

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Satuan Pelajaran

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMAN 1 Banjar Agung |
| Kelas/Semester | : XII/ 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Materi Pokok | : Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya |
| Sub Pokok Bahasan | : Teks News Item |
| Tahun Pelajaran | : 2021/2022 |
| Alokasi Waktu | : @ 10 menit (1 JP) |
| Pertemuan Ke | : 1 |

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan scientific learning dan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan memberikan Stimulation, mengidentifikasi Masalah, melakukan Pengumpulan Data, Pengolahan Data dan Pembuktian, serta menarik Kesimpulan/Generalisasi, peserta didik dapat:

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya,

4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks, dengan rasa percaya diri, jujur, dan penuh tanggungjawab.

C. Kegiatan Pembelajaran

| Sintaks Model Pembelajaran | Pendahuluan | Alokasi waktu | |
|----------------------------|---|---------------|--|
| | a. Membuka pembelajaran dengan salam dan meminta peserta didik berdoa. Guru mengabsen peserta didik (melalui gform) b. Memberi motivasi belajar c. Melakukan apersepsi Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik | 2 menit | |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| | dengan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan atau pelajaran sebelumnya. d. Menjelaskan tujuan pembelajaran/KD/ cakupan materi dll lewat ppt | | |
| Kegiatan Inti | | | |
| 1) Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) 2) Problem Statement (pernyataan/ identifikasi Masalah) 3) Data Collection (Pengumpulan Data) 4) Verification (pengolahan Data dan Pembuktian) 5) Generalization (Menarik Kesimpulan/Generalisasi) | Pertemuan Ke 1 a. Peserta didik diberi gambar beberapa peristiwa/berita terbaru serta tayangan text berita dalam bahasa Inggris. b. Proses bertanya, tentang berita, apa yang disampaikan, dsb c. Peserta didik dan guru membahas dalam kelompok membahas tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks berita dalam bentuk tertulis. d. Peserta didik mencari teks berita lain dari buku, internet atau bahan bacaan lain. Kemudian mengidentifikasi struktur teks dan fungsi sosial e. Secara klasikal menarik kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari | 8 menit | |
| Kegiatan Penutup | | | |
| | a. Peserta didik dan guru mereview pembelajaran b. Evaluasi akhir (guru mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang ada) c. Peserta didik bersama guru mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.(bisa lewat aplikasi wa atau telegram) d. Peserta didik diberikan penghargaan untuk kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik e. Berdoa dan memberi salam | 2 menit | ✓ |

D. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
 - 2) Penilaian Diri
 - 3) Penilaian Antar Teman
 - 4) Penilaian diskusi
- b. Pengetahuan**
- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
 - 2) Tes Lisan
- c. Keterampilan**
- 1) Portofolio unjuk kerja
 - *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 2. Instrumen Penilaian**
- a. Terlampir
- 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
(Terlampir di LKPD)
- a. Remedial**
Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.
- b. Pengayaan**
- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Banjar Agung

Tulang Bawang, 5 Januari 2022
Guru Pengampu,

Firmansyah, SE
NIP. 197306182007011004

Indah Taufanny, S.Pd
NIP. 19780429 201001 2006

LAMPIRAN TEKNIK DAN INSTRUMEN PENILAIAN

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbedadankreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

| No | Nama Siswa | SIKAP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|----------------|-----|----|----|-------|-----|----|----|--------|-----|----|----|-----------|-----|----|----|--------|-----|----|----|--------------|-----|----|----|----------|-----|----|----|----|-----|
| | | Tanggung Jawab | | | | Jujur | | | | Peduli | | | | Kerjasama | | | | Santun | | | | Percaya diri | | | | Disiplin | | | | | |
| | | K | C | B | S | K | C | B | S | K | C | B | S | K | C | B | S | K | C | B | S | K | C | B | S | K | C | B | S | | |
| | | R | K | A | B | R | K | A | B | R | K | A | B | R | K | A | B | R | K | A | B | R | K | A | B | R | K | A | B | R | K | A | B |
| 25 | 50 | 75 | 100 | 25 | 50 | 75 | 100 | 25 | 50 | 75 | 100 | 25 | 50 | 75 | 100 | 25 | 50 | 75 | 100 | 25 | 50 | 75 | 100 | 25 | 50 | 75 | 100 | 25 | 50 | 75 | 100 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

