

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTsN 1 Probolinggo
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)
Kelas/Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: Jenis bahan dan teknik pengolahan kertas/plastik lembaran
Alokasi Waktu	: 4 Minggu x 2 Jam Pelajaran @40 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</li><li>• Memahami teknik pengolahan kertas dan plastik</li></ul>
4.3 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas/plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran</li><li>• Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan</li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi dengan model *discovery learning* dan pendekatan scientific peserta didik dapat Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahankertas dan plastik terampil Merancang dan membuat dan menyajikan produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar PPKn, mengembangkan **sikap/ karakter jujur, peduli dan bertanggungjawab** serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C) dan berliterasi.**

#### D. Materi Pembelajaran

##### Fakta

Jenis bahan dan teknik pengolahan kertas/plastik lembaran

##### konsep

- Memahami berbagai jenis kertas dan plastik
- Memahami sifat-sifat kertas dan plastik
- Memahami karakter kertas dan plastik
- Memahami teknik pengolahan kertas dan plastik
- Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran
- Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan

##### Prosedural

- Jenis kertas dan plastik
- Sifat kertas dan plastik
- Karakter kertas dan plastik
- Teknik pengolahan kertas dan plastik
- Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan

#### E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

Model : *Discovery Learning*

#### F. Media Pembelajaran

##### Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

##### Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

#### G. Sumber Belajar

- Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### Pertemuan Pertama

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap</li></ul>	15 menit

	<p><b>disiplin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan.</li> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Pembagian kelompok dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Inti	<p><b>Fase 1</b> <b>(Memberi stimulus)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian Serat Alam dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>● Lembar kerja materi Pengertian Serat Alam Pemberian contoh-contoh materi <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik</li> <li>● Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-bukupenunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i></li> <li>● untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi</li> </ul> <p><b>Fase 2</b> <b>(Mengidentifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan</li> </ul>	50 menit

dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- tentang materi *Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik*
- yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan
- untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati

### **Fase 3**

#### **(Mengumpulkan data)**

- Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
  - Mengamati dengan seksama materi *Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
  - Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik* yang sedang dipelajari.
  - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:
  - Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik*
    - Mencatat semua informasi tentang materi *Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
  - Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri *Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik* sesuai dengan pemahamannya.

### **Fase 4**

#### **(Mengolah data)**

- Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara ;
  - Mengolah informasi dari materi *Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari

	<p>kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i></li> <li>● Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</li> </ul> <p><b>Fase 5 (Menyimpulkan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>● Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya</li> <li>● Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan</li> </ul>	
Penutup	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberikan tindak lanjut dengan cara tanya jawab dari materi yang di pelajari</li> <li>● Apabila tindak lanjut belum selesai dikerjakan, peserta didik dapat melanjutkan di rumah</li> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i></li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf</li> <li>● Menutup proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam (<i>Religius</i>).</li> </ul>	

### Pertemuan kedua

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan.</li> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Pembagian kelompok dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Inti	<p><b>Fase 1</b> <b>(Memberi stimulus)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian Serat Alam dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>● Lembar kerja materi Pengertian Serat Alam Pemberian contoh-contoh materi <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik</li> <li>● Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-bukupenunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i></li> <li>● untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi</li> </ul> <p><b>Fase 2</b> <b>( Mengidentifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : - tentang materi <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i></li> </ul>	50 menit

- yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan
- untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati

### **Fase 3**

#### **(Mengumpulkan data)**

- Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
  - Mengamati dengan seksama materi *Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
  - Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik* yang sedang dipelajari.
  - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:
  - Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik*
    - Mencatat semua informasi tentang materi *Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
  - Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri *Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik* sesuai dengan pemahamannya.

### **Fase 4**

#### **(Mengolah data)**

- Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara ;
  - Mengolah informasi dari materi *Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i></li> <li>● Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</li> </ul> <p><b>Fase 5 (Menyimpulkan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>● Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya</li> <li>● Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan</li> </ul>	
Penutup	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberikan tindak lanjut dengan cara tanya jawab dari materi yang di pelajari</li> <li>● Apabila tindak lanjut belum selesai dikerjakan, peserta didik dapat melanjutkan di rumah</li> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik</i></li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf</li> <li>● Menutup proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam (<i>Religius</i>).</li> </ul>	

