

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)****TK NEGERI GUNUNG RITING MEMBALONG**

Nama Pembuat RPP : Muhamad Setiawan, S.Pd.  
Nama Sekolah : TK Negeri Gunung Riting Membalong  
Surel Pembuat RPP : [Wawandjavu@gmail.com](mailto:Wawandjavu@gmail.com)  
Semester/Minggu : I/14  
Tema : Binatang  
Sub Tema/Sub subtema : Binatang yang Bisa Terbang/Burung Pipit  
Kelompok/Strategi : TK/Sudut  
Hari/Tanggal : Kamis, 15 Juli 2021

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

<b>ASPEK PERKEMBANGAN</b>	<b>NO. KD</b>	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN (IPP)</b>
NAM	1.2 3.2- 4.2	Perilaku akhlak mulia	Anak mengetahui perilaku baik dan buruk terhadap binatang ciptaan Tuhan	Anak mengetahui perilaku baik dan buruk terhadap binatang ciptaan Tuhan dengan tepat
FISIK-MOTORIK	2.5 3.3- 4.3	Koordinasi kepala, tangan, badan dan kaki	MK Anak dapat berlari	Anak dapat mengkoordinasikan mata kaki untuk berlari dengan cepat
		Koordinasi mata tangan	MH Anak dapat mengkoordinasikan gerakan mata tangan untuk melakukan kegiatan yang rumit (menempel)	Anak dapat mengkoordinasikan gerakan mata tangan untuk melakukan kegiatan yang rumit (menempel) dengan rapi
KOGNITIF	2.2 3.6- 4.6	Sikap ingin tahu Konsep Bilangan	BS Anak dapat menghitung jumlah satuan benda (jumlah telur burung)	Anak dapat menghitung jumlah satuan benda dengan tepat (jumlah telur burung)
BAHASA	2.5 3.12- 4.12	Sikap sabar Keaksaraan awal (Mengenal lambang huruf penyusun sebuah kata tertentu)	Anak dapat melengkapi huruf vokal kata "burung"	Anak dapat melengkapi huruf vokal kata "burung" dengan tepat
SOSIAL-EMOSIONAL	2.8	Kemandirian	KD	Anak menyelesaikan

	3.14-4.14	Kebutuhan, keinginan dan minat diri	Anak menyelesaikan kegiatan	kegiatan dengan tuntas
SENI	2.3 3.15-4.15	Perilaku kreatif Berkarya dan beraktivitas seni (berkreasi dengan pewarna)	Anak dapat berkreasi dengan pewarna	Anak dapat berkreasi dengan pewarna sesuai imajinasinya

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN MAIN	MEDIA & SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
		TEKNIK	ALAT
<p><b>I. PEMBUKAAN (08.00-09.00)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menari dan bernyanyi lagu “AIUEO dan Tebak Hewan”</li> <li>2. Mengucapkan salam</li> <li>3. Berdoa sebelum belajar</li> <li>4. Menghafalkan doa/surat pendek/hadist</li> <li>5. Berdiskusi tentang burung pipit</li> <li>6. Menyampaikan kegiatan hari ini</li> <li>7. APERSEPSI tentang burung pipit <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anak <i>mengamati</i> burung pipit dalam sangkar <ol style="list-style-type: none"> <li>1) anak melihat burung pipit</li> <li>2) anak memegang badan, bulu, sayap burung pipit (meraba)</li> <li>3) anak mendengar suara kicauan burung pipit</li> </ol> </li> <li>b. Guru menstimulasi agar anak bertanya tentang burung pipit (<i>menanya</i>)</li> <li>c. Anak diminta <i>mengumpulkan informasi</i> tentang burung pipit</li> <li>d. Tanya jawab tentang burung pipit (<i>menanya</i>) <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa itu burung?</li> <li>2) Apa itu burung pipit?</li> <li>3) Apa bagian-bagian dari burung pipit?</li> <li>4) Dimana rumah burung pipit?</li> <li>5) Dimana burung pipit bertelur?</li> <li>6) Mengapa burung pipit dapat terbang?</li> <li>7) Kapan telur burung pipit menetas?</li> <li>8) Siapa yang menciptakan burung pipit?</li> <li>9) Bagaimana burung pipit bergerak?</li> <li>10) Bagaimana berperilaku baik terhadap binatang ciptaan Tuhan (burung pipit)?</li> <li>11) Bagaimana cara berkembang biak</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p>Syair Lagu</p> <p>Lafal doa</p> <p>Burung pipit</p>	<p>Unjuk kerja</p> <p>Percakapan</p>	<p>Check list</p> <p>Check list</p>