| NO | NAMA SISWA | SIKAP | | | | | | | Skor Rata-rata |
|----|------------|----------------|-------|-------|------------|--------|--------------|----------|----------------|
| | | Tanggung Jawab | Jujur | Pedul | Kerja Sama | Santun | Percaya Diri | Disiplin | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

| |
|--|
| |
|--|

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

| No | Nama Siswa | Disiplin | Tanggung Jawab | Kerja sama | Teliti | Kreatif | Peduli Lingkungan | Keterangan |
|------|------------|----------|----------------|------------|--------|---------|-------------------|------------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :
 100 = sangat baik 75 = baik 50 = cukup 25 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

| No | Nama Siswa | Kerja sama | Rasa Ingin Tahu | Santun | Komunikatif | Keterangan |
|------|------------|------------|-----------------|--------|-------------|------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| | | | | | | |

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
 100 = sangat baik 75 = baik 50 = cukup 25 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI

Nama : ...

Kelas : ...

Kelompok :

Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!

100 = Selalu 75 = Sering 50 = Jarang 25 = Tidak Pernah

| | | |
|---|--|---|
| 1 | | Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran |
| 2 | | Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok |
| 3 | | Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran |
| 4 | | Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok |
| 5 | | Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi |
| 6 | | Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah |
| 7 | | Saya menunjukkan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok |

| | |
|---|--|
| 8 | Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi 7iterature atau pencarian informasi |
| 9 | Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab |
| 7 | Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan? |

Pedoman Penskoran : Skor 100, jika A = Selalu Skor 75, jika B =
Sering Skor 50, jika C = Jarang Skor 25, jika D = Tidak
 pernah

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{24}$$

Penilaian Sikap - Diri
setelah peserta didik selesai belajar satu KD

Topik :
 Nama :
 Kelas :

Setelah mempelajari materi, Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan

| No | Pernyataan | Sudah Memahami | Belum Memahami |
|----|----------------|----------------|----------------|
| 1 | Memahami | | |
| 2 | Memahami | | |
| 3 | Memahami | | |
| 4 | Memahami | | |

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran :
 Topik/Materi :
 Kelas :

| No | Nama | Skor Pernyataan penilaian Diri | | | | | Jumlah | Nilai |
|------|------|--------------------------------|----|-----|------|------|--------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | .... | .... |  |  |
| 1 | | 100 | 75 | 50 | .... | .... |  |  |
| 2 | | 75 | 75 | 100 | .... | .... |  |  |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

Penilaian Sikap - Diri
setelah melaksanakan suatu tugas

Topik :
 Nama :
 Kelas :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

| No | Pernyataan | Sudah Memahami | Belum Memahami |
|----|--|----------------|----------------|
| 1 | Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok | | |
| 2 | MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta | | |
| 3 | Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang | | |
| 4 | Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas | | |
| 5 | ..... |  |  |

Skor : YA= 100, Tidak = 50

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran :
 Topik/Materi :
 Kelas :

| No | Nama | Skor Pernyataan penilaian Diri | | | | | Jumlah | Nilai |
|------|------|--------------------------------|-----|----|------|------|--------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | .... | .... |  |  |
| 1 | | 75 | 100 | 75 | .... | .... |  |  |
| 2 | | 100 | 50 | 75 | .... | .... |  |  |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan

membuat keputusan.