### Pertemuan ketiga

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> </ul>	15 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan.</li> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Pembagian kelompok dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Inti	<p><b>Fase 1</b> <b>(Memberi stimulus)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian Serat Alam dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>● Lembar kerja materi Pengertian Serat Alam Pemberian contoh-contoh materi <i>Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik</li> <li>● Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-bukupenunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran</i> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran</i></li> <li>● untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi</li> </ul> <p><b>Fase 2</b> <b>( Mengidentifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : - tentang materi <i>Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran</i></li> </ul>	50 menit

- yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan
- untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati

### **Fase 3**

#### **(Mengumpulkan data)**

- Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
  - Mengamati dengan seksama materi *Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
  - Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran* yang sedang dipelajari.
  - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:
  - Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran*
  - Mencatat semua informasi tentang materi *Memahami berbagai jenis, sifat sifat dan karakter kertas dan plastik* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
  - Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri *Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran* sesuai dengan pemahamannya.

### **Fase 4**

#### **(Mengolah data)**

- Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara ;
  - Mengolah informasi dari materi *Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran*

	<p>yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</li> </ul> <p><b>Fase 5 (Menyimpulkan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran</i></li> <li>● Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>● Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya</li> <li>● Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan</li> </ul>	
Penutup	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberikan tindak lanjut dengan cara tanya jawab dari materi yang di pelajari</li> <li>● Apabila tindak lanjut belum selesai dikerjakan, peserta didik dapat melanjutkan di rumah</li> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran</i></li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf</li> <li>● Menutup proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam (<i>Religius</i>).</li> </ul>	

**Pertemuan keempat**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan.</li> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Pembagian kelompok dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>Fase 1</b> <b>(Memberi stimulus)</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian Serat Alam dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>● Lembar kerja materi Pengertian Serat Alam Pemberian contoh-contoh materi <i>Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik</li> <li>● Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-bukupenunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan</i> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan</i></li> <li>● untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi</li> </ul> <p><b>Fase 2</b></p>	50 menit

### **(Mengidentifikasi masalah)**

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
  - tentang materi *Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan*
  - yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan
  - untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati

### **Fase 3**

#### **(Mengumpulkan data)**

- Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
  - Mengamati dengan seksama materi *Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
  - Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan* yang sedang dipelajari.
  - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:
  - Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan*
  - Mencatat semua informasi tentang materi *Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
  - Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri *Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan* sesuai dengan pemahamannya.

### **Fase 4**

#### **(Mengolah data)**

- Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara ;
  - Mengolah informasi dari materi *Mempresentasikan*

	<p><i>hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</li> </ul> <p><b>Fase 5 (Menyimpulkan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan</i></li> <li>● Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>● Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya</li> <li>● Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan</li> </ul>	
Penutup	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberikan tindak lanjut dengan cara tanya jawab dari materi yang di pelajari</li> <li>● Apabila tindak lanjut belum selesai dikerjakan, peserta didik dapat melanjutkan di rumah</li> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan</i></li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf</li> <li>● Menutup proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam (<i>Religius</i>).</li> </ul>	

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**2. Pengetahuan**

- Tertulis Pilihan Ganda
- Tertulis Uraian



Tes tertulis bentuk uraian mengenai penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linier dalam tanda mutlak, dan penerapannya dalam penyelesaian masalah nyata yang sederhana

- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
- Penugasan

Membaca mengenai pengertian nilai mutlak, ekspresi ekspresi, penyelesaian, dan masalah nyata yang terkait dengan persamaan dan pertidaksamaan linier dalam tanda mutlak.

Tugas Rumah

- a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b) Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

### 3. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja  
Mengerjakan latihan soal-soal terkait materi yang diajarkan.
- Penilaian Proyek
- Penilaian Produk
- Penilaian Portofolio  
Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang sudah diselesaikan, kemudian membuat refleksi diri.

## LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS (Bentuk Uraian)

### Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

### Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
<b>1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>		<b>2</b>
<b>4</b>		<b>2</b>
<b>5</b>		<b>2</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian	
Topik	: .....
Indikator	: .....
Soal	: .....

a. ....  
b. ....

Jawaban :

a. ....  
b. ....

Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS  
(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

<b>Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda</b>	
Topik	: .....
Indikator	: .....
Soal	: .....
Jawaban	:
a.	.....
b.	.....
c.	.....
d.	.....
e.	.....

### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN (ANALISIS)- TES TERTULIS

NO	NAMA	PILIHAN GANDA																		ESSAY					SKOR		NILAI		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	01	02	03	04	05		P	E
1																													
2																													

### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

**KELAS :** .....

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									

#### Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah	
	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
Fitria								
Gina								
....								

### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN PENUGASAN

#### Penilaian Pengetahuan - Penugasan

Mengidentifikasi .....

Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja .....secara tertulis dengan berbagai media.

Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja .....

Langkah Tugas :

1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai .....
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi .....,

- .....
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:
    - a. Jenis .....apa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?
    - b. Bagaimana yang terjadi?
    - c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?
  4. Tuliskan hasil kegiatannmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok									
		9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>										
2	Ketepatan memilih bahan										
3	Kreativitas										
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas										
5	Kerapihan hasil										
	Jumlah skor										

Keterangan: 100 = sangat baik, 75 = baik, 50 = cukup baik, 25 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA**

**Pekerjaan :**

- .....
- .....
- .....
- .....

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. <b>Ciri-ciri:</b> Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. <b>Ciri-ciri:</b> Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. <b>Ciri-ciri:</b> Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa

Tingkat	Kriteria
	Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. <i>Ciri-ciri</i> : Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS : .....

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

#### Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik

Topik : .....  
 KI : .....  
 KD : .....  
 Indikator : .....

No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
...					
...					

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang larutan atau sampah ketempatnya

			- Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

**Proyek :**

- .....
- .....
- .....
- .....

**Orientasi Masalah:**

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke ..... yang ada di .....mu. Ambil alat ..... yang digunakan untuk ..... terhadap ..... antara ..... terhadap .....yang berada di ....., lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukan .....yang ..... antara ..... dengan ..... tersebut!

**Langkah-langkah Pengerjaan:**

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait .....
3. Cari data ..... dengan ..... tersebut
4. Bandingkan untuk mencari ..... umum jumlah .....peraturan
5. Lakukan prediksi ..... dengan ..... tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat ..... minggu setelah tugas ini diberikan

**Rubrik Penilaian Proyek:**

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok sangat baik</li> </ul>	4

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok sangat baik</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok baik</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban tidak benar</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok kurang baik</li> </ul>	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

### Penilaian Keterampilan – Proyek

Mata Pelajaran : .....	Guru Pembimbing : .....
Nama Proyek : .....	Nama : .....
Alokasi Waktu : .....	Kelas : .....

No	Aspek	Skor (0 – 100)
1	<b>PERENCANAAN :</b> a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat	
2	<b>PELAKSANAAN :</b> a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan	
3	<b>LAPORAN PROYEK :</b>	

	a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi	
<b>Total Skor</b>		

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN  
PENILAIAN PRODUK**

Nama Produk : .....  
 Nama Peserta Didik : .....

No	Aspek	Skor			
		25	50	75	100
1	Perencanaan Bahan				
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)				
3	Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Bahan c. Warna d. Pewangi e. ....				
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN  
PENILAIAN PORTOFOLIO**

**Tugas**

- .....
- .....
- .....
- .....

**Rubrik Penilaian**

Nama siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		



5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
<b>Jumlah</b>			

**Kriteria:** 100 = sangat baik, 80 = baik, 60 = cukup, 40 = kurang, dan 20 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

Penilaian Keterampilan – Produk		
Mata Pelajaran	: .....	Nama Peserta Didik : .....
Nama Produk	: .....	Kelas : .....
Alokasi Waktu	: .....	
No	Aspek	Skor (0 – 100)
1	Tahap Perencanaan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi	
<b>Total Skor</b>		

Penilaian Keterampilan - Portofolio	
Mata Pelajaran	: .....
Kelas/Semester	: .....
Peminatan	: .....
Tahun Ajaran	: 2015/2016
Judul portofolio	: Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum
Tujuan	: Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
Ruang lingkup	: Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester 1
Uraian tugas portofolio	1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah 2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas
Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktik	
Mata Pelajaran	: .....
Alokasi Waktu	: 1 Semester
Sampel yang dikumpulkan	: Laporan
Nama Peserta didik	: .....



.....  
.....

**4. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

**5. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

16 Juli 2019

Mengetahui,  
Kepala MTs N 1 Probolinggo

Guru Mata Pelajaran

MUHAMMAD AS'ADI  
NIP. 19790321 200501 1 004

KHOLILATI  
NIP.197212162014112001