

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Zat Aditif (Uji Pewarna Makanan)
Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (1 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti	
Sikap (KI-1 dan KI-2)	
KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	
Pengetahuan (KI-3)	Keterampilan (KI-4)
KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	KI-4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	
Pengetahuan	Keterampilan
3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan
Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6.3 Menyelidiki pewarna alami dan buatan pada makanan dan minuman	4.6.2 Membuat laporan percobaan penggunaan pewarna alami dan buatan pada makanan dan minuman
3.6.4 Mengidentifikasi berbagai jenis zat aditif dalam makanan dan minuman	

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.6.3.1** : Setelah melakukan penyelidikan, peserta didik dipandu guru dapat mengklasifikasi pewarna alami dan buatan pada makanan dan minuman dengan tepat. (*collaboration*)
- 3.6.4.1** : Setelah melakukan penyelidikan, peserta didik dipandu guru dapat mengidentifikasi berbagai jenis zat aditif dalam makanan dan minuman dengan benar. (*collaboration*)

4.6.2.1 : Setelah mempelajari materi zat aditif, peserta didik dipandu guru dapat membuat laporan percobaan penggunaan zat aditif pada makanan dan minuman.dengan benar

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Penguatan pendidikan karakter yang akan dimunculkan antara lain :

1. Kejujuran
2. Kreatif
3. Berpikir kritis

E. Materi Pembelajaran

Zat aditif pewarna alami dan buatan pada makanan dan minuman

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran


Model pembelajaran : discovery
 Pendekatan : saintifik
 Metode : penyelidikan

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media : power point
2. Bahan ajar : alat-alat untuk penyelidikan pewarna alami dan buatan
3. Sumber belajar :
 - Buku pegangan guru dan peserta didik : Tim Abdi Guru. 2017. *IPA Terpadu Kelas VIII*. Jakarta; Erlangga.
 - Arianovita, Rika Devi dkk. *Ilmu Pengetahuan Alam kelas VIII semester 1*. 2020. Yogyakarta: Intan Pariwara
 - Video pembelajaran : https://youtu.be/-MJ3OnOib_o. (Sukma Wardani, 2020)
 - Video pembelajaran : <https://youtu.be/IK-7jpvaLzk>.

A. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-Langkah	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (5 menit)	<p>Pra pembelajaran</p> <p>Pembelajaran daring melalui aplikasi zoom</p> <p>Apersepsi</p>	<p>∞ Guru menyampaikan link zoom serta jadwal/waktu untuk tatap muka virtual di pesan WhatsApp Group kelas</p> <p>∞ Guru memberi salam dan bersama peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran dipimpin oleh peserta didik (Sikap religius)</p> <p>∞ Peserta didik dicek kehadirannya (menampilkan wajah/kamera) dan kesiapannya untuk belajar. PPK (kedisiplinan)</p> <p>∞ Guru menunjukkan gambar makanan full colour kemudian bertanya jawab seputar makanan tersebut :</p> <p>a. <i>Pernahkah kalian memakannya?</i></p> <p>b. <i>Bagaimana rasanya?</i></p> <p>c. <i>Adakah rasa pait ketika memakannya?</i></p> <p>d. <i>Apakah yang terjadi apabila makanan tersebut tumpah dan mengenai baju (kain)?</i></p> <p>∞ Peserta didik menjawab satu per satu pertanyaan apersepsi tersebut. (critical thinking, communication)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ∞ Guru menyampaikan batasan materi hari ini, tujuan pembelajaran, indicator yang akan dicapai, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan secara lisan dan tertulis
<p>Kegiatan Inti (20 menit)</p>	<p>(pembelajaran tatap muka virtual) melalui zoom <i>Stimulasi (Stimulation)</i></p> <p><i>Identifikasi masalah (identification)</i></p> <p><i>Mengumpulkan data (data collecting)</i></p> <p><i>Mengolah data (data processing)</i></p> <p><i>Pembuktian (verification)</i></p> <p><i>Menarik kesimpulan (generalization)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Guru memperlihatkan beberapa minuman berwarna misalnya :  <ul style="list-style-type: none"> ∞ Peserta didik mengamati 2 gambar makanan dan saos di samping makanan tersebut ∞ Peserta didik mencoba membuat pertanyaan dari pengamatan gambar saos dan bertanya jawab dengan peserta didik yang lain tentang hasil pengamatan yang dilakukan (<i>creativity, communication</i>) ∞ Peserta didik diarahkan melakukan penyelidikan kandungan zat aditif pewarna alami dan pewarna buatan pada minuman sesuai dengan LKPD yang telah dibagi dan minuman berwarna yang telah disiapkan ∞ Peserta didik memasukkan data pada table di LKPD ∞ Peserta didik mengolah data dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD berdasar penyelidikan yang telah dilakukan ∞ Peserta didik menyampaikan hasil penyelidikannya kepada peserta didik yang lain serta guru. (<i>percaya diri</i>) ∞ Peserta didik dan guru melakukan pembahasan terhadap hasil penyelidikan berdasar referensi yang ada ∞ Guru memandu peserta didik untuk pengambilan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari ∞ Peserta didik menyampaikan kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan
<p>Penutup (15 menit)</p>	<p>(pembelajaran tatap muka virtual melalui zoom) Kesimpulan/penguatan Evaluasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Guru menegaskan kembali kesimpulan dari penyelidikan yang telah dilakukan ∞ Peserta mengerjakan evaluasi pada pertemuan tersebut dengan mengerjakan soal quiziz (waktu terbatas dan system kompetisi terbuka)

	Penugasan akhir	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi di LKPD dan mengumpulkan LKPD tepat waktu (di e-learning) ∞ Guru menyampaikan tugas proyek membuat poster kampanye “makanan sehat tanpa zat aditif buatan” yang diupload di media sosial masing-masing
	Refleksi dan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Perwakilan peserta didik menyampaikan refleksi pembelajaran pertemuan tersebut ∞ Guru memberikan umpan balik dari refleksi perwakilan peserta didik serta reward kepada jawara quiziz ∞ Guru bersama peserta didik mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari
	Materi yang akan datang	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan yang akan datang yaitu persentasi proyek pembuatan poster kampanye “makanan sehat tanpa zat aditif buatan”
	Do'a penutup	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa selesai belajar

B. Penilaian

Teknik, Bentuk dan Instrumen Penilaian (terlampir)

- Kompetensi Sikap : pengamatan sikap (PPK)
- Kompetensi Pengetahuan : tes tertulis (pilihan ganda)
- Kompetensi Keterampilan : LKPD (laporan penyelidikan)

Surakarta, 23 Oktober 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

MUHDIYATMOKO, M.Pd

SUKMA WARDANI, S.Pd.Si