

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI SATU ATAP GUNUNG BATU  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tema : Zat Aditif dan Adiktif serta dampaknya bagi kesehatan  
 Sub Tema : Zat Aditif dalam makanan dan Minuman  
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)  
 Alokasi Waktu : 10 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati tayangan video di pandu LKPD, peserta didik dapat menjelaskan definisi dari zat aditif dengan benar.
2. Dengan diskusi kelompok di pandu LKPD, peserta didik dapat mengelompokkan jenis zat aditif alami dan buatan dengan benar.
3. Dengan diskusi kelompok di pandu LKPD, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai jenis zat aditif dalam makanan dan minuman dengan benar.
4. Dengan diskusi kelompok di pandu LKPD, peserta didik dapat menganalisis jenis zat aditif terhadap fungsi penggunaannya dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	ket
<b>Pendahuluan</b> (3Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li> <li>2. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal.</li> <li>4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> <li>5. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional“Garuda Pancasila” dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme,</li> <li>6. Guru Memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari :</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kegiatan Pendahuluan <b>1-7</b> implementasi konsep TPACK terutama pada unsur PCK,</li> <li>❖ Kegiatan 3-5 implementasi Neuroscience tahap Pra Pembelajaran</li> <li>❖ Kegiatan 6-9 implementasi Neuroscience tahap Persiapan</li> <li>❖ Kegiatan 3 Religiusitas-PPK</li> </ul>

	<p>a. Anak – anak materi yang telah kita pelajari pada bab sebelumnya tentang apa ?</p> <p>b. Pada bab pencernaan makanan materi apa sajakah yang telah kita pelajari ?</p> <p>c. pada saat kalian mengkonsumsi makanan rasa apa saja yang kalian dapat rasakan?</p> <p>Jadi materi pembelajaran kita hari ini akan membahas mengenai zat yang terkandung pada makanan yang biasa kalian konsumsi yang disebut dengan zat aditif</p> <p>7. Guru memberikan <i>Motivasi</i> dengan bertanya apakah kalian pernah berbelanja ke mini market :</p> <p>a. di mini market tersebut apakah kalian melihat jenis-jenis makanan ringan (jawaban peserta didik bisa beragam)</p> <p>b. ketika melihat jenis minuman di minimarket tersebut apakah kalian tertarik melihat warnanya ?</p> <p>c. Tahukan kalian apa jenis bahan tambahan yang diberikan kepada minuman tersebut? (jawaban yang diharapkan: pewarna) <b>(Kolaborasi dan Menanya)</b></p> <p><b>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi peserta didik</b></p> <p>8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta penilaiannya</p> <p>9. <i>Ice breaking</i> dan Peserta didik menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar.</p>	<p>❖ Kegiatan 4 Integritas, Kemandirian – PPK</p> <p>❖ Kegiatan 5 Nasionalisme-PPK</p> <p>❖ Kegiatan 6 tahapan saintifik</p> <p>❖ Kegiatan 7 Sintak Cooperative learning</p>
--	--	--

<p><b>Kegiatan Inti</b> (5 Menit)</p>	<p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk siap belajar</b></p> <p>10. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik</p> <p>11. Peserta didik mempelajari <i>Handout</i> dan video yang telah di berikan guru pada hari sebelumnya melalui <i>WA group</i></p> <p>12. Guru membagikan LKPD 1“Identifikasi zat aditif pada makanan dan minuman”</p> <p><b>Tahap 3: Mengumpulkan informasi</b></p> <p>13. Peserta didik mengamati jenis jenis zat aditif pada makanan dan minuman melalui Video(<b>Mengamati</b>)</p> <p>14. Guru membimbing peserta didik untuk memunculkan <b>pertanyaan</b> dari mengamati zat zat aditif pada makanan dan minuman yang mereka amati.Pertanyaan yang diharapkan muncul adalah ““<i>mengapa banyak sekali jenis-jenis zat aditif pada makanan dan minuman</i>”” (<b>Menanya</b>)</p> <p>15. Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan power point tentang zat aditif pada makanan dan minuman (<b>Mengamati</b>)</p> <p>16. Peserta didik dalam kelompok bersama-sama dengan guru membuat kalimat tanya yang tepat berdasarkan penjelasan materi zat aditif pada makanan dan minuman (<b>Komunikasi, Kolaborasi, kreativitas, dan berpikir kritis</b>)</p> <p><b>Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar kelompok</b></p> <p>17. Peserta didik secara berkelompok mengamati video, mempelajari modul yang telah di siapkan dan mengerjakan LKPD 1 yang telah di bagi (<b>Mengamati</b>)</p> <p>18. Guru membimbing kelompok yang kesulitan dalam menyelesaikan tugas yang tertera pada LKPD 1</p>	<p>Kegiatan INTI8-25 merupakan implementasi konsep TPACK</p>
---	--	--