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik:

Nama Teman yang dinilai:

Tanggal Penilaian:

Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannya.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

| No | Perilaku | Dilakukan / Muncul | |
|----|--|--------------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Mau menerima pendapat teman | | |
| 2 | Memaksa teman untuk menerima pendapatnya | | |
| 3 | Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan | | |
| 4 | Mau bekerjasama dengan semua teman | | |
| 5 | ..... |  |  |

Pemberian skor untuk perilaku positif = 100, Tidak = 50. Untuk yang negatif Ya = 50 dan Tidak = 100

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

| No | Nama | Skor Perilaku | | | | | Jumlah | Nilai |
|------|------|---------------|-----|-----|------|------|--------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | | 100 | 100 | 25 | 2 | 2 | 9 | |
| 2 | | 25 | 75 | 100 | .... | .... | .... |  |
| 3 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk :

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Tema yang Dinilai : ...

Kelas : ...

| No. | Aspek Penilaian | Selalu (100) | Sering (75) | Jarang (50) | Tidak Pernah (25) |
|-------------------|--|-----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| 1 | Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu | | | | |
| 2 | Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan | | | | |
| 3 | Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok | | | | |
| 4 | Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru | | | | |
| 5 | Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung | | | | |
| 6 | Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu | | | | |
| Jumlah | | | | | |
| Total Skor | | | | | |

Keterangan :

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{24} \times 100$$

Kategori :

- 86 – 100 = Sangat Baik
71 – 85 = Baik
55 – 70 = Cukup
< 55 = Kurang

LAMPIRAN 2
KISI-KISI SOAL TES TERTULIS

a. Soal Pengetahuan

Pertemuan ke-1

| No | IPK | Materi | Indikator Soal | Bentuk Soal | Nomor soal | Instrumen Soal | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|--|-------------|------------|---|---------------|------|---|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|---|---|-------------|----|
| 1 | 3.4.1 Menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks news item | Teks News item | Disajikan soal berbentuk uraian, peserta didik diharapkan dapat menjawab pertanyaan terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebangsaan dalam teks news item | Uraian | 1-5 | <p>Pedoman Penskoran</p> <table border="1" data-bbox="1429 735 1926 1062"> <thead> <tr> <th data-bbox="1429 735 1926 794">Kunci Jawaban</th> <th data-bbox="1926 735 2132 794">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1429 794 1926 853">1. Jokowi gives a cash bonus for the winner of Asian game</td> <td data-bbox="1926 794 2132 853">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1429 853 1926 912">2. It was in Jakarta, Oktober 13 2018</td> <td data-bbox="1926 853 2132 912">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1429 912 1926 971">3. The president and the commitee</td> <td data-bbox="1926 912 2132 971">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1429 971 1926 1031">4. Hands out, expresses, told</td> <td data-bbox="1926 971 2132 1031">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1429 1031 1926 1090">5. "Giving bonuses to you" Direct speech</td> <td data-bbox="1926 1031 2132 1090">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1429 1090 1926 1149">Total Score</td> <td data-bbox="1926 1090 2132 1149">10</td> </tr> </tbody> </table> | Kunci Jawaban | Skor | 1. Jokowi gives a cash bonus for the winner of Asian game | 2 | 2. It was in Jakarta, Oktober 13 2018 | 2 | 3. The president and the commitee | 2 | 4. Hands out, expresses, told | 2 | 5. "Giving bonuses to you" Direct speech | 2 | Total Score | 10 |
| Kunci Jawaban | Skor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Jokowi gives a cash bonus for the winner of Asian game | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. It was in Jakarta, Oktober 13 2018 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. The president and the commitee | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Hands out, expresses, told | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. "Giving bonuses to you" Direct speech | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total Score | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|-------|---|
| 2 | 3.4.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item | | Disajikan soal berbentuk uraian, peserta didik dapat membedakan fungsi unsur kebahasaan dan struktur teks beberapa teks news item | | 1 - 2 | Pedoman penskoran Good, very good, excellent |
|---|--|--|---|--|-------|---|

Activity 1

President Joko "Jokowi" Widodo handed out cash bonuses to Asian Para Games medalists at Bogor Palace on Saturday morning.

Jokowi, who was in attendance for table tennis, badminton, sitting volleyball and shooting events during the Para Games, said he appreciated the athletes' dedication and hard work.

Indonesia won 135 medals overall, comprising 37 golds, 47 silvers and 51 bronzes, and finished fifth behind Japan, which won 45 golds.

