

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Zat Aditif
Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (1 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti	
Sikap (KI-1 dan KI-2)	
KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	
Pengetahuan (KI-3)	Keterampilan (KI-4)
KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	KI-4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	
Pengetahuan	Keterampilan
3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan
Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6.1 Mengidentifikasi jenis-jenis zat aditif 3.6.2 Mengelompokkan zat aditif buatan ke dalam jenis pewarna, pemanis, penyedap, pengawet, dan pemberi aroma	4.6.1 Membuat laporan pengamatan penggunaan zat aditif buatan pada makanan dan minuman kemasan

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.6.1.1 Setelah **menyimak video pembelajaran**, **peserta didik dipandu guru** dapat mengidentifikasi jenis-jenis zat aditif dengan tepat. (*collaboration*)
- 3.6.1.2 Setelah melakukan pengamatan, **peserta didik dipandu guru** dapat mengelompokkan zat aditif buatan ke dalam jenis pewarna, pemanis, penyedap, pengawet, dan pemberi aroma dengan benar

4.6.1.1 Setelah melakukan pengamatan, peserta didik dipandu guru dapat membuat laporan pengamatan penggunaan zat aditif buatan pada makanan dan minuman kemasan .dengan benar

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Penguatan pendidikan karakter yang akan dimunculkan antara lain :

1. Kejujuran
2. Kreatif
3. Berpikir kritis

E. Materi Pembelajaran

1. Zat aditif buatan pada makanan
2. Zat aditif buatan pada minuman

Materi secara mendetail terlampir dalam bahan ajar

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : discovery

Pendekatan : saintifik

Metode : observasi

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media : power point, permainan edukasi quiziz
2. Bahan ajar : makanan dan minuman kemasan, video pembelajaran (Sukma Wardani, 2020)
3. Sumber belajar :
 - Buku pegangan guru dan peserta didik.Tim Abdi Guru. 2017. *IPA Terpadu Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
 - Arianovita, Rika Devi dkk. *Ilmu Pengetahuan Alam kelas VIII semester 1*. 2020. Yogyakarta: Intan Pariwara

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-Langkah	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (5 menit)	<p>Pra pembelajaran</p> <p>Pembelajaran daring melalui aplikasi zoom</p> <p>Apersepsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Guru menyampaikan link zoom serta jadwal/waktu untuk tatap muka virtual di pesan WhatsApp Group kelas ∞ Guru memberi salam dan bersama peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran dipimpin oleh peserta didik (Sikap religius) ∞ Peserta didik dicek kehadirannya (menampakkan wajah/kamera) dan kesiapannya untuk belajar. ∞ Guru menunjukkan beberapa buah makanan kemasan yang familiar di kalangan peserta didik, kemudian bertanya jawab seputar bungkus kemasan tersebut : <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Apakah kalian sering mengkonsumsinya?</i> b. <i>Bagaimana rasanya?</i> c. <i>Lebih suka mana makanan ini disbanding dengan klepon, kueku, dadar gulung?</i> d. <i>Mengapa demikian?</i> ∞ Peserta didik menjawab satu per satu pertanyaan apersepsi tersebut (<i>critical thinking, communication</i>)

		<ul style="list-style-type: none"> ∞ Guru menyampaikan batasan materi hari ini, tujuan pembelajaran, indicator yang akan dicapai, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan secara lisan dan tertulis
Kegiatan Inti (20 menit)	<p>(pembelajaran tatap muka virtual) melalui zoom</p> <p><i>Stimulasi</i></p> <p><i>Identifikasi masalah</i></p> <p><i>Mengumpulkan data</i></p> <p><i>Mengolah data (data processing)</i></p> <p><i>Pembuktian (generalisasi)</i></p> <p><i>Menarik kesimpulan (generalisasi)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Guru memperlihatkan beberapa jenis kemasan makanan misalnya :  <ul style="list-style-type: none"> ∞ Peserta didik mengamati gambar makanan kemasan tersebut ∞ Guru bertanya, “ apakah kalian menyukainya? Mengapa? Hal apa yang membuat kalian menyukainya ∞ Peserta didik mencoba menyebutkan kandungan kedua makanan kemasan tersebut berdasar pengamatan bentuk fisik makanan yang berada di dalamnya ∞ Guru bertanya, “apakah kalian juga menyukai makanan kemasan yang kalian siapkan untuk pengamatan ini?” ∞ Guru memberikan bimbingan terhadap hal yang harus dilakukan berdasar LKPD yang telah dibagikan ∞ Peserta didik melakukan pengamatan kandungan zat aditif buatan pada makanan kemasan tertentu sesuai dengan LKPD yang telah dibagi. (<i>creativitas</i>) ∞ Peserta didik membuat pertanyaan berupa rumusan masalah yang dituliskan dalam LKPD ∞ Peserta didik mengumpulkan data dan memasukkan data pada table di LKPD. (<i>PPK Kejujuran</i>) ∞ Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD berdasar pengolahan data yang dilakukan ∞ Peserta didik dan guru melakukan pembahasan terhadap hasil pengamatan berdasar referensi yang ada untuk ∞ Guru memantik diskusi dan memandu peserta didik untuk pengambilan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari ∞ Peserta didik menyampaikan kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan
Penutup (15 menit)	<p>(pembelajaran tatap muka virtual) melalui zoom)</p> <p>Kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Guru bersama peserta didik menegaskan kembali kesimpulan dari penyelidikan yang telah dilakukan

	<p>Evaluasi</p> <p>Refleksi dan umpan balik</p> <p>Materi yang akan datang</p> <p>Do'a penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Peserta mengerjakan evaluasi pada pertemuan tersebut dengan mengerjakan soal quiziz ∞ Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi di LKPD dan mengumpulkan LKPD tepat waktu (di e-learning) ∞ Salah satu perwakilan peserta didik menyampaikan refleksi pembelajaran pertemuan tersebut. ∞ Guru memberikan umpan balik dari refleksi perwakilan peserta didik serta memberikan penguatan kepada peserta didik melalui video pembelajaran yang telah dibagikan di e-learning sekolah ∞ Guru bersama peserta didik mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. <i>collaboration</i> ∞ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan datang yaitu membedakan pewarna alami dan buatan ∞ Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa selesai belajar. (PPK Religius)
--	--	--

I. Penilaian

Teknik, Bentuk dan Instrumen Penilaian (terlampir)

- Kompetensi Sikap : pengamatan sikap (PPK)
- Kompetensi Pengetahuan : tes tertulis (uraian)
- Kompetensi Keterampilan : LKPD (laporan pengamatan)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Surakarta, 16 Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

MUHDIYATMOKO, M.Pd

SUKMA WARDANI, S.Pd.Si