	<p>19. Guru membimbing peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tertera pada LKPD 1</p> <p><b>(Berpikir kritis dan Mengasosiasi)</b></p> <p>20. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok.</p> <p>21. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>22. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD 1</p> <p>23. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>24. Peserta didik diberi kesempatan bertanya kepada guru bagi peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi.</p> <p>25. Peserta didik diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b> (2 Menit)</p>	<p><b>Tahap 5: Kuis atau pemberian Evaluasi</b></p> <p>26. mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan peserta didik dengan memberikan <i>kuis</i> kepada peserta didik secara individual terkait konsep-konsep penting yang telah di pahami</p> <p>27. memberikan penguatan terkait jawaban kuis yang benar</p> <p>28. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian.</p> <p>29. Peserta didik menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</p> <p><b>Tahap 6: Pemberian penghargaan kelompok</b></p> <p>30. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</p> <p>31. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p>	

	<p>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</p> <p>b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</p> <p>c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</p> <p><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>32. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran</p> <p><b>(Berpikir kritis dan Mengkomunikasikan)</b></p> <p>33. Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan tubuh dengan dengan tidak melakukan jajan makanan sembarangan</p> <p>34. Menyanyikan lagu daerah provinsi kalimantan selatan”ampar-ampar pisang” untuk menambah rasa Nasionalisme</p> <p>35. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran.</p>	<p>❖ Kegiatan 33 Religiusitas dan Disiplin-PPK</p> <p>❖ Kegiatan 34 Nasionalisme-PPK</p> <p>❖ Kegiatan 35 Religiusitas-PPK</p>
--	--	--

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**1. Lembar Penilaian Sikap Peserta Didik Selama Pembelajaran Materi Zat aditif dan adiktif pada makanan dan dampaknya bagi kesehatan**

Pertemuan ke

Nama Kelompok

Nama Peserta didik

No absen

1	.....	.....
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....

**Petunjuk**

1. Pengamat memposisikan diri di tempat yang memungkinkan untuk mengamati aktivitas Peserta didik
2. Pengamat melakukan pengamatan dan memberikan tanda (v) pada lembar aktivitas Peserta didik yang muncul pada tabel di bawah ini

No	Aktivitas yang dilakukan	Hasil penilaian				
		Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3	Siswa 4	Siswa 5
1	<b>Aktif</b>					
	Menyiapkan diri dengan berdoa sebelum kegiatan pembelajaran					
	Mendengarkan penjelasan dan pendapat orang lain					
	Mengajukan pendapat dalam kegiatan pembelajaran					
2	<b>Kerja sama</b>					
	Membantu teman dalam menyelesaikan masalah					
	Menghargai pendapat orang lain					
	Tidak mendahulukan kepentingan pribadi					
3	<b>Kesadaran diri</b>					
	Membuat catatan pada materi yang dianggap penting					
	Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru					
	Membaca dan mempelajari materi pada modul maupun LKPD dengan seksama					
4	Jumlah nilai					
5	Nilai sikap					
6	Kode Sikap					

*Ket : rentang nilai 1-100*

**2. Lembar Penilaian Keterampilan Peserta Didik Selama Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah Manusia**

Pertemuan ke

Nama Kelompok

Nama Peserta didik

No absen

1	.....	.....
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....

