

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Trenggalek
Kelas/ Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Campuran dan Zat Tunggal (Unsur dan senyawa)
Pertemuan ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan penyelidikan, dan diskusi peserta didik dapat menjelaskan macam- macam campuran dengan benar.
2. Dengan LKPD, penyelidikan, dan diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi jenis- jenis campuran homogen dan heterogen dengan benar.

B. MATERI PEMBELAJARAN

Campuran

Campuran adalah suatu materi yang terdiri atas dua zat atau lebih yang masih mempunyai sifat zat asalnya. Campuran dibedakan menjadi dua, yaitu campuran homogen dan campuran heterogen. Campuran homogen banyak kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari. Larutan gula, larutan garam, dan sirup adalah contoh campuran homogen. Dalam larutan gula, apakah kamu dapat membedakan zat-zat penyusunnya? Tentu dalam larutan gula tersebut, kita tidak dapat membedakan zat-zat penyusunnya karena sudah tercampur merata. Campuran homogen adalah campuran yang tidak dapat dibedakan antara zat-zat yang tercampur di dalamnya.

Berbeda dengan larutan gula, pada campuran pasir dengan air, tentu kita dapat membedakannya. Campuran pasir dengan air di dalam gelas merupakan salah satu contoh dari campuran heterogen. Campuran heterogen terjadi karena zat- zat penyusunnya tidak dapat tercampur secara sempurna satu dengan yang lain, sehingga dapat dikenali zat penyusunnya.

Dengan demikian, pada campuran heterogen seluruh bagiannya tidak memiliki komposisi yang sama (tidak serba sama).

C. METODE PEMBELAJARAN

Metode: Problem Based Learning

D. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media: Peta Konsep.
2. Alat dan Bahan: Gelas, Air, tanah, teh tawar, gula pasir, tepung terigu, minyak goreng, alcohol, kopi bubuk, sirup marjan.

E. SUMBER BELAJAR

Wahono. 2016. *IPA(Buku Siswa)*. Jakarta: Kemdikbud.(hal.103-104)

Buku pendamping materi IPA Terpadu

Internet

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mengucapkan salam dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa untuk selalu bersyukur dan bersemangat dalam belajar.
- Guru mengecek kehadiran siswa dan mengajak ice breaking sederhana.
- Guru mengingatkan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan topik pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini.
- Guru menyampaikan cara penilaian pada topic ini, ada 3 jenis penilaian yang akan dilakukan oleh guru, yaitu penilaian sikap, penilaian keterampilan, dan penilaian pengetahuan.

2. Kegiatan Inti (25 menit)

Orientasi peserta didik pada masalah

- Peserta didik diminta mengamati demonstrasi yang dilakukan oleh guru yaitu mencampurkan beberapa zat dalam dua buah gelas kaca, yaitu air dengan minyak dan air dengan garam.

- Peserta didik diminta untuk mengamati hasil campuran beberapa zat tersebut, kemudian menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok yaitu “**Mengapa air dan garam dapat tercampur rata, sementara air dengan minyak tidak dapat tercampur rata?**”

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- Peserta didik dibentuk dalam kelompok heterogen dan dibimbing bekerjasama dalam kelompok untuk menyelidiki mengapa air dan garam dapat tercampur rata, sementara air dan minyak tidak dapat tercampur rata, kemudian diminta untuk menghubungkan dengan konsep unsur, senyawa dan campuran.

Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- Peserta didik dibimbing dalam pengumpulan data/informasi dari berbagai sumber belajar, yaitu buku paket IPA Kelas 7, buku pendamping, lingkungan sekitar, artikel yang bersumber dari internet dan video tentang campuran homogen dan heterogen dari youtube.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Peserta didik melakukan percobaan dan diskusi kelompok untuk mengerjakan LKPD percobaan jenis-jenis campuran.
- Peserta didik mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusinya di depan kelas.

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru memberikan apresiasi dan umpan balik terhadap hasil diskusi kelompok dalam memecahkan masalah “mengapa air dan garam dapat tercampur rata, sementara air dengan minyak tidak dapat tercampur rata?”.

3. Penutup (10 menit)

- Peserta didik diminta membuat rangkuman/ kesimpulan tentang point- point penting yang didapatkan dari kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan.
- Guru memberi tes tulis/ quiz untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik.
- Guru memberikan informasi tentang topik pembelajaran pertemuan selanjutnya yaitu tentang pemisahan campuran.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama- sama agar pembelajaran yang telah dilakukan dapat bermanfaat bagi kita semua.

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
Teknik: Observasi Sikap Bentuk Instrumen: Lembar pengamatan sikap Waktu pelaksanaan: Saat pembelajaran berlangsung.	Teknik: Tes tulis / quiz Bentuk Instrumen: pertanyaan/ soal obyektif. Waktu pelaksanaan: Setelah kegiatan inti.	Teknik: Praktik, unjuk kerja. Bentuk Instrumen: LKPD Waktu pelaksanaan: Saat pembelajaran berlangsung.

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Trenggalek

Trenggalek, 13 Juli 2021
Guru IPA,

Imam Asrori, S.Pd.
NIP:196811081989031008

Sailendra Srihadi S,S.Pd.
NIP:198603292012012001

H. Lampiran:
a. **LKPD**

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(LKPD)
Jenis- jenis Campuran**

I. Pendahuluan

Campuran terdiri atas campuran homogen dan campuran heterogen. Di sekitar kita banyak terdapat campuran yang masing-masing mempunyai karakteristik yang berbeda-beda. Oleh karena itu mari kita identifikasi jenis-jenis campuran yang ada di sekitar kita.

