



# IPA KLS VII

(TOPIK 1 : CAMPURAN DAN ZAT TUNGGAL)

**SEMESTER GANJIL**

**SMP NEGERI 1 PANGKAJENE KAB. PANGKEP  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

*OLEH :*

**NURHAEDAH BURHAN, S.Pd.,M.Pd**

**NIP. 1975119 201001 2 009**

***Email : edhaburhan75@gmail.com***

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP NEGERI I PANGKAJENE  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Topik : KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA  
Sub Topik : Zat Tunggal (Unsur dan Senyawa) dan Campuran  
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 40 menit) (10 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Melalui diskusi kelompok (3-4 orang), peserta didik dapat menjelaskan perbedaan unsur, senyawa dan campuran (*kerjasama dan saling menghargai pendapat*)
2. Melalui praktikum, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan campuran homogen dan heterogen. (*rasa ingin tahu, jujur, dan tanggung jawab*)

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Tahap	Langkah-langkah pembelajaran discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (Stimulus)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan menunjukkan kepada mereka beberapa contoh wujud zat dan berbagai contoh unsur, senyawa, dan campuran dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>4. Guru menyampaikan kepada peserta didik tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, yaitu zat tunggal (unsur dan senyawa) dan campuran.</li><li>5. Guru menyampaikan kepada peserta didik manfaat yang diperoleh setelah mempelajari bab ini.</li></ol>	<b>10 menit</b> (1 menit)
Kegiatan inti	<i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagikan LKPD dan meminta peserta didik untuk mengamati bahan/benda berupa zat tunggal dan campuran, dan dapat membedakan antara zat tunggal dan campuran.</li><li>2. Peserta didik mengamati segelas air yang dicampur dengan sirup, sesendok garam yang dimasukkan ke dalam segelas air dan</li></ol>	<b>90 menit</b> (7 menit)

		<p>sesendok pasir yang dimasukkan ke dalam segelas air.</p>	
	<b>Data processing (pengolahan data)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok melakukan pengamatan terhadap segelas air yang dicampur dengan sirup, sesendok garam yang dimasukkan ke dalam segelas air dan sesendok pasir yang dimasukkan ke dalam segelas air.</li> <li>2. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan campuran homogen dan heterogen</li> <li>3. Peserta didik mengumpulkan data dari anggota kelompoknya berdasarkan inferensi yang telah dibuat.</li> <li>4. Peserta didik membandingkan dengan data dari kelompok lain</li> <li>5. Guru menyarankan kepada peserta didik untuk mempelajari buku siswa tentang klasifikasi materi dan perubahannya</li> <li>6. Jangan lupa untuk selalu mengingatkan peserta didik dalam melakukan percobaan dengan cermat, teliti, jujur, dan bekerja sama dengan kelompoknya.</li> <li>7. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan.</li> </ol>	
	<b>Verification (pembuktian) and Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>	<p><u>Verifikasi (pembuktian) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salah satu kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas.</li> <li>2. Kelompok lain memverifikasi data dengan membandingkan hasil pengolahan datanya dalam diskusi yang dipandu oleh guru.</li> </ol> <p><u>Generalisasi (menarik kesimpulan) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing kelompok membuat analisis dan kesimpulan untuk hasil diskusinya.</li> <li>2. Secara berkelompok membuat kesimpulan tentang manfaat belajar zat tunggal dan campuran</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan:</li> <li>2. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik</li> <li>3. Guru dan peserta didik mereviu hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Guru memberikan kuis kepada peserta didik.</li> </ol>	<b>20 menit (2 Menit)</b>

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN :

#### Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
▪ Sikap	▪ Jurnal pengamatan sikap
▪ Tes tertulis	▪ Tes uraian
▪ Tes unjuk kerja	▪ Tes penilaian kinerja

#### 1) Lembar Penilaian Sikap

##### Contoh instrumen

##### a. Jurnal Sikap Spiritual

No	Hari/Tanggal	NamPeserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				

##### b. Jurnal Sikap Sosial

No	Hari/Tanggal	NamPeserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				

##### c. Jurnal Sikap Ilmiah

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1.	Rasa ingin tahu				
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu				
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok				
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok				
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok				

- Rubrik Penilaian Sikap Ilmiah

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif</li> <li>2. Menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif</li> <li>3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif</li> </ol>
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pekerjaan tidak sesuai prosedur, bekerja dengan tergesa-gesa, hasil tidak tepat.</li> <li>2. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tidak tepat.</li> <li>3. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tepat.</li> </ol>
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan kerja dengan tergesa-gesa secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat.</li> <li>2. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat.</li> <li>3. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tepat.</li> </ol>
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil</li> <li>2. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik</li> <li>3. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu</li> </ol>
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain</li> <li>2. Aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain</li> <li>3. Aktif bertanya, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain</li> </ol>

- Lembar Penilaian Sikap Ilmiah

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								

- Kriteria Penilaian:

Jumlah Skor	Nilai
13 – 15	95
10 – 12	90
7 – 9	85
4 – 6	80
1 – 3	75

## 2) Lembar Penilaian pengetahuan

### Soal uraian :

1. Jelaskan pengertian dari unsur dan sebutkan 2 contohnya !
2. Jelaskan pengertian dari senyawa dan sebutkan 2 contohnya !
3. Jelaskan perbedaan antara campuran homogeny dengan campuran heterogeny !

- Rubrik Penilaian Uraian

No	Uraian	Skor	Bobot
1.	Unsur adalah Zat tunggal yang tidak dapat diuraikan melalui reaksi kimia biasa. Contohnya. Emas, Besi	3	30
2.	Senyawa adalah merupakan zat tunggal yang dapat diuraikan menjadi 2 jenis atau lebih sederhana dengan cara kimia. Contohnya yaitu Air, Gula	3	30
3	Perbedaan antara campuran homogeny dengan campuran heterogen adalah : campuran homogeny adalah campuran yang tidak dapat dibedakan antara zat pelarut dengan zat terlarut, sedangkan campuran heterogen adalah campuran yang dapat dibedakan antara zat pelarut dengan zat terlarut	4	40
Total		10	100

- Kriteria Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik ( SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	<60

### 3) Lembar Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Kemampuan		
		1	2	3
1.	Mencari informasi dari berbagai sumber			
2.	Membuat laporan hasil diskusi			
3.	Menyajikan hasil diskusi			
Jumlah				

Keterangan: (1) :Kurang (2) :Cukup (3) :Baik (4) :Baik Sekali

#### - Rubrik Penilaian ketrampilan

No	Indikator		Rubrik
1	Mencari informasi dari berbagai sumber	3 2 1	Mencari informasi lebih dari 2 sumber referensi Mencari informasi dari 2 sumber referensi saja Mencari informasi dari 1 sumber referensi saja
2	Membuat laporan	3 2 1	Memenuhi 3 kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria <u>Kriteria laporan :</u> 1. Memenuhi sistematika laporan (judul, tujuan, alat dan bahan, prosedur kerja, hasil pengamatan, pembahasan, kesimpulan) 2. Kesesuaian hasil pengamatan dan pembahasan 3. Kesimpulan benar
3	Melakukan presentasi	3 2 1	Memenuhi 3 kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria <u>Kriteria presentasi :</u> 1. Penggunaan bahasa yang baik 2. Kesesuaian antara hasil pengamatan dengan yang dipresentasikan 3. Penguasaan materi

#### - Lembar Penilaian Keterampilan Praktikum

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3						
4						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

