

NAMA : FITALIA
NOMOR PESERTA : 201502729211
KELAS : PGTK 2 (B) GORONTALO

REVISI RPP SIKLUS 3
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
Belajar Dari Rumah (BDR) Daring dan Luring
Model Pembelajaran Klasikal
TK Negeri Pembina Kabupaten Jombang

Semester/ Minggu/ hari ke : I/ VIII/ 4
Tema/ Sub Tema : Kebutuhanku/ Makanan dan minuman
Sub-sub tema : Roti
Kelompok Usia : B (usia 5-6 tahun)
Hari/ Tanggal : Jum'at, 13 Nopember 2020
Kompetensi Dasar : 3.1-4.1.1, 2.8.1, 3.3- 4.3.2, 3.6- 4.6.1 , 3.11 – 4.11.5,
3.15 – 4.15.1

Tujuan Pembelajaran:

1. Anak terbiasa berdoa sesudah makan
2. Anak terbiasa mandiri dalam melakukan kegiatan
3. Anak dapat melakukan berbagai macam tepuk
4. Anak dapat menyebutkan rasa-rasa makanan
5. Anak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat
6. Anak dapat membuat karya seni dengan menggambar

Materi yang ada dalam Kegiatan:

1. Keterampilan motorik kasar (3.3-4.3.2)
2. Mengenal benda berdasarkan rasanya (3.6-4.6.1)
3. Pengenalan bahasa ekspresif (3.11-4.11.5)
4. Kreatifitas seni dengan menggambar(3.15-4.15.1)

Materi yang ada dalam Pembiasaan:

1. Pemahaman tentang mandiri, (2.8.1)
2. Doa-doa (membaca doa setelah makan) (3.1-4.1.1)

Bahan ajar:

- Roti tawar, selai, keju, piring, sendok, plastik segi tiga, purutan keju

Media pembelajaran:

HP (ICT)
Power point
Laptop

Pendekatan :

- TPACK

Metode Pembelajaran:

- Bercakap-cakap, Tanya Jawab, Demonstrasi, Pemberian Tugas

PROSES KEGIATAN : Menggunakan HP dan Laptop melalui Zoom meeting (Sebelumnya orang tua mengambil bahan ajar ke sekolah, kegiatan dilakukan anak di rumah dengan di damping orang tua, hasil pembelajaran peserta didik didokumentasikan dan dikirim melalui WA group kelas)

PEMBUKAAN (± 15 menit)

- Guru mengkomunikasikan tentang kegiatan hari ini melalui Zoom meeting
- Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik melalui Zoom meeting
- Guru bersama peserta didik membaca doa sebelum belajar
- Guru memberitahukan tentang tema, sub tema dan sub sub tema pada hari ini
- Guru mengaitkan pembelajaran dengan bertepuk “pahlawan” (untuk memperingati hari pahlawan)
- Guru memberitahukan tentang ragam kegiatan main pada hari ini
- Guru menerangkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran melalui video Zoom meeting
- Guru melakukan share screen PPT

INTI (± 20 menit)**Saintifik dan HOTS :**

- Anak mengamati Roti tawar
- Anak bertanya tentang Roti tawar
- Anak mengumpulkan informasi dengan cara memperhatikan penjelasan guru tentang Roti tawar
- Anak menalar dengan menjelaskan tentang Roti tawar
- Anak mengkomunikasikan dalam kegiatan:
 - Kegiatan 1: Membuat roti hias “gambar bendera” dengan selai

PENUTUP (± 10 menit)

- Guru bersama peserta didik merecalling ragam kegiatan main pada hari ini
- Guru mengajak peserta didik untuk selalu mematuhi protokol kesehatan
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu mandiri dalam menyelesaikan tugas belajarnya
- Doa/ Salam

RENCANA PENILAIAN:

