

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
(RPPD)**

---

<b>Sekolah</b>	<b>: SMPN 3 UKUI</b>
<b>Mapel</b>	<b>: IPA</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2020/ 2021</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VIII/ 1</b>
<b>Materi</b>	<b>: Zat Aditif dan Zat Adiktif</b>
<b>Alokasi Pertemuan</b>	<b>: 1 x pertemuan / 3 Jam Pelajaran (Pertemuan ke-1)</b>

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	3.6.1. Menjelaskan definisi zat aditif 3.6.2. Menjelaskan berbagai jenis-jenis zat aditif dalam makanan dan minuman 3.6.3. Menganalisis perbedaan zat aditif alami dan buatan pada makanan dan minuman
4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan	4.6.1. Membuat karya ilmiah tentang dampak penggunaan zat aditif dan/atau penyalahgunaan zat aditif bagi kesehatan.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

1. Setelah menyaksikan video tentang zat aditif, peserta didik dapat menjelaskan definisi zat aditif dengan benar

2. Diberikan LKPD 01 tentang zat aditif peserta didik dapat merinci komposisi pada makanan dan minuman kemasan dengan tepat
3. Peserta didik dapat menganalisis jenis zat aditif yang terdapat dalam makanan beserta fungsi dan efek sampingnya dengan benar
4. Melalui telaah literasi, peserta dapat membuat karya tulis sederhana tentang jenis zat aditif yang terdapat dalam makanan beserta fungsi dan efek sampingnya dengan benar

**Pengembangan karakter : kejujuran, disiplin, tanggung jawab**

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **MATERI REGULER**

Zat aditif adalah zat yang ditambahkan pada makanan dan minuman untuk meningkatkan kualitas, keawetan, kelezatan, dan kemenarikan makanan dan minuman. Bahan aditif ada yang bersifat alami dan buatan. Bahan aditif dapat berupa bahan pewarna, pemanis, pengawet, dan penyedap. Penggunaan bahan aditif buatan harus menggunakan bahan yang diijinkan oleh pemerintah dan tidak melebihi jumlah maksimal yang diijinkan. Penggunaan bahan aditif alami lebih aman dibandingkan bahan aditif buatan.

##### ❖ Zat Aditif

- Jenis-jenis zat aditif
- Zat aditif alami dan buatan dalam makanan dan minuman
- Pewarna alami dan buatan serta kelayakannya pada makanan dan minuman
- Pemanis alami dan buatan pada makanan dan minuman
- Dampak negatif zat aditif buatan dalam makanan dan minuman bagi kesehatan

