

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA PASUNDAN RANCAEKEK  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas/Semester : XI / Ganjil  
 Materi Pokok : **Sistem Pencernaan**  
 Alokasi Waktu : 3 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

**A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran**

| Kompetensi Dasar  | Tujuan Pembelajaran   |
|---|---|
| 3.7. <b>Menganalisis</b> hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia. | Setelah melakukan seluruh kegiatan proses pembelajaran secara kritis, komunikatif, kolaboratif, dan kreatif melalui model pembelajaran <b>discovery learning</b> dengan pendekatan <b>Saintifik</b> serta <b>metode diskusi, penugasan, tanya jawab, dan presentasi</b> , peserta didik <i>mampu dengan terampil menganalisis</i> hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia, dan <b>menyajikan</b> laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan, sehingga peserta didik dapat <b>menghayati</b> dan <b>mengamalkan ajaran agama</b> yang dianutnya, terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung, memiliki sikap <b>disiplin, teliti, penub rasa ingin tahu, bertanggung jawab, bekerja keras, tekun, jujur, berani, santun, mandiri, peka dan peduli</b> , serta saling menghargai. |
| 4.7. <b>Menyajikan</b> laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan.  |   |



**B. Kegiatan Pembelajaran**

| Kegiatan Awal   | Kegiatan Inti   | Kegiatan Akhir   |
|---|---|--|
| <b>Orientasi</b> , guru melakukan salam pembuka, bersyukur, berdoa, memeriksa kehadiran, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik.   | <b>Stimulation</b> , peserta didik melakukan kegiatan senam bersama/permainan konsentrasi dan <b>literasi</b> materi sistem pencernaan dengan <b>mengamati</b> gambar/video/demotransi langsung sistem pencernaan dan kerangka materi yang diberikan <b>guru</b> .        | Guru menilai produk hasil kegiatan inti berupa LKPD/Flyer, LKPD praktik KD 3.7 pada pertemuan pertama dan peserta didik mengagendakan persiapan yang harus dilakukan untuk pertemuan kedua LKPD praktik pada KD 4.7, sedangkan pada pertemuan ketiga penuntasan tugas yang belum selesai dan pelaksanaan test. |
| <b>Apersepsi</b> , guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya (materi bab 5 sistem sirkulasi).  | <b>Problem statement</b> , peserta didik mengidentifikasi materi pada gambar/video/demontrasi langsung dari guru tentang sistem pencernaan dengan membuat pertanyaan yang berkaitan, <b>guru</b> memberikan LKPD untuk kemudian digunakan sebagai bahan diskusi kelompok. | Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menarik kesimpulan point penting pada materi yang dipelajari pada setiap pertemuan 1, 2, dan 3.  |
| <b>Motivasi</b> , guru memberikan motto hidup/pesan/kesan/menyanyi dan memberikan gambaran manfaat mempelajari materi sistem pencernaan dalam kehidupan sehari-hari.  | <b>Data collection</b> , peserta didik dalam kelompoknya <b>mencari dan mengumpulkan data</b> sesuai tugas masing-masing yang dibagikan pada kegiatan awal, <b>guru</b> membimbing setiap kelompok.   | Guru memberikan apresiasi pada peserta didik atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan pemberian 5 peringkat pertama nilai terbaik pada pertemuan pertama dan kedua, sedangkan pada pertemuan ketiga guru melakukan penilaian test dan tugas yang belum dinilai.                                  |
| <b>Pemberian acuan</b> , guru menyampaikan KI, KD, tujuan pembelajaran, KKM pada materi ini, pembagian kelompok belajar dalam 5 kelompok untuk KD 3.7 dan 6 kelompok untuk KD 4.7, menjelaskan mekanisme pembelajaran hari ini. | <b>Data processing</b> , peserta didik menyelesaikan permasalahan dalam masing-masing kelompok materi dengan <b>berkolaborasi, berdiskusi, mengolah dan menganalisis informasi</b> , guru membimbing setiap kelompok.   |  |
|   | <b>Verification</b> , peserta didik membandingkan diskusi antar kelompok, guru membimbing.  |  |
|   | <b>Generalization</b> , peserta didik menyimpulkan hasil diskusi, <b>guru</b> memberikan penguatan dan meluruskan pemahaman.  |  |

**C. Penilaian Pembelajaran**

Penilaian pembelajaran terdiri dari penilaian pengetahuan (LKPD/Flyer materi KD 3.7 dan test pilihan ganda/uraian), penilaian keterampilan (LKPD/Flyer materi KD 4.7), penilaian sikap (lembar observasi sikap dan penilaian diri).

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMA PASUNDAN RANCAEKEK

Burhanudin, M. Ag

Rancaekek, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran BIOLOGI

Ai Rohimah, S.Pd  
NUPTK. 0344759661300053