The host country exceeded expectations, winning more than the 16 golds it targeted and finishing better than its initial goal of eighth place.

The President symbolically handed over bonuses to Hendi Wirawan, a gold medalist in chess; Aris, a silver medalist in swimming; and Sriyanti, a bronze medalist in lawn bowling.

To express his appreciation for the athletes who did not win a medal, Jokowi symbolically handed over a bonus to lifter Rahayu.

Each individual gold medalist competing in a singles event received Rp 1.5 billion (US\$ 98,716), while in doubles the amount was Rp 1 billion and in team events Rp 750 million.

Their coaches earned between Rp 450 million and Rp 600 million each and their assistants between Rp 300 million and Rp 375 million.

Silver and bronze medal winners and their coaches and assistant coaches received between Rp 100 million and Rp 500 million.

"Giving bonuses to you, bapak and ibu, who made our country proud in front of the nations of Asia, is not a waste of money," Jokowi said in a press release on Saturday.

The President added he would also hand over bonuses to athletes who were still competing on Saturday. (dic)

Jokowi hands out cash bonuses to Asian Para Games medalists

Calistasia Anggun Wijaya

The Jakarta Post

Jakarta | Sat, October 13, 2018 | 11:37 pm



President Joko Widodo (center) shakes hand with a member of Team Indonesia in the 2018 Asian Para Games after handing out cash bonuses at Bogor Palace in West Java on Saturday. The bonus is ranging from Rp 100 million (US\$6,576) to Rp 1.5 billion. (Biro Setpres/Laily Rachev)

<http://www.thejakartapost.com/news/2018/10/13/jokowi-hands-out-cash-bonuses-to-asian-para-games-medalists.html>

Answer the following questions briefly

1. What is the news about?
2. Where and when did it happen?
3. Who were involved in the event?
4. Find out the action verbs used in the text
5. Find out the direct-indirect speech used in the text.

Activity 2

Read the text in the task 1 and then analyze the social function, generic structure and language features!

| | |
|--------------------------|--|
| Social function | |
| Headline | |
| Newsworthy event | |
| Background event | |
| Sources | |
| Language features | |

LAMPIRAN 3
PENILAIAN KETERAMPILAN

b. Soal Keterampilan

Pertemuan ke 3 dan 4

| No | IPK | Materi | Indikator Soal | Bentuk Soal | Nomor soal | Uraian Soal |
|----|---|----------------|--|-------------|------------|---|
| 1 | 4.4.1 Membuat teks news item dalam bentuk berita sederhana di koran | Teks News Item | Disajikan beberapa situasi / masalah. Peserta didik diharapkan dapat membuat teks news item Dalam 1 paragraf lengkap dengan 5 W 1 H | Uraian | 1 | <p>Task : Write a news item</p> <p>Choose an interesting or newsworthy event that has happened at or around the school. Write it up in the form of newspaper report for publication in your school magazine.</p> <p>Then, follow these steps.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write the headline 2. Write the details of the news 3. Include past tense and the direct and indirect speech |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|------------------------|
| | 4.4.2 Mengkomunikasikan teks news item secara lisan dalam bentuk berita sederhana di televisi | | Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan teks news item yang sudah dibuat. (dalam bentuk video) | | | Notes: Untuk Pengayaan |
|--|---|--|--|--|--|------------------------|

Example of News item

Watch the news from the video below!



<https://www.youtube.com/watch?v=flHon9l2TXU>

LAMPIRAN 4
PENILAIAN KETERAMPILAN

a. Rubrik Penilaian

| NO | Aspek yang diamati | Ya | Tidak | Skor (1-4) |
|----|----------------------|----|-------|---------------|
| 1 | Kemampuan presentasi | | | |
| 2 | Intonasi | | | |
| 3 | Isi | | | |
| 4 | Kelancaran Berbicara | | | |