<p>burung pipit? 12) Berapa jumlah telur burung pipit dalam sekali bertelur? e. Anak <i>mengamati</i> burung terbang didalam sangkar. 8. Menyampaikan kegiatan hari ini 9. Mengenalkan aturan main</p>			
<p><b>II. INTI (09.00-10.00)</b> Anak melakukan kegiatan: <b>1. Sudut Matematika</b> <u>Berapa telur burung pipit?</u> a. Anak <i>mengamati</i> guru saat mendemonstrasikan menempel batang, sarang dan menghitung jumlah telur burung pipit yang akan ditempel b. Anak mengambil bahan (tanaman kering, telur) c. Anak <i>menalar</i> bagaimana menghitung telur burung pipit dan menempelnya d. Anak <i>mengkomunikasikan</i> dengan menunjukkan jumlah telur burung pipit yang telah dihitung <b>2. Sudut Bahasa</b> <u>Huruf apa yang hilang</u> a. Anak <i>mengamati</i> guru saat mendemonstrasikan menulis kata “burung” dan menunjukkan huruf “u” yang tidak ada pada media b. Anak mengambil huruf “u” c. Anak <i>menalar</i> bagaimana meletakkan pada huruf “u” bagian huruf yang hilang. d. Anak <i>mengkomunikasikan</i> dengan menyebutkan huruf yang membentuk kata burung <b>3. Sudut Kebudayaan</b> <u>Ini burung pipit</u> a. Anak <i>mengamati</i> guru saat membuat awan pada piringan b. Anak mengambil piringan yang telah ditempel komponen-komponen lalu berkreasi dengan warna biru c. Anak <i>menalar</i> bagaimana mencolek dan mengusapkan cat pada piringan d. Anak <i>mengkomunikasikan</i> dengan menunjukkan hasil</p>	<p>Telur tiruan</p> <p>Lembar kerja</p> <p>Piringan Pewarna makanan</p>	<p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Portofolio</p>	<p>Checklist</p> <p>Checklist</p> <p>Hasil karya</p>
<p><b>III. ISTIRAHAT (10.00-10.30)</b> 1. Bermain 2. berdoa, cuci tangan, makan snack</p>			

<b>IV. PENUTUP (10.30-11.00)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya jawab tentang kegiatan satu hari</li> <li>2. Menanyakan perasaan anak selama bermain hari ini</li> <li>3. Berdiskusi kegiatan main apa saja yang sudah dimainkan dan kegiatan yang paling disenangi</li> <li>4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari</li> <li>5. Berdoa setelah belajar</li> <li>6. Janji pulang sekolah</li> <li>7. Menyanyi lagu pulang sekolah</li> </ol>	Anak langsung	Wawancara	Lembar wawancara
--	---------------	-----------	------------------

### C. RENCANA PENILAIAN

NO KD	KEGIATAN MAIN	PENILAIAN		INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN (IPP)
		TEKNIK	ALAT	
NAM 1.2 3.2-4.2	Percakapan saat apersepsi	Percakapan	Lembar percakapan Checklist	Anak mengetahui perilaku baik dan buruk terhadap binatang ciptaan Tuhan dengan tepat
FM 2.5 3.3-4.3	Memberi makan burung	Unjuk kerja	Checklist	Anak dapat mengkoordinasikan mata kaki untuk berlari dengan cepat
	Ini burung pipit	Portofolio	Hasil karya	Anak dapat mengkoordinasikan mata tangan untuk melakukan kegiatan yang rumit (menempel) dengan rapi
KOG 2.2 3.6-4.6	Berapa telur burung pipit?	Penugasan	Checklist	Anak dapat menghitung jumlah satuan benda dengan tepat (jumlah telur burung)
BHS 2.5 3.12-4.12	Huruf apa yang hilang	Penugasan	Checklist	Anak dapat melengkapi huruf vokal kata “burung” dengan tepat
SOSEM 2.8 3.14-4.14	Seluruh kegiatan	Observasi	Lembar observasi	Anak menyelesaikan kegiatan dengan tuntas
SENI 2.3 3.15-4.15	Ini burung pipit	Portofolio	Hasil karya	Anak dapat berkreasi dengan pewarna sesuai imajinasinya
Menyetujui Kepala Sekolah  Bayu Agustina, S.Pd.AUD		Jumlah Anak		Membalng, 15 Juli 2021 Mengetahui Guru Kelas  Muhamad Setiawan, S.Pd
		Sakit		
		Izin		
		Alfa		
		Jumlah Hadir		