**Petunjuk**

1. Pengamat memposisikan diri di tempat yang memungkinkan untuk mengamati aktivitas peserta didik
2. Pengamat melakukan pengamatan dan memberikan tanda (√) pada lembar aktivitas peserta didik yang muncul pada tabel di bawah ini

No	Aspek yang dinilai	siswa 1	siswa 2	siswa 3	siswa 4	siswa 5
1	Menyelesaikan masalah yang diberikan LKPD					
2	Menyelesaikan latihan soal yang diberikan LKPD					
3	Mencari sumber informasi yang akurat dalam menyelesaikan masalah melalui buku, modul charta dan lain-lain					
4	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok					

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK SELAMA PEMBELAJARAN MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA**

No	Aspek yang dinilai	Hasil penilaian		
		1	2	3
1	Menyelesaikan masalah yang diberikan LKPD	Tidak mampu menyelesaikan masalah yang diberikan LKPD	Dilakukan dengan bantuan guru	Dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)
2	Menyelesaikan latihan soal yang diberikan LKPD	Tidak mampu menyelesaikan latihan soal yang diberikan LKPD	Dilakukan dengan bantuan guru	Dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)
3	Mencari sumber informasi yang akurat dalam menyelesaikan masalah melalui buku, modul charta dan lain-	Tidak mampu mencari sumber informasi	Mencari sumber informasi tapi belum akurat	Mencari informasi dengan cermat dan akurat

	lain			
4	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok	Tidak mampu mempresentasikan hasil diskusi	Mempresentasikan hasil diskusi dengan bantuan guru	Mempresentasikan hasil diskusi dengan baik sesuai dengan penyelesaian yang dikerjakan



### 3. Lembar Penilaian Pengetahuan Peserta Didik Selama Pembelajaran Materi Zat Aditif dan Adiktif serta dampaknya terhadap kesehatan

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : Pilihan ganda

#### TES TERTULIS

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam





Jenjang : SMP

Kelas/Semester : VIII / 1

Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar : 3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan

Indikator pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Ranah
Menjelaskan pengertian zat aditif pada makanan dan minuman	Diberikan beberapa pernyataan mengenai zat aditif, peserta didik dapat menentukan mana pernyataan yang benar	Pilihan Ganda	<p>1 Berikut ini merupakan pernyataan mengenai zat aditif :</p> <p>I. Zat yang diberikan pada makanan dengan sengaja dalam jumlah yang terbatas untuk meningkatkan kualitas suatu makanan / minuman</p> <p>II. Zat yang diberikan pada makanan dengan tujuan agar konsumen tertarik</p> <p>III. Zat yang diberikan pada makanan dengan sengaja agar meningkatkan citra rasa makanan</p> <p>IV. Zat yang diberikan pada makanan agar makanan menjadi tahan lama</p> <p>Pernyataan yang tepat mengenai zat aditif adalah</p> <p>A. I,II, dan III</p> <p>B. I,II dan IV</p> <p>C. I dan III</p> <p>D. I saja</p> <p>E. Semua benar</p>	<b>E</b>	<b>C4</b>

<p>Mengelompokan zat aditif alami dan buatan pada makanan dan minuman</p>	<p>Diberikan gambar bahan makanan peserta didik dapat menyebutkan pernyataan yang benar</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>2</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  1         </div> <div style="text-align: center;">  2         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  3         </div> <div style="text-align: center;">  4         </div> </div> <p>perhatikan gambar bahan makanan diatas</p> <p>yang termasuk kedalam zat aditif adalah .....</p> <p>A. 1,3 B. 1,4 C. 2,3 D. 2,4 E. 3,4</p>	<p><b>E</b></p>	<p><b>C4</b></p>						
<p>Mengidentifikasi berbagai jenis zat aditif dalam makanan dan minuman kemasan</p>	<p>Diberikan beberapa komposisi makanan. Peserta didik dapat menyebutkan zat aditif pada makanan dengan benar</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>3</p> <p>Ibu menyiapkan bahan-bahan untuk membuat kue: seperti, tepung terigu, telur, mentega dan gula pasir, perisa coklat dan vanili</p> <p>Zat aditif yang terdapat dalam bahan bahan yang disiapkan ibu adalah....</p> <p>A. tepung terigu dan telur B. mentega dan gula pasir C. perisa coklat dan vanili D. tepung terigu dan gula pasir E. vanili dan telur</p>	<p><b>C</b></p>	<p><b>C4</b></p>						
	<p>Disajikan berbagai bahan makanan, Peserta didik dapat menentukan bahan makanan yang termasuk</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>4</p> <p>perhatikan nama nama bahan tambahan di bawah ini</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr style="background-color: yellow;"> <th>No</th> <th>Nama Zat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Wortel</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Daun suji</td> </tr> </tbody> </table>	No	Nama Zat	1	Wortel	2	Daun suji	<p><b>A</b></p>	<p><b>C4</b></p>
No	Nama Zat										
1	Wortel										
2	Daun suji										

