

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Ketapang
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Materi Pokok : Zat Aditif Pewarna
Kelas/ Semester : VIII (Delapan) / 1
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	Indikator Pendukung 3.6.1 Mengidentifikasi zat pewarna pada kemasan makanan Indikator Inti 3.6.2 Memberikan contoh zat pewarna alami dan buatan pada makanan dan minuman Indikator Pengayaan 3.6.3 Melakukan praktikum zat pewarna alami dan buatan pada makanan dan minuman 3.6.4 Menyeleksi zat pewarna pada komposisi makanan dan minuman

4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan	4.6.1 Membuat narasi tentang dampak penyalahgunaan zat pewarna bagi kesehatan
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar komposisi makanan di LKPD, peserta didik dapat mengidentifikasi pewarna pada bahan makanan dan minuman secara benar
2. Setelah mengamati gambar komposisi bahan makanan di LKPD dan membaca bahan ajar, peserta didik dapat menyeleksi kandungan zat pewarna pada makanan dan minuman dengan tepat
3. Setelah melakukan praktikum di LKPD, peserta didik dapat mendeteksi adanya zat pewarna alami dan buatan pada makanan dan minuman dengan teliti
4. Setelah melakukan kegiatan di LKPD dan literasi bahan ajar, peserta didik dapat memberikan contoh zat pewarna alami dan buatan pada makanan dan minuman dengan benar
5. Setelah melakukan literasi bahan ajar dan internet, peserta didik dapat membuat narasi tentang penyalahgunaan 2 zat pewarna buatan pada makanan dan minuman serta dampaknya bagi kesehatan dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

1. Zat pewarna alami
2. Zat pewarna sintetis
3. Contoh zat pewarna alami dan sintetis
4. Perbedaan zat pewarna alami dan sintetis
5. Dampak penyalahgunaan 5 zat pewarna buatan pada makanan dan minuman bagi kesehatan

SOAL REMEDIAL

Materi Pengayaan

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, T-PACK
2. Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Eksperimen, diskusi, dan presentasi

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- PPT tentang gambar zat pewarna pada makanan dan minuman
- LKPD tentang “Zat Pewarna Alami dan Sintetis”
- Laptop
- LCD

2. Sumber Belajar

- Zubaidah, S., dkk. 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Zubaidah, S., dkk. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Handout “Zat Aditif”

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi salam dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa.3. Guru menanyakan kesehatan siswa dan meminta siswa untuk mematuhi protokol kesehatan4. Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila5. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi oleh guru6. Guru menyampaikan kesepakatan yang harus dijalankan oleh peserta didik selama pembelajaran berlangsung <p><i>Motivasi</i></p> <ol style="list-style-type: none">7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang gambaran umum manfaat	10 menit

	<p>mempelajari materi zat pewarna bagi kehidupan sehari-hari.</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>9. Peserta didik diminta mengamati power point tentang langkah-langkah pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p>	
<p>Kegiatan Inti 1. <i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></p>	<p>1. Peserta didik diminta mengamati video https://youtu.be/wJvqcH-cVik tentang kasus penyalahgunaan zat pewarna pada makanan (<i>mengamati</i>)</p> <p>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait slide yang ditampilkan (<i>menanya</i>) dan selanjutnya dari pertanyaan tersebut guru mendorong siswa untuk merumuskan masalah. Rumusan masalah yang diharapkan muncul: Apakah ada cara untuk mengetahui pewarna yang digunakan dalam suatu makanan atau minuman merupakan pewarna alami atau buatan? Bagaimana dampak penyalahgunaan zat pewarna pada kesehatan tubuh kita?</p>	10 Menit
<p>2. <i>Mengorganisasi siswa untuk belajar</i></p>	<p>1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok</p> <p>2. Guru mengatur posisi kelompok di dalam kelas menjadi 5 kelompok besar</p> <p>3. Guru membagikan LKPD zat pewarna ke setiap kelompok</p> <p>4. Guru menayangkan Power point tentang aturan waktu pengerjaan LKPD zat pewarna</p> <p>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca langkah- langkah percobaan</p>	5 Menit

	pada LKPD	
3. <i>Membimbing penyelidikan individual/ kelompok</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan percobaan uji zat pewarna alami dan buatan pada minuman dan makanan yaitu dengan memberikan indikator larutan asam (dari cuka) dan larutan basa (dari sabun) ke dalam setiap ekstrak makanan dan minuman (<i>mencoba</i>) 2. Guru mendorong agar peserta didik terlibat aktif dalam diskusi mengerjakan LKPD (<i>menalar</i>) 3. Guru menghimbau kepeserta didik untuk membaca bahan ajar zat aditif dalam menemukan informasi baru tentang pewarna makanan 	20 Menit
4. <i>Mengembangkan, menyajikan hasil</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memantau diskusi kelompok dan melakukan bimbingan agar hasil pengamatan dan diskusi dapat dipresentasikan 2. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dan menyiapkan presentasi hasil kerja kelompok yaitu membuat narasi sesuai perintah LKPD terkait dampak penyalahgunaan zat pewarna bagi kesehatan 	15 Menit
5. <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. (<i>mengomunikasikan</i>) 2. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan masukan kepada kelompok lain 3. Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terkait hasil diskusi yang telah dilaksanakan 4. Guru bersama peserta didik 	20 Menit

	menyimpulkan solusi terkait rumusan masalah	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi untuk kelompok belajar yang paling aktif 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang materi zat aditif pewarna 3. Guru memberikan tes untuk mengevaluasi pemahaman peserta didik tentang materi zat pewarna yang sudah dilaksanakan. 4. Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru tentang proses pembelajaran dan evaluasi sikap, pengetahuan dan keterampilan 5. Guru memberikan informasi tentang materi zat aditif pengawet untuk pertemuan selanjutnya 6. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa 7. Guru mengucapkan salam 	10 menit

H. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap disiplin, tkerja sama, dan tanggung jawab

Teknik : Pengamatan

Instrumen : Jurnal pengembangan sikap dan penilaian diri

2. Penilaian pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tertulis (terlampir).

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Pilihan Ganda

Instrumen : Lembar penilaian

3. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan meliputi:

- Penilaian Produk
- Penilaian Presentasi

I. Remedial dan Pengayaan

- Jika pada soal evaluasi peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM, maka peserta didik dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial. Peserta didik yang remedial diberikan tambahan jam belajar di luar jam sekolah untuk mengulang materi yang belum dipahami. Kemudian peserta didik diberikan soal kembali untuk mengukur kemampuannya
- Sedangkan peserta didik yang sudah mencapai KKM pada soal evaluasi, maka peserta didik diberikan soal- soal pengayaan untuk memperdalam materi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sukarmin, S.Pd.M.MPd
NIP. 196606181996011002

Ketapang, Juli 2021

Guru Mapel IPA

Dina Priatina, S.Pd
NIP. 198506052008032002