b. Pedoman Penskoran

| NO | Aspek | Kriteria Yang Dinilai | Skor Maksimal |
|----|--------------------------|---|---------------|
| 1 | Kemampuan presentasi | a. Percaya diri dan antusias | 4 |
| | | b. Seluruh anggota berperan secara aktif | |
| | | c. Mimik wajah yang tepat | |
| | | d. Penjiwaan terhadap isi dialog | |
| | | Hanya 3 kriteria yang terpenuhi | 3 |
| | | Hanya 2 kriteria yang terpenuhi | 2 |
| | | Hanya 1 kriteria yang terpenuhi | 1 |
| 2 | Pronunciation/Intonation | a. Suara dapat didengar dengan jelas | 4 |
| | | b. Pengucapan kata dengan benar | |
| | | c. Intonasi dengan tepat | |
| | | d. Pengucapan huruf vokal dan konsonan yang jelas | |
| | | Hanya 3 kriteria yang terpenuhi | 3 |
| | | Hanya 2 kriteria yang terpenuhi | 2 |
| | | Hanya 1 kriteria yang terpenuhi | 1 |

| | | | |
|---|----------------------|--|----|
| 3 | Isi | a. Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik | 4 |
| | | b. Sesuai dengan kompetensi yang diajarkan | |
| | | c. Penggunaan kosa-kata yang sesuai | |
| | | d. Sesuai dengan petunjuk soal | |
| | | Hanya 3 kriteria yang terpenuhi | 3 |
| | | Hanya 2 kriteria yang terpenuhi | 2 |
| | | Hanya 1 kriteria yang terpenuhi | 1 |
| 4 | Kelancaran Berbicara | a. Bahasa yang lugas | 4 |
| | | b. Kecepatan berbicara yang tepat | |
| | | c. Tidak terbata-bata dalam berbicara | |
| | | d. Pemenggalan kata yang tepat saat berbicara | |
| | | | |
| | | Hanya 3 kriteria yang terpenuhi | 3 |
| | | Hanya 2 kriteria yang terpenuhi | 2 |
| | | Hanya 1 kriteria yang terpenuhi | 1 |
| | | SKOR MAKSIMAL | 16 |

Keterangan

| SKOR | PREDIKAT | NILAI |
|---------|----------|----------|
| < 4 | D | 70 |
| 5 – 7 | C | 78 |
| 8 – 11 | B | 86 |
| 12 – 14 | SB | 95 – 100 |

LAMPIRAN 5

PENILAIAN PRESENTASI

a. Rubrik Penilaian

| NO | Nama Siswa | Kemampuan Presentasi | | | | Kreatifitas | | | | Total Skor | Nilai Akhir |
|----|------------|----------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|------------|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |

b. Pedoman Penskoran

| NO | Aspek | Kriteria Yang Dinilai | Skor Maksimal |
|----|----------------------|--|---------------|
| 1 | Kemampuan presentasi | a. Percaya diri dan antusias b. Seluruh anggota berperan secara aktif c. Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik d. Manajemen waktu yang baik | 4 |
| | | Hanya 3 kriteria yang terpenuhi | 3 |
| | | Hanya 2 kriteria yang terpenuhi | 2 |
| | | Hanya 1 kriteria yang terpenuhi | 1 |
| 2 | Kreatifitas | a. Materi dibuat dalam bentuk power point b. Tulisan terbaca dengan jelas c. Isi materi ringkas dan berbobot d. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi | 4 |
| | | Hanya 3 kriteria yang terpenuhi | 3 |
| | | Hanya 2 kriteria yang terpenuhi | 2 |
| | | Hanya 1 kriteria yang terpenuhi | 1 |

LAMPIRAN 6

PENILAIAN MENULIS

FORMAT RUBRIK PENILAIAN MENULIS

| Kriteria | Skor 4 | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1 |
|---|---|--|---|--|
| Ide Penulisan | Ide yang dipilih orisinal, Ide sangat sesuai dengan genre yang dipilih, ide dikembangkan dengan tepat dan terarah, | Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan | Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan | Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang telah ditetapkan. |
| Organisasi/ Struktur Teks dan isi | Teks sesuai dengan genre yang dipilih, ketentuan dan ciri-ciri genre yang dipilih diikuti dengan sempurna, ide penulisan dan informasi yang disajikan sangat relevan, isi teks sangat mudah dipahami. | Teks sesuai dengan genre yang dipilih, ketentuan dan ciri-ciri genre yang dipilih diikuti dengan sempurna, ide penulisan dan informasi yang disajikan sangat relevan, isi teks sangat mudah dipahami. Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan | Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan | Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan |
| Tata BAHasa | Tidak ada kesalahan tata bahasa yang signifikan, | Ada beberapa kesalahan tata bahasa namun tidak terlalu | Sering ditemukan kesalahan tata bahasa, namun | Banyak sekali kesalahan tata bahasa sehingga makna |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|
| | makna dan isi teks dapat dipahami dengan jelas | berpengaruh terhadap makna kalimat dan isi teks | makna dan isi teks masih dapat dipahami | dan isi teks sulit dipahami |
| Perbendaharaan kata | Kalimatkalimat yang digunakan sangat efektif, menggunakan variasi lexical dengan benar, menguasai bentuk kata dan idiom dengan benar dan efektif, istilah-istilah digunakan dengan benar | Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan | Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan | Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan |

Cara Penilaian Penulisan

| NO | NAMA SISWA | PEROLEHAN SKOR | | | | JUMLAH TOTAL PEROLEHAN |
|----|-----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|------------------------|
| | | Kriteria ke -1 | Kriteria ke-2 | Kriteria ke -3 | Kriteria ke-4 | |
| 1 | Annisa Larasati | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| 2 | Asep sudrajat | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 |

Rumus perhitungan nilai siswa, sebagai berikut :

$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal/ideal}} \times 100$

Skor maksimal/ideal

Keterangan:

Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria ke-1 sampai dengan ke-5

Skor maksimal/ideal adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah kriteria yang ditetapkan (ada 4 kriteria). Jadi skor maksimal/ideal= $4 \times 4 = 16$

Sehingga perhitungan nilai akhir siswa adalah : 16

2. Asep Sudrajat: $14 \times 100 = 87,5$

RUBRIK PENILAIAN 7

| No | Criteria to be assessed | Low performance 6 | Good Performance 7 | Very Good Performance 8 | Score |
|----|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------|
| 1. | Pronunciation | too many mistakes | with 2 until 5 mistakes | perfect pronunciation | |
| 2. | Fluency | Too many pauses | Fluent but still has some pauses | Very fluent without any pauses | |
| 3. | Grammar | too many mistakes | with 2 until 5 mistakes | no mistakes in grammar | |
| 4. | Content | plain/simple | begins to add some information | add more personal information | |
| | | Total score | | | |
| | | Final Score = Total score : 4 | | | |

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Banjar Agung

Tulang Bawang, 5 Januari 2022
Guru Pengampu,

Firmansyah, SE
NIP. 197306182007011004

Indah Taufanny, S.Pd
NIP. 19780429 201001 2006



LEMBAR KERJA PEERTA DIDIK XII SMA

| | |
|-----------------------|---------|
| | |
| STUDENT'S NAME | : _____ |
| CLASS | : _____ |
| SEMESTER | : _____ |
| | |

NEWS ITEM TEXT

A. Identitas Mata Pelajaran

| | | |
|-------------------|---|---|
| Satuan Pendidikan | : | SMAN 1 BANJAR AGUNG |
| Kelas/Semester | : | XII/ 1 |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris |
| Materi Pokok | : | Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya |
| Sub Pokok Bahasan | : | Text News Item |
| Tahun Pelajaran | : | 2021/2022 |
| Alokasi Waktu | : | 1 JP @10 menit |
| Pertemuan ke- | : | 1 |

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan scientific learning dan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan memberikan Stimulation, mengidentifikasi Masalah, melakukan Pengumpulan Data, Pengolahan Data dan Pembuktian, serta menarik Kesimpulan/Generalisasi, peserta didik dapat:

- 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya,
- 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks. Dengan rasa percaya diri, jujur, dan penuh tanggungjawab.

