

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VIII/1
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Materi Pokok : Zat Aditif (1)
 Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran (1 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti	
Sikap (KI-1 dan KI-2)	
KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	
Pengetahuan (KI-3)	Keterampilan (KI-4)
KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	KI-4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	
Pengetahuan	Keterampilan
3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan
Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6.1 Mengidentifikasi jenis-jenis zat aditif 3.6.2 Mengelompokkan zat aditif alami dan buatan 3.6.3 Menyelidiki pewarna alami dan buatan pada makanan dan minuman 3.6.4 Mengidentifikasi berbagai jenis zat aditif dalam makanan dan minuman 3.6.5 Menelaah perbedaan pemanis alami dan buatan pada makanan dan minuman	4.6.1 Membuat laporan penyelidikan penggunaan zat aditif pada makanan dan minuman.

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.6.1.1 Setelah melakukan penyelidikan, peserta didik dipandu guru dapat mengidentifikasi jenis-jenis zat aditif dengan tepat
- 3.6.1.2 Setelah melakukan penyelidikan, peserta didik dipandu guru dapat mengelompokkan zat aditif alami dan buatan dengan benar
- 3.6.1.3 Setelah melakukan penyelidikan, peserta didik dipandu guru dapat mengklasifikasi pewarna alami dan buatan pada makanan dan minuman dengan tepat
- 3.6.1.4 Setelah melakukan penyelidikan, peserta didik dipandu guru dapat mengidentifikasi berbagai jenis zat aditif dalam makanan dan minuman dengan benar
- 3.6.1.5 Setelah melakukan penyelidikan, peserta didik dipandu guru dapat menelaah perbedaan pemanis alami dan buatan pada makanan dan minuman dengan benar
- 4.6.1.1 Setelah mempelajari materi zat aditif, peserta didik dipandu guru dapat membuat laporan penyelidikan penggunaan zat aditif pada makanan dan minuman dengan benar

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Penguatan pendidikan karakter yang akan dimunculkan antara lain :

1. Kejujuran
2. Kreatif
3. Berpikir kritis

E. Materi Pembelajaran

1. Zat aditif alami pada makanan
2. Zat aditif buatan pada makanan

Materi secara mendetail terlampir dalam bahan ajar

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : discovery
Pendekatan : saintifik
Metode : penyelidikan

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media : power point, permainan edukasi quiziz
2. Bahan ajar : alat-alat untuk penyelidikan sederhana
3. Sumber belajar :
 - Buku pegangan guru dan peserta didik : Tim Abdi Guru. 2017. *IPA Terpadu Kelas VIII*. Jakarta; Erlangga.

A. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-Langkah	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (5 menit)	Pra pembelajaran Pembelajaran daring melalui aplikasi zoom Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">∞ Guru menyampaikan link zoom serta jadwal/waktu untuk tatap muka virtual di pesan WhatsApp Group kelas∞ Guru memberi salam dan bersama peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran dipimpin oleh peserta didik (Sikap religius)∞ Peserta didik dicek kehadirannya (menampakkan wajah/kamera) dan kesiapannya untuk belajar. PPK (kedisiplinan)∞ Guru menunjukkan beberapa buah makanan kemasan yang familiar di kalangan peserta didik, kemudian bertanya jawab seputar bungkus kemasan tersebut :<ol style="list-style-type: none">a. <i>Apakah kalian sering mengkonsumsinya?</i>

		<p>b. <i>Bagaimana rasanya?</i> c. <i>Lebih suka mana makanan ini dibanding dengan singkong rebus?</i> d. <i>Mengapa demikian?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Peserta didik menjawab satu per satu pertanyaan apersepsi tersebut ∞ Guru menyampaikan batasan materi hari ini, tujuan pembelajaran, indicator yang akan dicapai, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan secara lisan dan tertulis
<p>egiatan Inti (20 menit)</p>	<p>(pembelajaran tatap muka virtual) melalui zoom</p> <p><i>Stimulasi</i></p> <p><i>Identifikasi masalah</i></p> <p><i>Mengumpulkan data</i></p> <p><i>Mengolah data (data processing)</i></p> <p><i>Pembuktian (generalisasi)</i></p> <p><i>Menarik kesimpulan (generalisasi)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Guru memperlihatkan beberapa jenis kemasan makanan misalnya : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Peserta didik mencoba menyebutkan kandungan kedua makanan kemasan tersebut berdasar pengamatan bentuk fisik makanan yang berada di dalamnya ∞ Peserta didik melakukan penyelidikan kandungan zat aditif pada makanan kemasan tertentu sesuai dengan LKPD yang telah dibagi dan makanan kemasan yang telah disiapkan ∞ Peserta didik memasukkan data pada table di LKPD ∞ Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD ∞ Peserta didik dan guru melakukan pembahasan terhadap hasil penyelidikan berdasar referensi yang ada ∞ Guru memantik diskusi dan memandu peserta didik untuk pengambilan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari ∞ Peserta didik menyampaikan kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan
<p>Penutup (15 menit)</p>	<p>(pembelajaran tatap muka virtual) melalui zoom)</p> <p>Kesimpulan</p> <p>Evaluasi</p> <p>Penugasan akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Guru bersama peserta didik menegaskan kembali kesimpulan dari penyelidikan yang telah dilakukan ∞ Peserta mengerjakan evaluasi pada pertemuan tersebut dengan mengerjakan soal quiziz (waktu terbatas dan system kompetisi terbuka) ∞ Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi di LKPD dan mengumpulkan LKPD tepat waktu (di e-learning)

	Refleksi dan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Guru menyampaikan tugas proyek membuat poster kampanye “makanan sehat tanpa zat aditif buatan” yang diupload di media sosial masing-masing ∞ Salah satu perwakilan peserta didik menyampaikan refleksi pembelajaran pertemuan tersebut ∞ Guru memberikan umpan balik dari refleksi perwakilan peserta didik serta reward kepada jawara quiziz ∞ Guru bersama peserta didik mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari
	Materi yang akan datang	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan yang akan datang yaitu persentasi proyek pembuatan poster kampanye “makanan sehat tanpa zat aditif buatan”
	Do’a penutup	<ul style="list-style-type: none"> ∞ Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa selesai belajar

B. Penilaian

Teknik, Bentuk dan Instrumen Penilaian (terlampir)

- Kompetensi Sikap : pengamatan sikap (PPK)
- Kompetensi Pengetahuan : tes tertulis (uraian)
- Kompetensi Keterampilan : LKPD (laporan penyelidikan)

Surakarta, 14 Oktober 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

MUHDIYATMOKO, M.Pd

SUKMA WARDANI, S.Pd.Si