**Rubrik****IPP:**

Anak mengetahui perilaku baik dan buruk terhadap binatang ciptaan Tuhan dengan tepat

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
BSB	4	Anak dapat menyebutkan 4 perilaku baik terhadap hewan dengan tepat
BSH	3	Anak dapat menyebutkan 3 perilaku baik terhadap hewan dengan tepat
MB	2	Anak dapat menyebutkan 2 perilaku baik terhadap hewan dengan tepat
BB	1	Anak dapat menyebutkan 1 perilaku baik terhadap hewan dengan tepat

**IPP:**

Anak dapat mengkoordinasikan mata kaki untuk berlari dengan cepat

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
BSB	4	Anak dapat berlari sejauh 5 meter dengan cepat dan seimbang
BSH	3	Anak dapat berlari sejauh 5 meter dengan cepat
MB	2	Anak dapat berlari sejauh 5 meter dengan lambat
BB	1	Anak belum mau ikut lari

**IPP:**

Anak dapat mengkoordinasikan mata tangan untuk melakukan kegiatan yang rumit (menempel) dengan rapi

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
BSB	4	Anak dapat menempel 9 komponen dengan rapi
BSH	3	Anak dapat menempel 9 komponen
MB	2	Anak dapat menempel 4-8 komponen
BB	1	Anak dapat menempel 1-3 komponen

**IPP:**

Anak dapat menghitung jumlah satuan benda dengan tepat (jumlah telur burung)

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
BSB	4	Anak dapat menghitung 5 telur burung pipit dengan tepat dan cepat
BSH	3	Anak dapat menghitung 5 telur burung pipit
MB	2	Anak dapat menghitung 3-4 telur burung pipit
BB	1	Anak dapat menghitung 1-2 telur burung pipit

**IPP:**

Anak dapat melengkapi huruf vokal kata “burung” dengan tepat

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
BSB	4	Anak dapat melengkapi kata burung dengan tepat dan dapat menyebutkan huruf yang hilang
BSH	3	Anak dapat melengkapi kata burung dengan tepat
MB	2	Anak melengkapi kata burung dengan terbalik
BB	1	Anak belum mau melengkapi kata burung

**IPP:**

Anak menyelesaikan kegiatan dengan tuntas

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
BSB	4	Anak dapat menyelesaikan 4 tugas dengan tuntas dan mandiri
BSH	3	Anak dapat menyelesaikan 4 tugas dengan mandiri
MB	2	Anak dapat menyelesaikan 2-3 tugas dengan mandiri
BB	1	Anak dapat menyelesaikan 1 tugas dengan mandiri

**IPP:**

Anak dapat berkreasi dengan pewarna sesuai imajinasinya

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
BSB	4	Anak dapat menghias lebih dari 3 komponen pada hasil karyanya
BSH	3	Anak dapat menghias 3 komponen pada hasil karyanya
MB	2	Anak menghias 2 komponen pada hasil karyanya
BB	1	Anak menghias 1 komponen pada hasil karyanya

**STANDAR BAKU TAHAPAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN MAIN	MEDIA	ALAT & BAHAN	CARA MENGGUNAKAN
1. Gerak dan lagu burung pipit	Syair lagu	<p><b><u>Syair AIUEO</u></b>            AIUEOOOOO            AIUEOOOOO</p> <p>Ayam berkotek-kotek            Ikan berenang-renang            Ular melingkar-lingkar            Elang berterbangan            Orang hutan berjalan            Orang hutan berjalan</p> <p><b><u>Syair Lagu tebak-tebakan</u></b>            Mari kawan bermain dalam            lingkaran            Menyebut binatang yang ada            diluar            Binantang apakah itu            Binatang apakah itu?            *tebakan guru            (aku binatang yang mempunyai            dua mata            Mempunyai bulu            Mempunyai dua kaki            Berwarna coklat, ada putih            Mempunyai dua sayap            Dapat terbang</p>	<p>a. Anak bernyanyi lagu burung pipit</p> <p>b. Anak menirukan gerak syair lagu burung pipit</p>

