhnya terhadap kesehatan” dengan menggunakan beberapa metode untuk menentukan ada tidaknya kandungan borax pada makanan tersebut **(Mencoba-Saintifik) (Critical Thinking)**
- Peserta didik dengan kelompoknya berdiskusi untuk mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru **(Collaboration)**

- Setiap kelompok mendiskusikan dan menganalisis hasil percobaan pada LKPD **(Mengasosiasi-Saintifik)**

Fase 4-Menyajikan hasil karya

- Setelah dilakukan praktikum, perwakilan kelompok melakukan presentasi terhadap hasil pengamatan **(Creativity, Communicative)(Mengomunikasikan-Saintifik)**
- Kelompok lain memverifikasi data dengan membandingkan hasil kesimpulan mereka dengan data pada sumber yang relevan dalam diskusi yang dituntun oleh guru. **(Mengasosiasi-Saintifik)**
- Kelompok kemudian membuat poster tentang metode terbaik yang digunakan untuk mendeteksi kandungan borax berdasarkan kesimpulan dari LKPD tersebut

Fase 5-Mengevaluasi hasil karya

- Guru dan Siswa melakukan tanya jawab terkait pemecahan masalah dari praktikum yang telah dilakukan **(4C-Communication)**
- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang jenis-jenis zat aditif, fungsi dari zat aditif serta pengaruh zat aditif untuk kesehatan **(collaboration and critical thinking)**

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengar ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru • Peserta didik diberi kesempatan melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini • Siswa menyimak penguatan dari guru (4C- Comunication) • Guru menginformasikan kepada peserta didik tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu pembuatan produk dengan zat aditif. • Kegiatan belajar ditutup dengan do'a dipimpin oleh salah satu peserta didik • Guru menutup pelajaran dengan salam 	20 Menit	
------------------	--	----------	--

10. PENILAIAN

- **Rencana evaluasi untuk sikap spiritual dan sosial**
Teknik : Observasi
Bentuk Instrumen : Rubrik pengamatan sikap spiritual dan sikap sosial
Waktu pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung
- **Rencana evaluasi untuk aspek keterampilan**
Teknik : Observasi kinerja
Bentuk instrumen : Rubrik Lembar Penilaian kinerja dan diskusi
Waktu pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung
- **Rencana evaluasi untuk aspek pengetahuan**
Teknik : Tes
Bentuk instrumen : Lembar Penilaian Tes tertulis pilihan ganda
Waktu pelaksanaan : Setelah pembelajaran usai

Mengetahui
Kepala SMP N 2 Sekampung Udik

Sekampung Udik, Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Maridi
NIP. 19650316 200701 1 021

Tuti Eka Wahyuni, S.Si
NIP 19810319 201001 2 006