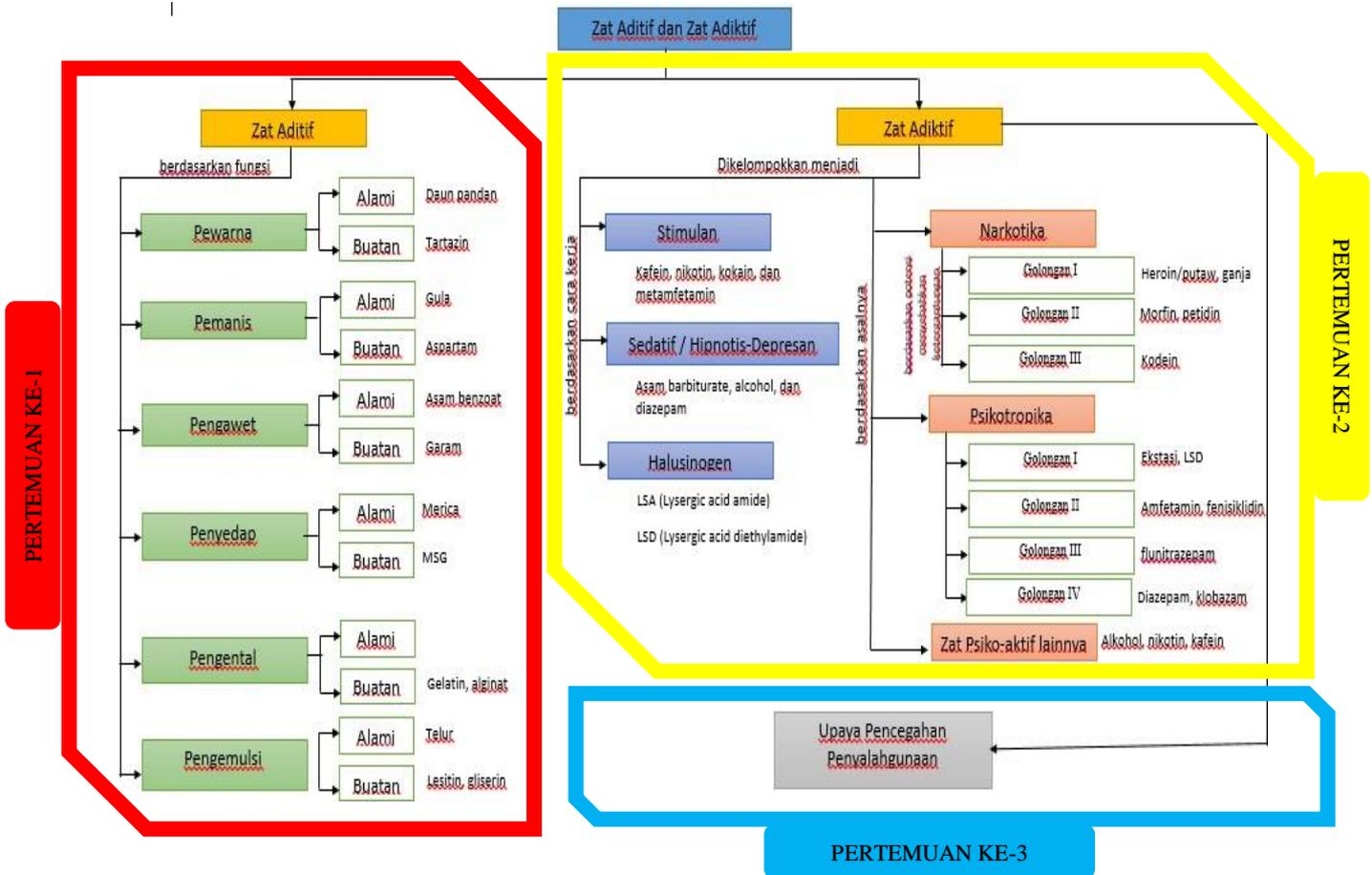
##### **MATERI REMEDIAL**

Bagi peserta didik yang belum mencapai KKM dapat diberi remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan bimbingan guru.

##### **MATERI PENGAYAAN**

Pengayaan dilakukan bersamaan dengan berlangsungnya remedial yakni pada materi zat aditif sintetik terhadap kesehatan tubuh.

## PETA KONSEP



### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik  
 Metode Pembelajaran : Diskusi secara daring dan pengamatan  
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

### F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media Belajar:

- WA Group
- Google Meet
- Video jenis-jenis zat aditif
- Power point
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Sumber Belajar:

- Zubaidah, S., dkk. 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Zubaidah, S., dkk. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional

- Handout “Zat Aditif dan Zat Adiktif”
- <https://www.youtube.com/watch?v=eyBd5bJpnms>
- [https://www.youtube.com/watch?v=bZDpQ4\\_pzVo&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=bZDpQ4_pzVo&feature=youtu.be)

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN		KETERANGAN
1. Guru membuka pelajaran dengan menginformasikan kepada peserta didik lewat <i>WA Group</i> untuk masuk di aplikasi zoom		Asinkronus
2. Guru dan peserta didik melakukan pembelajaran tatap maya melalui aplikasi zoom meeting, guru menyapa peserta didik, mengucapkan salam dan berdoa		Sinkronus PPK (bersyukur) TPACK
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan cara mengirimkan list daftar hadir yang harus diisi peserta didik melalui google form		TPACK Sikap (Disiplin)
4. Guru memberikan apresepsi dengan mengaitkan materi hari ini dengan materi sebelumnya  <b>Langsung sebutkan</b>		
5. Guru menunjukkan gambar makanan dan minuman   		
6. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tersebut kemudian menjawab pertanyaan dari guru via wa group : pernahkah kalian merasakan makanan atau minuman ini? Bagaimana rasanya? Apa saja bahan-bahan yang terkandung di dalamnya? Apakah makanan atau minuman ini sehat bagi tubuh?		
7. Guru memberikan umpan balik terhadap tanggapan peserta didik dan menghubungkan dengan pembelajaran hari ini		
8. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran		
Sintaks Pembelajaran	KEGIATAN INTI (100 menit)	
Stimulus	1. Peserta didik menyimak video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eyBd5bJpnms">https://www.youtube.com/watch?v=eyBd5bJpnms</a> (Mengamati)	TPACK

