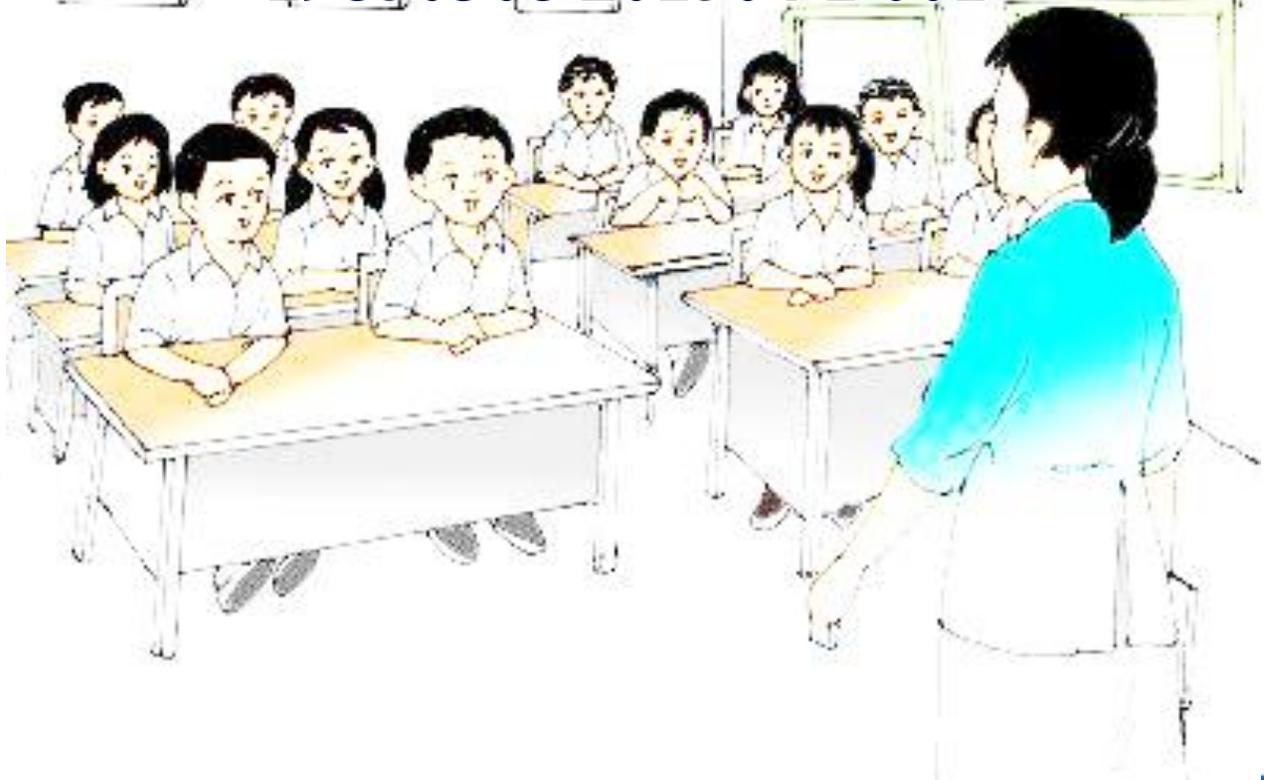


# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



**OLEH :**

**SUPRIADI LARUBA**  
**19850308 201504 1 001**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Rote Tengah  
Kelas / Semester : VIII (Delapan)/ II (Ganjil)  
Materi Pokok : Zat Aditif dan Zat Adiktif  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan Jenis-jenis zat aditif
- Menjelaskan dampak penggunaan zat aditif bagi Kesehatan
- Menjelaskan jenis dan manfaat zat aditif
- Membedakan zat aditif dan zat adiktif
- Menjelaskan jenis-jenis zat adiktif

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Model Pembelajaran yang digunakan adalah <i>Example non Example</i>	
Langkah - Langkah	
1.	Langkah Pertama Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran
2.	Langkah Kedua Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui Power poin
3.	Langkah Ketiga Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/menganalisa gambar
4.	Langkah Keempat Melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisa gambar tersebut dicatat pada kertas
5.	Langkah Kelima Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya
6.	Langkah Keenam Mulai dari komentar/hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai
Penutup	
➤ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
➤ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.	

### C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis dan Lisan
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja dan Diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Noriana H. Pellu, S.Pd  
NIP. 19771128 200312 2 007

Hunulain, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Supriadi Laruba, S.Pd., Gr  
NIP. 19850308201504 1 001

## LAMPIRAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 85 = Baik
  - 75 = Cukup
  - 60 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 86 – 100 = Sangat Baik (SB)
  - 76 – 84 = Baik (B)
  - 61 – 74 = Cukup (C)
  - 0 – 60 = Kurang (K)

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.		50	250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.		50			
4	Saya sangat berperan aktif dalam memberikan dalam berbicara	100				

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 86 – 100 = Sangat Baik (SB)
  - 76 – 84 = Baik (B)
  - 61 – 74 = Cukup (C)

0 – 60 = Kurang (K)

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	Santun dalam berdiskusi		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 86 – 100 = Sangat Baik (SB)
  - 76 – 84 = Baik (B)
  - 61 – 74 = Cukup (C)
  - 0 – 60 = Kurang (K)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Nama	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor	Kode Nilai
		Intonasi	Pela falan	Kelancaran	Penampilan		
1							
2							
3							

Predikat

86 – 100 = Sangat Baik (SB)

76 – 84 = Baik (B)

61 – 74 = Cukup (C)

0 – 60 = Kurang (K)

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (85)	Kurang Baik (75)	Tidak Baik (60)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

*Kriteria penilaian (skor)*

100 = Sangat Baik

85 = Baik

75 = Kurang Baik

60 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

- **Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	85	75	60
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

*Keterangan :*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Hunulain, Juli 2021

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran**

**Noriana H. Pellu, S.Pd  
NIP. 19771128 200312 2 007**

**Supriadi Laruba, S.Pd., Gr  
NIP. 19850308201504 1 001**