II. Tujuan Percobaan

Mengidentifikasi jenis-jenis campuran.

III. Alat dan Bahan

Alat :

- gelas kimia atau bias menggunakan gelas air mineral bekas
- pengaduk

Bahan :

- Air
- Garam
- Gula
- Sirup
- Teh tubruk
- Tanah
- Kopi bubuk
- Minyak

IV. Cara kerja

- Buatlah beberapa campuran dengan mencampurkan bahan-bahan yang tersedia, misalnya:
 1. campuran air + gula
 2. campuran air + gula + teh tubruk
 3. campuran air + sirup
 4. campuran air + tanah
 5. campuran air + bubuk kopi + gula
 6. campuran air + minyak
 7. campuran air + garam
 8. campuran air + tepung terigu
 9. campuran air + alkohol
- Amati tiap-tiap campuran yang kalian buat, dan catat hasil pengamatan kalian ke dalam tabel berikut!

V. Tabel Data Pengamatan

Nomor	Jenis Campuran	Hasil Pengamatan (tercampur rata/ada endapan/tidak tercampur rata)
1	campuran air + gula	
2	campuran air + gula + teh tubruk	
3	campuran air + sirup	
4	campuran air + tanah	
5	campuran air + bubuk kopi + gula	
6	campuran air + minyak	
7	campuran air + garam	
8	campuran air + tepung terigu	

9.	campuran air + alkohol	
----	------------------------	--

VI. Pertanyaan

1. Campuran apa saja yang tercampur rata?

.....

2. Campuran apa saja yang tidak tercampur rata?

.....

3. Campuran apa saja yang terdapat endapan?

.....

4. Berdasarkan data yang kalian amati, campuran apa saja yang termasuk campuran homogen?

.....

5. Berdasarkan data yang kalian amati, campuran apa saja yang termasuk campuran heterogen?

.....

6. Berdasarkan data yang kalian amati, buatlah kesimpulan dari percobaan ini!

Kesimpulan:.....

b. Penilaian Sikap dan keterampilan

Lembar Pengamatan Sikap dan Keterampilan.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Peserta didik menyiapkan alat dan bahan dengan benar	20
2	Peserta didik melakukan unjuk kerja sesuai dengan langkah percobaan	20
3	Peserta didik dapat bekerjasama dalam kelompok	20
4	Peserta didik peserta didik menuliskan hasil percobaan dan mengerjakan pertanyaan LKPD dengan benar.	20
5	Peserta didik mampu membuat kesimpulan dan mempresentasikan hasil kerja yang dilakukan dengan benar.	20
	Skor total	100

c. Penilaian Pengetahuan.

Tes Tulis/ Quiz.

1. Perhatikan data berikut!
 1. Larutan gula
 2. Air got
 3. Air kapur
 4. Larutan garam
 5. Minuman kopi panas
 Yang merupakan contoh campuran heterogen adalah....
 - a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 3, dan 4
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 2, 3, dan 5

2. Campuran yang zat penyusunnya tidak tercampur sempurna disebut.....
 - a. Homogen
 - b. Heterogen
 - c. Larutan
 - d. Senyawa

3. Campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna disebut.....
 - a. Campuran Homogen
 - b. Campuran Tunggal
 - c. Campuran Heterogen
 - d. Campuran Senyawa

4. Udara merupakan contoh dari.....
 - a. Campuran Homogen
 - b. Zat tunggal
 - c. Zat ganda
 - d. Senyawa

5. Seorang anak membuat minuman dengan cara mencampurkan satu sendok gula, sedikit garam dan air satu gelas, kemudian ia memasukkan teh celup ke dalam gelas dan mengaduknya. Beberapa saat kemudian warna air berubah menjadi cokelat keemasan. Minuman tersebut tergolong ke dalam jenis campuran....
 - a. homogen
 - b. heterogen
 - c. koloid
 - d. suspensi

Kunci Jawaban:

1. D
2. B
3. A
4. A
5. A

Rubrik penilaian pengetahuan

No	Soal	Skor
1	Perhatikan data berikut! 1. Larutan gula 2. Air got 3. Air kapur 4. Larutan garam 5. Minuman kopi panas Yang merupakan contoh campuran heterogen adalah.... a. 1, 2, dan 3 b. 1, 3, dan 4 c. 2, 3, dan 4 d. 2, 3, dan 5	1
2	Campuran yang zat penyusunnya tidak tercampur sempurna disebut campuran..... a. Homogen b. Heterogen c. Larutan d. Senyawa	1
3	Campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna disebut..... a. Campuran Homogen b. Campuran Tunggal c. Campuran Heterogen d. Campuran Senyawa	1
4	Udara merupakan contoh dari..... a. Campuran b. Zat tunggal c. Zat ganda d. Senyawa	1
5	Seorang anak membuat minuman dengan cara mencampurkan satu sendok gula, sedikit garam dan air satu gelas, kemudian ia memasukkan teh celup ke dalam gelas dan mengaduknya. Beberapa saat kemudian warna air berubah menjadi cokelat keemasan. Minuman tersebut tergolong ke dalam jenis campuran.... a. homogen b. heterogen c. koloid d. suspense	1

Nilai Pengetahuan = Skor yang diperoleh x 20