C. Petunjuk Kerja

Follow the instruction of each activity on this worksheet (LKPD)

D. Pernyataan Materi

Pendahuluan

Keterampilan berbahasa meliputi empat aspek keterampilan yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Dengan mempelajari materi teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait teks news item, kita sebagai guru dapat lebih mudah memperkenalkan dan mengajarkan ke empat aspek keterampilan tersebut kepada peserta didik.

Materi Ajar Utama

What is news item text?

News item text is a text which gives factual information to readers or viewers.

News Item text adalah jenis tulisan yang memberikan informasi teraktual, bertujuan untuk memberikan informasi kepada pembaca atau pendengar.

| Aspects of News Item | Explanation |
|----------------------|---|
| Social Function | What the purpose of the text is |
| Text Structure | How the ideas of the texts are organized <ol style="list-style-type: none">1. Headline (Judul/topik utama)2. Main Event/News-worthy event (Kejadian Inti)3. Elaboration/Background of event4. Source (Sumber informasi) |
| Linguistic features | Grammars used in the text |

| | |
|--|-----------------|
| | Direct Speech |
| | Indirect Speech |

1. Social Function of the text

Most news are to give information to readers/viewers about the newest event or news that happening during the days.

(Sebagian besar berita bertujuan untuk membeikan informasi tentang peristiwa atau kabar terbaru.)

2. Headline

A headline can be found at the top of the text as the title or topic of the news item text

(Headline berupa judul di atas naskah berita)

3. Main Event

Considering the important information which can be found at the leading paragraph

(Informasi penting yang didapat dari awal paragraf)

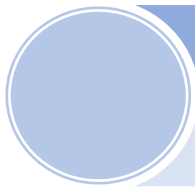
4. Elaboration/Background of the event

Memaparkan Who, Where, What, When, Why

5. Source

Sumber berita

Pertanyaan



Read the following news item text and

Name:

Name of Group:

Tenants Advised to Obey Regulation to Obey Regulations on Apartment

Jakarta: A building architect has advised families planning to live in an apartment to study all the relevant regulations prior to moving in to help prevent unexpected security-related occurrences.

“Tenants must obey certain regulations when living in an apartment, which is far different from living in a landed-house,” Fendhi Ibhindar said.

“Tenants of an apartment should abide by regulations set by the owner of the high-rise building,” he added.

“This is important, especially for a family that has a young child,” he was quoted as saying by *okezone.com*

According to him, the trend of living in an apartment in Jakarta started only 10 years ago. Living in an apartment has increasingly become popular.

“Most of Jakarta’s residents are more accustomed to living in a landed house and when they live in an apartment, many are not ready for apartment-living habits and regulations. They have to abandon their mindset of living in a landed-house,” he said.

He said that an owner of apartment should also consider aspects of designing and building materials should be prioritized,” he said.

“Children’s safety should be the main concern with regards to the building materials that are used,” he said.

1b1a

ActivityActivity

Answer the following questions related with the aspects of the text

1. What is the text about?
2. What is the text about? What is the social function of the text?
3. Which one is the headline?
4. Can you identify the regulations of living in the apartment?
5. Who sets the regulation?
6. What is the source of the text?

2

Activity

Materi Remedial : Read the text, then fill the aspects of the text

The construction of the Jakarta metropolitan areas new 21 kilometer – long Antasari-Depok-Bogor toll road kicked off on Thursday as the government boosted efforts to support the capital city’s expansion.

The toll road connection will give the public an alternative access to ease congestion on Jl. Sawangan and Jl. Margonda in Depok, which is the only major route to Jakarta from Depok. “The Antasari- Depok toll road is an important project as it is part of the ring and radial road system in Jakarta,” The Public Works Ministry Director General of Highways Djoko Murjanto said during the launch.

| Aspects of News Item | |
|----------------------|--|
| Social Function | |
| Text Structure | |

Read the text as if you are the news broadcaster

E. Sumber Belajar

- a. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018 Kelas. *XII*. Jakarta: Penerbit MacananjayaCemerlang.
- b. Buku teks pelajaran yang relevan
- c. Internet dan sumber lainnya