- Indikator Penilaian

Program pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	3.1- 4.1.1	Anak terbiasa mengucapkan doa sesudah makan
Fisik Motorik	3.3- 4.3.2	Anak dapat melakukan gerakan yang teratur (tepuk pahlawan)
Sosial emosional	2.8.1	Anak dapat membuat roti hias dengan selai tanpa harus dibantu
Kognitif	3.6- 4.6.1	Anak dapat mengenal benda berdasarkan rasanya
Bahasa	3.11-4.11.5	Anak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat
Seni	3.15- 4.15.1	Anak dapat membuat karya seni dengan menggambar

- **Teknik penilaian yang akan digunakan :**

- Observasi
- Hasil karya
- Unjuk kerja

Kepala TK Negeri Pembina
Kabupaten Jombang

Jombang, 13 Nopember 2020
Guru kelas B1

SRIE SOEJATI, S.Pd
NIP 19711102 200003 2004

FITALIA, S.Pd

FOTO BAHAN AJAR



Roti tawar



Selai



Keju



Piring



Parutan Keju



Gunting



Plastik Segitiga

PEMANFAATAN BAHAN AJAR DARING DAN LURING

Hari/tanggal : Jum'at, 13 Nopember 2020

KD	INDIKATOR	ASPEK PENGEMBANGAN	KEGIATAN	PEMANFAATAN BAHAN AJAR
2.8.1	Anak dapat membuat roti hias dengan selai tanpaharus dibantu	Sosial emosional	Membuat roti hias dengan selai	<ul style="list-style-type: none">- Roti tawar : sebagai media yang akan dihias- Selai, keju: sebagai bahan untuk menghias (menggambar)- Piring, sendok, plastik segitiga, parutan keju: sebagai alat untuk menghias roti

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DARING DAN LURING

Hari/tanggal : Jum'at, 13 Nopember 2020

KD	INDIKATOR	ASPEK PENGEMBANGAN	KEGIATAN	MEDIA PEMBELAJARAN
2.8.1	Anak dapat membuat roti hias dengan selai tanpaharus dibantu	Sosial emosional	Membuat roti hias dengan selai	<ul style="list-style-type: none">- Video pembelajaran demonstrasi cara membuat roti hias dengan selai melalui zoom meeting- Penggunaan power point

LEMBAR LKPD

Nama :
Kelompok :

NO	KEGIATAN	LANGKAH Pengerjaan Tugas	JAWABAN/ HASIL KEGIATAN	PENILAIAN
1.	Membuat roti hias dengan selai	1. Anak dan orang tua mengamati video pembelajaran guru melalui zoo meeting (TPACK) 2. Anak mendiskusikan dan menyiapkan bahan ajar membuat roti hias dengan orang tua (HOTS) 3. Anak mengamati, bertanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan tentang roti tawar dan selai 4. Anak mempraktekkan cara membuat roti hias (4C), dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> a. Anak mengambil roti b. Anak berkreasi membuat roti hias dengan selai c. Anak menunjukkan hasil kreasinya d. Anak mencicipi roti hias buatannya 	Orang tua mendokumentasikan semua kegiatan anak baik berupa video maupun foto hasil kegiatan, lalu mengirimkannya kepada guru melalui WA group kelas. (ICT)	Guru menilai tugas kegiatan siswa dengan melihat hasil kiriman dokumentasi video/ foto kegiatan, kiriman orang tua di WA group kelas. (ICT)

