

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 40 Satap Langkeang
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas / semester : VIII / I
 Tema : Zat Aditif dan Adiktif serta dampaknya terhadap kesehatan
 Sub Tema : Mengidentifikasi berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan kemasan makanan dan minuman, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis zat aditif dalam makanan dan minuman dengan tepat
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengelompokkan zat aditif buatan dan alami yang terdapat pada kemasan makanan dan minuman dengan benar.
3. Dengan melakukan analisis manfaat dan bahaya penggunaan zat aditif, peserta didik mampu mencari solusi pengganti penggunaan zat aditif dengan tepat.

B. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| <i>Kegiatan Pendahuluan (2 menit)</i> | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Memulai salam pembuka dan mengajak peserta didik untuk berdoa • Memeriksa kehadiran dan kesiapan belajar peserta didik | |
| <i>Apersepsi</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik berupa pertanyaan: “Jajanan apa yang sering kalian konsumsi?” “Taukah kalian komposisi dari makanan yang sering kalian konsumsi?” “Apakah makanan yang kalian konsumsi itu aman?” |
| <i>Motivasi</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaat yang akan diperoleh dengan mempelajari materi zat aditif |
| <i>Pemberian Acuan</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan materi yang akan dipelajari • Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok • Menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan dan cara pengerjaannya |
| <i>Kegiatan Inti (6 menit)</i> | |
| <i>Kegiatan Literasi</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan artikel penggunaan zat aditif pada makanan • Peserta didik diberikan LKPD, dan menjelaskan langkah – langkah yang akan dilakukan pada LKPD |
| <i>Critical Thinking</i> | Peserta didik dalam kelompok diberi kesempatan untuk mengidentifikasi zat aditif yang terdapat dalam kemasan makanan dan minuman sesuai petunjuk LKPD |
| <i>Collaboration</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dengan kelompok lain untuk menyelesaikan LKPD • Guru berkeliling ke semua kelompok untuk memantau kegiatan peserta didik |
| <i>Commucation</i> | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan ditanggapi oleh peserta didik yang lain |
| <i>Creativity</i> | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai zat aditif dan poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan tentang materi zat aditif |
| <i>Kegiatan Penutup (2 menit)</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan • Guru memberikan penilaian terhadap kelompok dengan kinerja baik • Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya • Menutup pelajaran dengan memberi salam | |

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan
3. Keterampilan : Unjuk kerja

Mengetahui
Kepala UPTD SMPN 40 Satap Langkeang

Maros, 4 Januari 2022

Guru Bidang Study

IDRUS, S. Pd.
NIP. 19690105 199501 1 001

NUR ASNI, S. Pd.
NIP. 19760517 200604 2 009

Lampiran :

1. Metode dan bentuk Instrumen

| Jenis Penilaian | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian |
|-----------------|------------------|--------------------------------|
| Sikap | Observasi | Lembar Pengamatan sikap |
| Pengetahuan | Tes tertulis | Tes Uraian |
| Keterampilan | Tes Unjuk Kerja | Lembar Penilaian Kinerja Siswa |

2. Instrumen Penilaian

| No | Nama Siswa | Nilai | | | Total Nilai |
|-----|------------|-------|--------------|--------------|-------------|
| | | Sikap | Keterampilan | Tes Tertulis | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| Dst | | | | | |

a. Lembar pengamatan Sikap

| No | Aspek yang dinilai | Bobot nilai | | | Keterangan |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|------------|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Rasa ingin tahu | | | | |
| 2 | Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan pengamatan | | | | |
| 3 | Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok | | | | |
| 4 | Keterampilan berkomunikasi pada saat belajar | | | | |

Rubrik Penilaian Sikap

| No | Aspek yang dinilai | Rubrik |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Menunjukkan Rasa Ingin Tahu | 3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok 2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif 1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat |
| 2 | Ketelitian dan hati hati | 3: mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan identifikasi 2: mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan identifikasi 1: mengamati hasil percobaan tidak sesuai prosedur, tidak hati-hati dalam melakukan identifikasi |
| 3 | Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok | 3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang dapat dilakukan, berupaya tepat waktu 2: berupaya tepat waktu namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai |
| 4 | Berkomunikasi | 3: aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 2: aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 1: aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain |

b. Lembar Pengamatan Keterampilan

| No | Aspek Keterampilan yang dinilai | Nilai | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Persiapan | | | | | |
| 1 | Menyiapkan bahan sesuai ketentuan dalam LKPD | | | | | |
| B | Pelaksanaan | | | | | |
| 2 | Mencatat hasil pengamatan pada tabel yang telah disediakan | | | | | |
| 3 | Menganalisis fungsi zat aditif dalam bahan makanan | | | | | |
| 4 | Membuat solusi yang tepat untuk mengurangi bahaya penggunaan zat aditif secara berlebihan | | | | | |
| C | Penyelesaian | | | | | |
| 5 | Menyajikan hasil identifikasi dan analisis dalam bentuk tabel | | | | | |

