

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD

Kelas/Semester : I/I (ganjil)

Tema/Sub tema/Pbljrn : 3.Kegiatanku / 1. Kegiatan Pagi Hari / 1

Waktu : 1 hari

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Bhs.Indonesia**

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**SBDP** : 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

### **C. Indikator**

**Bhs Indonesia** • Mengidentifikasi ciri-ciri suasana pagi hari

- Membedakan suasana pagi dan malam hari
- Menjelaskan terjadinya pagi dan malam berdasarkan hasil pengamatan
- Memahami konsep waktu siang dan malam melalui gambar

**SBDP** •• Mewarnai gambar suasana pagi

- Mewarnai gambar suasana malam

**SBDP**

### **D. Tujuan Pembelajaran**

**Mengamati Suasana Pagi melalui Teks dan Gambar**

- Setelah berlatih membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi suasana pagi hari dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar siswa dapat membedakan suasana pagi dan malam hari dengan tepat

**Mengenal Pagi melalui Percobaan**

- Dengan percobaan, siswa dapat menjelaskan terjadinya pagi dan malam.
- Dengan mengamati hasil percobaan, siswa dapat mewarnai gambar dengan tepat.

### **E. Materi Ajar**

Mengamati Suasana Pagi melalui gambar dan Percobaan

Bercerita, Bernyanyi,

**F. Pendekatan** : Scientific  
LEARNING

**Model Pembelajaran** Cooperative

## G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, mengajak siswa mengawali KBM dengan berdoa, dilanjutkan presensi.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	1 hari
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan:</b> 1. Guru membuka pelajaran dengan menanyakan kabar siswa dan mengajak berdoa bersama. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan mempelajari suasana pagi hari. 3. Siswa mengikuti guru membacakan teks yang tertera di buku siswa.</p> <p>4. Siswa berlatih membaca teks berulang-ulang.</p> <p>5. Setelah itu guru mengajak siswa mengamati suasana pagi melalui gambar.</p> <p>6. Siswa berbagi pengalaman tentang keadaan pagi hari di lingkungan rumahnya masing-masing.</p> <p>7. Siswa mengamati gambar dan membedakan malam hari, menjelang fajar, dan pagi hari.</p> <p>8. Siswa diminta untuk mengamati buku siswa halaman selanjutnya dan menjawab pertanyaan-pertanyaan di dalamnya</p> <p><b>Langkah-langkah kegiatan:</b></p> <p>1. Siswa menyanyikan lagu “Bersinar Matahari” dengan arahan guru.</p>	

2. Siswa mengamati gambar dan menjawab pertanyaan.
3. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang dari mana bumi menerima cahaya sehingga menjadi terang.
4. Guru menyampaikan bahwa matahari menyinari bumi serta memberikan cahaya dan panas bagi bumi.
5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang proses terbit dan terbenamnya matahari serta penjelasan bahwa bumi selalu berputar.
6. Siswa mengamati gambar percobaan di buku siswa.
7. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai hal-hal berikut:
  - Di mana gambar matahari?
  - Di mana posisi Lani?
  - Di mana posisi Justine?
8. Guru menjelaskan bagian bumi yang menghadap matahari mengalami siang, dan bagian bumi yang membelakangi matahari mengalami malam.
9. Siswa mengamati gambar pada buku siswa. Bila memungkinkan, siswa diharapkan melakukan percobaan ini. Bila tidak ada globe, bisa menggunakan bola plastik.
10. Siswa mengerjakan lembar kerja yang berhubungan dengan percobaan.

	<p>11. Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa pagi hari merupakan karunia Tuhan yang patut disyukuri.</p> <p>12. Pelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dan bersala-man secara bergiliran</p>	
Kegiatan Penutup	<p>– Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini.- Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.- Guru melakukan <b>penilaian Tugas Bersama Orang tua</b></p> <p>Orang tua mengajak siswa memperhatikan suasana pagi hari.</p>	

## 1. H. Media Dan Alat Pembelajaran

Buku siswa,

- Globe/bola, senter, dan buku siswa.

## 1. I. Penilaian = Penilaian proses

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Kepahaiang, 25 September 2020

Wali Kelas

BUYUNG WAGIANTOS.Pd.SD  
NIP: 198201032005021002

ERNI SUPRIYATI, S.Pd.I