**RUBRIK PENILAIAN PENGEMBANGAN EVALUASI PEBELAJARAN DARING
DAN LURING**

N O	BIDANG PENGEMBANG AN	INDIKATOR	CP	KETERANGAN
1	Nilai Agama Moral	Anak terbiasa mengucapkan doa sesudah makan (3.1- 4.1.1)	BB	Anak tidak berdo'a sesudah makan
			MB	Anak dapat menirukan do'a sesudah makan
			BSH	Anak dapat berdo'a sesudah makan
			BSB	Anak selalu berdo'a sesudah makan
2	Fisik Motorik	Anak dapat melakukan gerakan yang teratur (tepuk "pahlawan"). (3.4- 4.4.1)	BB	Anak tidak mau bertepuk tangan
			MB	Anak mulai mau bertepuk tangan
			BSH	Anak mau bertepuk tangan namun tidak bersemangat
			BSB	Anak bertepuk tangan dengan tepat, semangat dan lantang
3	Sosial Emosional	Anak dapat membuat roti hias dengan selai tanpa harus dibantu (2.8.1)	BB	Anak tidak mau membuat roti hias sendiri
			MB	Anak membuat roti hias dengan bantuan orang tua
			BSH	Anak dapat membuat roti hias sendiri namun masih dipandu orang tua
			BSB	Anak dapat membuat roti hias sendiri dengan rapi, menyiapkan dan merapikan peralatan sendiri setelah digunakan. (HOTS, TPACK)
4	Kognitif	Anak dapat mengenal benda berdasarkan rasanya (3.6 - 4.6.1)	BB	Anak tidak dapat menyebutkan rasa selai
			MB	Anak dapat menyebutkan rasa selai dengan dipandu orang tua
			BSH	Anak dapat menyebutkan rasa selai namun dengan suara yang lirih
			BSB	Anak dapat menyebutkan rasa selai dengan tepat, lantang, dan menyebutkan rasa-rasa lain dan selai kesukaannya (HOTS, TPACK)
5	Bahasa	Anak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat (3.11- 4.11.5)	BB	Anak tidak menjawab pertanyaan guru
			MB	Anak dapat menjawab pertanyaan dengan bantuan orang tua
			BSH	Anak dapat menjawab pertanyaan seadanya (dengan singkat)
			BSB	Anak dapat menjawab pertanyaan dengan bahasa yang lebih kompleks dan kembali bertanya (HOTS, TPACK)
6	Seni	Anak dapat membuat karya seni dengan menggambar (3.15- 4.15.1)	BB	Anak masih dibantu orang tua dalam menggambar diatas roti
			MB	Anak dapat menggambar diatas roti namun masih dibantu orang tua
			BSH	Anak dapat menggambar diatas roti sendiri namun masih belum rapi
			BSB	Anak dapat menggambar diatas roti dengan rapi serta berkreasi dengan gambar dan bentuk lain (HOTS, TPACK)

LEMBAR PENILAIAN EVALUASI PERKEMBANGAN ANAK

Indikator	Penilaian									
	Adara	Adin	Aqila	Fauzan	Habib	Hita	Krisna	Naura	Rhanu	Satya
Anak terbiasa berdoa sesudah makan (Nam 3.1- 4.1.1)										
Anak dapat melakukan gerakan yang teratur (tepuk “pahlawan”) (Fm 3.3- 4.3.2)								I		
Anak dapat membuat roti hias dengan selai tanpa harus dibantu (Se 2.8.1)										
Anak dapat mengenal benda berdasarkan rasanya (Kog 3.6- 4.6.1)										
Anak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat (Bhs 3.11- 4.11.5)										
Anak dapat membuat karya seni dengan menggambar (Sn 3.15- 4.15.1)										

Keterangan:

- ★1 = BB (anak belum mampu menyelesaikan tugas)
- ★2 = MB (anak mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan orangtua)
- ★3 = BSH (anak mampu menyelesaikan tugas sendiri)
- ★4 = BSB (anak mampu menyelesaikan tugas sendiri dan dapat mengembangkan tugas dengan media yang lain) **HOTS, TPACK**

**PENILAIAN OBSERVASI KEMANDIRIAN SISWA
TK NEGERI PEMBINA KABUPATEN JOMBANG**

KELOMPOK :

HARI/ TANGGAL :

HASIL KARYA ATAU VIDEO PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	HASIL PENGAMATAN	KD/ INDIKATOR PENILAIAN

Keterangan: BB (belum berkembang) artinya anak belum berkembang kemampuannya
MB (mulai berkembang) artinya anak sudah mulai berkembang kemampuannya
BSH (berkembang sesuai harapan) artinya anak sudah mempunyai kemampuan sesuai standar
BSB (berkembang sangat baik) artinya anak sudah mempunyai kemampuan melebihi standar

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA ANAK

Nama :

Hari/tanggal :

Indikator	Kegiatan	Hasil / foto kegiatan	Hasil pengamatan	Capaian perkembangan