	sebagai dalam golongan zat aditif tertentu dengan benar		<table border="1" data-bbox="1094 99 1473 444"> <tr><td>3</td><td>MSG</td></tr> <tr><td>4</td><td>Gula</td></tr> <tr><td>5</td><td>Siklamat</td></tr> <tr><td>6</td><td>Aspartam</td></tr> <tr><td>7</td><td>Natrium Benzoat</td></tr> <tr><td>8</td><td>Garam</td></tr> <tr><td>9</td><td>Sakarin</td></tr> <tr><td>10</td><td>Sunset Yellow</td></tr> </table> <p>yang termasuk jenis bahan tambahan pengawet adalah</p> <p>A. 4,7 dan 8  B. 1, 2 dan 3  C. 1, 6 dan 10  D. 4, 5 dan 6  E. 7, 8 dan 10</p>	3	MSG	4	Gula	5	Siklamat	6	Aspartam	7	Natrium Benzoat	8	Garam	9	Sakarin	10	Sunset Yellow				
3	MSG																						
4	Gula																						
5	Siklamat																						
6	Aspartam																						
7	Natrium Benzoat																						
8	Garam																						
9	Sakarin																						
10	Sunset Yellow																						
Menganalisis jenis zat aditif terhadap fungsi penggunaannya dengan benar	Peserta didik diminta menunjukkan pasangan zat aditif dengan fungsinya	Pilihan Ganda	<p>5 Perhatikan tabel zat aditif beserta fungsinya pada tabel di bawah ini</p> <table border="1" data-bbox="1094 761 1755 1065"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama Zat aditif</th> <th>Fungsi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Natrium Benzoat</td><td>Pemanis</td></tr> <tr><td>2</td><td>Monosodium Glutamat</td><td>Penyedap</td></tr> <tr><td>3</td><td>Sakarin</td><td>Penambah Aroma</td></tr> <tr><td>4</td><td>Tetrazin</td><td>Pengawet</td></tr> <tr><td>5</td><td>Asam Asetat</td><td>Pemanis</td></tr> </tbody> </table> <p>Pasangan Zat Aditif beserta fungsinya dengan benar adalah di tunjukan oleh nomor</p> <p>A. 1  B. 2  C. 3  D. 4  E. 5</p>	No	Nama Zat aditif	Fungsi	1	Natrium Benzoat	Pemanis	2	Monosodium Glutamat	Penyedap	3	Sakarin	Penambah Aroma	4	Tetrazin	Pengawet	5	Asam Asetat	Pemanis	<b>B</b>	<b>C4</b>
No	Nama Zat aditif	Fungsi																					
1	Natrium Benzoat	Pemanis																					
2	Monosodium Glutamat	Penyedap																					
3	Sakarin	Penambah Aroma																					
4	Tetrazin	Pengawet																					
5	Asam Asetat	Pemanis																					

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajardiberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- 1) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
- 2) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM

### b. Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan berupa pemberian materi tambahan tentang Bahaya Boraks

Gunung Batu, 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

ADIE SUSENO, S.Pd, Gr  
Pembina, IV/a  
NIP.1971081211993081001

WAHYU KHOZALI, S.Pd,Gr  
Penata Muda, III/a  
NIP. 199012172019021002