

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Perbaungan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VIII / 1
Tema	: Zat Aditif Dalam Makanan dan Minuman, Zat Adiktif Serta dampaknya terhadap Kesehatan
Sub Tema	: Zat Aditif pada makanan
Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik siswa dapat :

1. Menganalisa zat aditif pada boraks yang terkandung dalam makanan dan mengkomunikasikan hasil prantikumnya dengan membuat laporan tertulis dan mempresentasikannya di depan kelas

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan membimbing siswa untuk berdoa• Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan belajar siswa• Guru menghubungkan pelajaran sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan• Guru bertanya kepada siswa mengenai suka tidaknya mereka dengan bakso dan sosis.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan logistik yang dibutuhkan untuk praktikum hari ini
Kegiatan Inti (6 Menit)	
<u>Kegiatan Inti</u>	
Stimulasi	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati tayangan video tentang kasus bakso mengandung boraks• Siswa diberi motivasi oleh guru agar berperan aktif dalam praktikum
Mengidentifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengajukan berbagai pertanyaan yang berhubungan dengan video tersebut kemudian menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan saat praktikum
Mengumpulkan Data	<ul style="list-style-type: none">• Masing-masing kelompok dibagikan LKPD dan dijelaskan oleh guru bagaimana teknis pengisian LKPD• Siswa melakukan praktikum dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat di LKPD
Pembuktian	<ul style="list-style-type: none">• Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil praktikumnya dalam

Menarik Kesimpulan	<p>bentuk laporan tertulis, mendiskusikan dan memberikan pendapatnya mengenai analisis uji boraks pada berbagai makanan melalui diskusi kelompok dan literasi sumber belajar. Guru mengingatkan siswa agar teliti, cermat, dan saling bekerjasama dengan anggota kelompoknya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan kelompok lain menanggapi hasil presentasi kelompok lain • Guru memberi penguatan terhadap siswa dan memberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang masih belum dipahami • Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan • Siswa mengerjakan soal post test
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan reward kepada kelompok yang terbaik • Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap apa yang telah dipelajari • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya tentang Zat Adiktif • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam 	

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Penilaian Sikap Siswa (Jurnal)
- b. Pengetahuan : Tes Tulis - Uraian
- c. Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

2. Bentuk instrumen dan instrumen (terlampir)

3. Pedoman penskoran (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Perbaungan

Perbaungan, 5 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran IPA

Sahara Ardani, M.Pd
NIP 198002052008012004

Hijrah Ginting, S.Pd
NIP 197710222005022001

LAMPIRAN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

Penilaian sikap berupa *jurnal penilaian sikap siswa*

No.	Nama Siswa	Aspek sikap yang dinilai	Sikap	1	2	3	4
1		Aktif bekerja dalam kelompok	Tanggung Jawab				
		Mengikuti seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran	Disiplin				
		Teliti dan hati-hati dalam praktikum	Teliti				
Jumlah Skor							

No	Aspek yang Dinilai	Nilai	Rubrik
1	Tanggung jawab	3	• Menunjukkan tanggung jawab yang tinggi, antusias dan aktif berdiskusi
		2	• Kurang menunjukkan tanggung jawab yang tinggi, kurang antusias dan kurang aktif berdiskusi
		1	• Tidak menunjukkan tanggung jawab yang tinggi, tidak antusias dan sulit terlibat aktif
2	Disiplin	3	• Berdisiplin tinggi dan mengikuti langkah-langkah praktikum yang telah ditentukan
		2	• Kurang disiplin dan kurang mengikuti langkah-langkah praktikum yang telah ditentukan
		1	• Tidak disiplin dan tidak mengikuti langkah-langkah praktikum sama sekali
3	Teliti	3	• Sangat teliti dan hati-hati saat melakukan praktikum
		2	• Kurang teliti dan hati-hati saat melakukan praktikum
		1	• Tidak teliti dan ceroboh saat melakukan praktikum

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

A. Alat dan Bahan

a. ALAT

1. Mortar 1 set
2. pipet tetes 2 buah
3. tabung reaksi 2 buah
4. Gelas kemasan 4 buah
5. piring 1 buah
6. sendok 1 buah

b. BAHAN

1. Bakso 1 butir
2. Mie Kuning 1 buah
3. Sosis 1 buah
4. Kunyit secukupnya
5. Boraks secukupnya
6. Air

B. Langkah Kerja

1. Sebagai acuan, boraks cair ditetesi ekstrak kunyit akan berwarna merah kecoklatan.
2. Letakkan bakso, sosis dan mie kuning pada gelas kemasan
3. teteskan masing-masing 5 tetes ekstrak kunyit ke dalam gelas kemasan
4. Amati perubahan warna pada makanan tersebut

C. Tabel Hasil Pengamatan

No	Makanan	Perubahan Warna
1	Bakso	
2	Sosis	
3	Mie Kuning	

D. Soal Uraian

- Selain Kunyit, tuliskan bahan indikator alami lain yang bisa menganalisis makanan mengandung boraks!
- Dari hasil pengamatanmu, kategorikan mana saja makanan yang mengandung boraks dan yang tidak!
- Coba bandingkan tekstur, warna dan bau makanan yang menggunakan boraks dan yang tidak!
- Apa efek samping mengkonsumsi boraks?
- Tuliskan kesimpulan yang kamu peroleh dari hasil praktikum!

Rubrik Penilaian Uraian

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Jika jawaban benar dan lengkap	20
2	Jika jawaban benar tapi kurang lengkap	15
3	Jika jawaban benar tapi tidak lengkap	10

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian keterampilan pada pembelajaran ini adalah **Unjuk Kerja**

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Rubrik
1	Alat dan bahan yang dibawa	3	Alat dan bahan lengkap
		2	Alat dan bahan kurang lengkap
		1	Hanya membawa alat dan bahan saja
2	Kemampuan kerja sama	3	Siswa aktif bekerja sama dan menjadi pemimpin dalam kelompoknya
		2	Siswa aktif bekerja sama dan menjadi anggota dalam kelompoknya
		1	Siswa kurang aktif bekerja sama
3	Kemampuan berkomunikasi dalam presentasi	3	Penyampaian mudah dipahami, sangat komunikatif dengan audiens, memberi

			kesempatan audiens untuk berpikir
		2	Penyampaian mudah dipahami, komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir
		1	Penyampaian mudah dipahami, kurang komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir