


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SPF SDN 173 MATEKKO
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 3 : Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Setelah berdiskusi, Peserta Didik mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku dan detail.
2. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, Peserta Didik mampu menyebutkan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel.
3. Setelah mengamati gambar, Peserta Didik mampu menyebutkan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam dan Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan motivasi serta gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik diminta untuk mengamati teks proklamasi asli dan hasil ketikkan serta foto BM Diah selama satu menit. Hal.100 BS • Setiap Peserta Didik kemudian menjawab pertanyaan dan saling menukar jawaban kemudian di diskusikan • Guru membimbing, memantau jalannya diskusi dan mengarahkan peserta didik utuk berpartisipasi aktif. <div style="text-align: center;">  </div> <p>Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa merupakan kewajiban seluruh rakyat Indonesia karena negara kita terdiri dari berbagai suku, agama, dan ras.</p> <p>Sebagai pelajar, kamu dapat bersatu dalam diskusi saat belajar di dalam kelas. Persatuan yang memperteguh tekad dalam mencapai tujuan telah dicontohkan oleh para pejuang.</p> <p>Proklamasi Indonesia, sebagai tonggak kemerdekaan Indonesia, merupakan wujud dari persatuan bangsa Indonesia. Kemerdekaan Indonesia dicapai setelah melalui perjalanan panjang para pejuang bangsa melawan penjajah. Persatuan yang kuat memperteguh tekad mereka untuk mewujudkan negara yang berdaulat, adil, dan makmur.</p> <p>Keteguhan hati dalam mewujudkan persatuan dapat dicontoh dari seorang pemuda di masa Proklamasi Kemerdekaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak satu atau dua perwakilan kelompok , lalu memberi penguatan kepada seluruh Peserta Didik mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh Peserta Didik untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada Peserta Didik lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. • Peserta Didik membaca teks tokoh Proklamasi Kemerdekaan, yaitu BM Diah. • Guru memberi kesempatan kepada Peserta Didik untuk membacanya selama 2 menit. <p>dan mengisi peta pikiran yang ada.</p>	



- Peserta Didik mencari serta menegmbangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif.
- Guru memberi kesempatan kepada Peserta Didik untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**

Ayo Mengamati (hal.103 BS)

- Setiap Peserta Didik membaca teks tentang manfaat beluntas dan keong serta manfaat tumbuhan dan hewan secara umum. Guru memberi waktu selama lima menit.

Beluntas adalah tumbuhan semak. Tumbuhan ini bercabang banyak, berusuk halus, dan berbulu banyak. Beluntas dapat tumbuh di daerah kering, tanah keras, dan berbatu. Tingginya bisa mencapai tiga meter. Dengan habitat dan ciri fisiknya tersebut, beluntas banyak dimanfaatkan sebagai tanaman pagar. Banyak rumah-rumah menggunakan beluntas sebagai pagar hidup.



Keong sawah atau tutut hidup di perairan dangkal yang berdasar lumpur. Keong sawah banyak hidup di sawah, rawa-rawa, pinggir danau, dan pinggir sungai kecil.

Keong sawah berguna untuk membersihkan lumut di kolam ikan. Keong membersihkan lumut atau rumput yang biasanya tumbuh mengambang di atas air.



Manfaat Hewan bagi Manusia dan lingkungan

1. Penghasil bahan pangan
Manusia memanfaatkan hewan untuk bahan makanan, seperti daging, telur, dan susu.
2. Penghasil bahan sandang
Hewan memiliki manfaat terkait kebutuhan sandang, seperti kain sutra yang berasal dari serat kepompong ulat sutra. Domba dapat menghasilkan wol. Kulit hewan seperti sapi dan kerbau dimanfaatkan dalam pembuatan jaket.
3. Penghasil bahan kerajinan
Kulit sapi dan kerbau dimanfaatkan sebagai bahan pembuatan wayang kulit. Selain itu, bulu angsa dimanfaatkan untuk membuat kok.
4. Penghasil pupuk organik
Kotoran berbagai jenis hewan, seperti sapi dan kambing dapat digunakan sebagai bahan pembuatan pupuk organik yang baik dan tidak membahayakan bagi lingkungan.
5. Penghasil tenaga
Tenaga gajah dimanfaatkan tenaganya untuk mengangkut kayu. Tenaga kuda dimanfaatkan untuk menarik delman, serta tenaga kerbau dimanfaatkan untuk membajak sawah.

Manfaat Tumbuhan bagi Manusia dan Lingkungan

1. Bahan makanan
Bagian tumbuhan yang dapat digunakan untuk bahan makanan adalah batang, daun, bunga, buah, dan biji.
2. Bahan sandang
Serat kapas dapat dimanfaatkan untuk membuat kain katun.
3. Bahan bangunan
Kayu dari pohon jati, pohon kelapa, dan pohon meranti dimanfaatkan untuk bahan bangunan.
4. Bahan obat
Banyak tanaman dimanfaatkan untuk obat.
 - Jahe untuk mengobati batuk.
 - Daun kumis kucing untuk mengobati ginjal.
 - Daun jambu biji untuk mengobati diare.
5. Bahan baku industri
Industri banyak memanfaatkan tanaman untuk kebutuhan manusia.
 - Getah karet digunakan dalam pembuatan ban.
 - Getah pinus dimanfaatkan sebagian orang dalam industri cat.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kayu pinus digunakan dalam industri kertas. • Buah kelapa sawit dimanfaatkan sebagai bahan dalam industri minyak goreng. <p>7. Bahan pewarna alami Tanaman dapat digunakan sebagai pewarna: sawi dan pandan untuk warna hijau, wortel pewarna jingga, dan kunyit warna kuning.</p> <p>8. Menjaga kualitas air Tanaman bakau menjadi penyaring alami dari air laut menjadi air tawar.</p> <p>Ayo Berdiskusi (hal. 106 BS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik kembali bergiat dengan mengamati gambar kemudian menjawab pertanyaan. • Guru mengajak Peserta Didik mendiskusikan hasil kerja masing-masing dengan teman kelompok dan setiap wakil kelompok mempresentasikannya. (Penguatan oleh guru) • Peserta Didik kemudian menuliskan contoh upaya menjadi seorang pembelajar yang sukses dalam rangka menjadi warga yang sejahtera. Tulisan bisa diperlihatkan kepada teman di sebelahnya. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Peserta Didik bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan Peserta Didik yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Penilaian

1. Diskusi

Guru menilai Peserta Didik saat diskusi dengan menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi criteria

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Total Nilai Peserta Didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan Peserta Didik dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan informasi penting dengan aspek APA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek SIAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek DI MANA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek KAPAN secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek MENGAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek BAGAIMANA secara tepat			

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada	Catatan
Menyebutkan makna kemerdekaan bagi rakyat terkait kesejahteraan			
Menyebutkan makna kemerdekaan dalam upaya meningkatkan kesejahteraan melalui pendidikan			

4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada	Catatan
Menyebutkan satu jenis tanaman			
Menyebutkan satu jenis hewan			
Menyebutkan habitat tanaman			
Menyebutkan habitat hewan			
Menyebutkan manfaat tanaman terkait habitatnya			
Menyebutkan manfaat hewan terkait habitatnya			

Mengetahui
Kepala UPT,

Kamangi,
Guru Kelas

2020

ZULKIFLI, S.Pd.
NIP 19780412 200701 1 018

ZULKIFLI, S.Pd.
NIP19780412 200701 1 018