<p><b>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p>	<p>2. Setelah peserta didik mengamati, guru mempersilahkan siswa untuk bertanya (<b>Menanya</b>)</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video dan gambar yang yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p>  <p>4. Mengajukan pertanyaan tentang materi zat aditif pada makanan, sesuai dengan gambar yang disajikan, untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>5. Guru membagikan LKPD 01 tentang zat aditif melalui WA group</p> <p>6. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap kemasan berbagai bahan makanan yang disuruh disediakan sebelumnya (diumumkan di pertemuan sebelumnya) yang ada di rumahnya masing-masing (<b>Mencoba</b>)</p>	<p><i>Critical Thingking</i> (Berpikir Kritis)</p>
<p><b>Data collection (pengumpulan data)</b></p>	<p>7. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati video tentang zat aditif, dan makanan dan minuman yang menggunakan bahan pewarna alami dan pewarna buatan. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bZDpQ4_pzVo&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=bZDpQ4_pzVo&amp;feature=youtu.be</a> (<b>Menalar</b>)</p>	<p>Literasi TPACK</p>

<p><b>Data processing (pengolahan Data)</b></p>	<p>8. Peserta didik dibantu guru, berdiskusi mengolah data hasil pengamatan yang didapat saat melakukan kegiatan LKPD 01 tentang jenis – jenis zat aditif yang ada pada makanan dan minuman kemasan. Materi yang didiskusikan adalah:</p> <p>9. Berdiskusi tentang data hasil pengamatan. Dari bahan makanan dan minuman yang digunakan, peserta didik mendiskusikan bagaimana keadaan warna benang wool putih setelah dicelupkan pada makanan/minuman tersebut.</p> <p>10. Mengolah informasi. Peserta didik menggunakan informasi dari materi Zat Aditif pada makanan dan minuman yang sudah disimak sebelumnya dan materi pada sumber lain, serta menghubungkannya dengan hasil pengamatan pada kegiatan LKPD 01 yang telah dilaksanakan peserta didik sebelumnya.</p> <p>11. Peserta didik menjawab soals - soal yang telah diberikan pada LKPD 01</p>	<p>TPACK 4C, Komunikasi, Kritis.</p>
<p><b>Verification (pembuktian)</b></p>	<p>12. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal - soal pada LKPD yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> <p>13. Peserta didik sebanyak 3 orang diminta guru mempresentasikan hasil pengamatannya dan mengemukakan jawaban pertanyaan LKPD, peserta didik lainnya diminta menanggapi dengan santun.</p> <p>14. Guru membimbing jalannya presentasi dan diskusi, mengonfirmasi hal-hal yang masih keliru sambil melakukan penilaian sikap dan keterampilan kemudian memberikan apresiasi kepada peserta didik.</p>	<p>4C</p>
<p><b>Generalization (menarik kesimpulan)</b></p>	<p>15. Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan hasil percobaan pada LKPD 01</p> <p>16. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengantar tentang Zat Aditif berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>17. Peserta didik lain memberi pertanyaan dan pendapat terhadap presentasi peserta didik lain</p> <p>18. Guru memberi umpan balik terhadap pertanyaan dan pendapat peserta didik</p>	<p>4C</p>

<b>KEGIATAN PENUTUP (15 menit)</b>
1. Guru meminta peserta didik membuat karya tulis sebagai tugas terstruktur tentang hasil pengamatan pembelajaran hari ini dan mengirim produknya di WA guru dengan tenggang waktu maksimal satu minggu
2. Guru dan peserta didik membuat simpulan dari materi yang dipelajari
3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
4. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan latihan soal di google form
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya
6. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dan memberikan salam.

## **H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

### **A. Penilaian**

a. Teknik penilaian:

a. Sikap : Jurnal

b. Pengetahuan : Tes Tertulis

c. Keterampilan : Penilaian Kinerja dan Produk

b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran: terlampir

### **B. Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

1) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM

2) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM

### **C. Pembelajaran Pengayaan**

Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan berupa pemberian materi tambahan tentang dampak zat aditif sintesis bagi kesehatan

Mengetahui:  
Kepala SMP Negeri 3 Ukui

Ukui, Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran,

**SURIP, S.E, M.Pd**  
**NIP. 19610812 200701 1 003**

**ENI NUR RAHMAWATI, S.Pd**