Rubrik Penilaian Keterampilan

| No | Keterangan | Skor |
|----|-----------------------------------------------------------|------|
| 1 | Jika siswa melakukan aspek keterampilan yang sangat tepat | 5 |
| 2 | Jika siswa melakukan aspek keterampilan yang tepat | 4 |
| 3 | Jika siswa melakukan aspek keterampilan yang agak tepat | 3 |
| 4 | Jika siswa melakukan aspek keterampilan yang kurang tepat | 2 |
| 5 | Jika siswa melakukan aspek keterampilan tidak tepat | 1 |

c. Tes Tertulis

Kisi-kisi soal

| Kompetensi Dasar | Materi | Indikator soal | Bentuk soal | Jumlah soal |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 3.5. Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan | Penggunaan zat aditif bagi kesehatan | 1. Peserta didik mampu mengelompokkan zat aditif alami dan zat aditif buatan pada kemasan makanan | Essay | 1 |
| | | 2. Peserta didik menjelaskan dilarangnya pemakaian borax dan formalin oleh pemerintah | Essay | 1 |
| | | 3. Peserta didik dapat mengemukakan dampak zat aditif pada makanan | essay | 1 |

Lampiran :

KERJA KELOMPOK

Lembar kegiatan peserta didik

Zat Aditif

Nama :

Kelas :

TUJUAN :

1. Melalui pengamatan kemasan makanan dan minuman, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis zat aditif dalam makanan dan minuman dengan tepat
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengelompokkan zat aditif buatan dan alami yang terdapat pada kemasan makanan dan minuman dengan benar.
3. Dengan melakukan analisis manfaat dan bahaya penggunaan zat aditif, peserta didik mampu mencari solusi pengganti penggunaan zat aditif dengan tepat.

Alat dan Bahan :

1. **Alat:**
 - a. Alat Tulis
 - b. LKPD
2. **Bahan**
Kemasan makanan dan minuman

Cara Kerja:

1. Amati komposisi bungkus makanan dan minuman kemasan
2. Kelompokkan macam zat aditif (pewarna, pengawet, pemanis, penyedap) yang sudah dimasukkan ke dalam tabel hasil identifikasi (Tabel Pengamatan 1)
3. Didiskusikan secara kelompok

TABEL PENGAMATAN

| No | Makanan atau Minuman | Zat Aditif | | | |
|----|----------------------|------------|---------|----------|----------|
| | | Pewarna | Pemanis | Pengawet | Penyedap |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

TABEL ANALISA HASIL PENGAMATAN

DARI HASIL PENGAMATAN YANG KAMU LAKUKAN, GOLONGKAN KEDALAM TABEL BERIKUT

| No | Makanan atau Minuman | Zat Aditif | |
|----|----------------------|------------|--------|
| | | Alami | Buatan |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

Berdasarkan hasil pengamatan, studi literatur dari bahan ajar, dan diskusi kelompok maka jawablah pertanyaan berikut

1. Dari hasil pengamatan, sebutkan jenis-jenis zat aditif yang terdapat pada kemasan makanan dan kemasan minuman?

2. Sebutkan masing-masing 3 zat aditif golongan Pemanis, Pewarna, penyedap dan Pengawet!

3. Apa Fungsi dari zat aditif pada makanan

4. Bolehkah zat aditif digunakan secara berlebihan, kemukakan alasanmu!

AYO SIMPULKAN!!!

Berdasarkan data yang didapatkan dan kegiatan, maka buatlah kesimpulan tentang zat aditif pada makanan dan minuman

Kesimpulan:

1. Zat aditif adalah.....
2. Fungsinya untuk.....
3. Zat aditif terbagi menjadi 2 yaitu : dan
4. golongan zat aditif yang sering ditambahkan pada makanan yaitu.....
5. Amankan zat aditif digunakan secara berlebihan dalam jangka panjang?
6. Adakah solusi penggantinya?