		Siapakah aku)	
2. Persiapan Berdoa	Syair Lagu	<p style="text-align: center;"><b>Lagu berdoa</b></p> <p>Tangan diatas lantai Tanganmu dipinggang Tanganmu dikepala Kedua-duanya Tangan kanan keatas Tangan kiri juga Kuluruskan kedepan Seraya berdoa Bila aku berdoa Kuangkat tanganku Dengan suara lembut Tidak berteriak Berdoa sungguh-sungguh Agar dikabulkan Segala permohonan Hamba yang beriman</p>	<p>a. Anak duduk melingkar</p> <p>b. Anak bernyanyi lagu berdoa</p>
3. Berdoa	Lafal doa	<p>Lafal doa:</p> <p style="text-align: center;"><b>Doa Sebelum Belajar</b></p> <p>Rodlittu billahirobba, wabi islamidina, wabimuhammadin nabiyyaw warasulla, robbi zidnii ilmaa warzuqnii fahmaa.</p> <p style="text-align: center;"><b>Doa Pembuka Hati</b></p> <p>Robbisy rohli shodrii wa yassir lii amrii wahlul ‘uqdatam mil lisaanii yafqohuu qoulii</p> <p style="text-align: center;"><b>Ikrar Syahadat</b></p> <p>Asyhadu an-laa ilaaha illallaah Wa asyhadu anna Muhammadan rasulullah</p>	<p>a. Anak duduk melingkar</p> <p>b. Anak berdoa bersama-sama</p>
4. Apersepsi	Burung Pipit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Burung pipit</li> <li>- Kandang burung pipit</li> <li>- Tempat makan burung pipit</li> <li>- Tempat minum burung pipit</li> <li>- Buku “Aku Burung Pipit”</li> </ul>	<p>a. Anak mengamati gambar burung pipit</p> <p>b. Anak mengamati burung pipit dalam sangkar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) anak melihat burung pipit</li> <li>2) anak memegang badan, bulu, sayap burung pipit (meraba)</li> <li>3) anak mendengar suara kicauan burung pipit</li> </ol>



- c. Guru menstimulasi agar anak bertanya tentang burung pipit (*menanya*)
- d. Anak diminta *mengumpulkan informasi* tentang burung pipit
- e. Tanya jawab tentang burung pipit
- 1) Apa itu burung?
  - 2) Apa itu burung pipit?
  - 3) Apa bagian-bagian dari burung pipit?
  - 4) Dimana rumah burung pipit?
  - 5) Dimana burung pipit bertelur?
  - 6) Mengapa burung pipit dapat terbang?
  - 7) Kapan burung pipit harus dimandikan?
  - 8) Kapan sangkar burung pipit dibersihkan?
  - 9) Siapa yang menciptakan burung pipit?
  - 10) Bagaimana burung pipit bergerak?
  - 11) Bagaimana cara memandikan burung pipit?
  - 12) Bagaimana cara membersihkan sangkar burung pipit?
  - 13) Bagaimana berperilaku baik terhadap binatang ciptaan Tuhan (burung pipit)?
  - 14) Bagaimana cara berkembang biak burung pipit?
  - 15) Berapa jumlah telur burung pipit dalam sekali bertelur?
- f. Anak *mengamati* burung pipit terbang/makan/minum

5. Huruf apa yang hilang	Hiasan gantung	- Spon ati - Lem - kertas	a. Anak mengambil hiasan gantung b. Anak mengambil huruf yang hilang c. Anak menyusun huruf yang hilang dan menempelnya
6. Berapa telur burung pipit?	Tiruan telur	- Batang pohon tiruan - Sarang tiruan - Telur tiruan - lem	a. Anak mengambil bahan b. Anak menempel batang pohon dan sarang tiruan c. Anak menghitung jumlah telur yang akan ditempel d. Anak menempel jumlah telur sesuai ketentuan
7. Ini burung pipit	Gambar burung pipit	- Gambar burung pipit - Lem - Batang	a. Anak mengambil gambar burung pipit b. Anak mengoleskan lem dalam gambar c. Anak menempel batang, gambar burung pipit
8. Persiapan Berdoa Pulang	Lagu persiapan doa	Syair lagu <b>Lagu Berdoa</b> Tepuk satu jari Tepuk dua jari Tepuk tiga jari Tepuk empat jari Tepuk lima jari Berbunyi semua Tangan dilipat Mari kita berdoa	a. Anak duduk melingkar b. Salah satu anak memimpin lagu berdoa c. Anak bernyanyi lagu berdoa
9. Doa Setelah Belajar	Lafal doa	Lafal doa <b>Doa Setelah Belajar</b> Allahumma arinal haqqa haqqan warzuqnattibaa'ahu. Wa arinal baa-thila baa-thilan warzuqnaj tinaabahu. <b>Doa Penutup Majelis</b> Subhanaakallahumma wabihamdika asyhdau al-laa ilaaha illa anta astaghfiruka wa-atuubu ilaika <b>Doa Kebaikan Dunia Akhirat</b> Rabbanaa aatinaa fiddunnyaa hasanah, wa fil aakhirati hasanah, waqinaa 'adzaa bannaar	a. Anak duduk melingkar b. Salah satu anak memimpin doa c. Anak berdoa bersama-sama
10. Janji Pulang Sekolah	Sajak janji pulang	Sajak janji pulang sekolah <b>Janji pulang sekolah</b>	a. Anak duduk melingkar b. Salah satu anak memimpin

	sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sampai rumah mengucapkan salam</li> <li>2. Hormat dan patuh kepada orang tua</li> <li>3. Sholat 5 waktu dikerjakan</li> <li>4. Setiap malam rajin belajar</li> <li>5. InsyaAllah</li> </ol>	<p>janji pulang sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Anak mengucapkan janji pulang sekolah</li> </ol>
11. Bernyanyi Pulang Sekolah	Syair lagu	<p>Syair lagu “pulang sekolah”</p> <p style="text-align: center;"><b>Pulang sekolah</b></p> <p>Hari sudah siang ibu guru  Pulang sekolah karena waktu  Selamat siang selamat siang  Esok kami kan datang  Selamat siang bu selamat siang bu  Selamat siang semua</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anak duduk melingkar</li> <li>b. Salah satu anak memimpin lagu berdoa</li> <li>c. Anak bernyanyi lagu berdoa</li> </ol>

## BAHAN AJAR

ASPEK PERKEMBANGAN	BAHAN AJAR/KONSEP PENGETAHUAN
NAM	<p><b>IPP: Anak mengetahui perilaku baik dan buruk terhadap binatang ciptaan Tuhan dengan tepat</b> Perilaku baik dan buruk terhadap ciptaan Tuhan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi makan dan minum apabila hewan itu lapar dan haus.</li> <li>2. Menyayangi dan kasih sayang kepadanya</li> <li>3. Menyenangkannya di saat menyembelih atau membunuhnya</li> <li>4. Tidak menyiksa dengan cara penyiksaan apapun, atau dengan membuatnya kelaparan, memukulinya, membebaninya dengan sesuatu yang ia tidak mampu, menyiksa atau membakarnya.</li> <li>5. Boleh membunuh hewan yang mengganggu, seperti anjing buas, serigala, ular, kalajengking, tikus, dan lain-lain.</li> <li>6. Boleh memberi was am (tanda/cap) dengan besi panas pada telinga binatang ternak yang tergolong na'am untuk maslahat.</li> <li>7. Mengenal hak Allah pada hewan, yaitu menunaikan zakatnya jika hewan itu tergolong yang wajib dizakati.</li> <li>8. Tidak boleh sibuk mengurus hewan hingga lupa taat dan dzikir kepada Allah. Sebab Allah telah berfirman.</li> </ol> <p><b>Kriteria penilaian</b> Penilaian dalam aspek ini adalah pengetahuan anak berkaitan dengan perilaku baik terhadap ciptaan Tuhan <b>Sumber:</b> <a href="https://almanaj.or.id/370-adab-terhadap-hewan.html">https://almanaj.or.id/370-adab-terhadap-hewan.html</a></p>
MOTKES	<p><b>MH:</b> <b>IPP: Anak dapat mengkoordinasikan mata tangan untuk melakukan kegiatan yang rumit (menempel) dengan rapi</b> Kajian motorik halus anak usia 4-5 tahun</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggantung mengikuti garis lurus dan melengkung ataupun zigzag</li> <li>2. Mengoordinasikan jari-jari tangan dan mata</li> <li>3. Menggambar, melukis</li> <li>4. Membentuk dengan bahan seperti lilin dan sebagainya</li> <li>5. Membuat bentuk segi empat</li> <li>6. Menyelesaikan pabel 4 keping</li> <li>7. Membuat bentuk berlian</li> <li>8. Menulis huruf kapital.</li> <li>9. Menjumpt Biji-Bijian</li> <li>10. Bisa pakai biji berbagai macam bentuk. Mulai dari biji kacang merah, kacang tanah, sampai kacang hijau. Sebaiknya sih, sesuaikan dengan usia anak. Semakin dia besar (misal usia 2-3 tahun), pilih biji yang semakin kecil, misal biji kacang hijau. Karena semakin dia besar, skill menjumpunya sudah bisa diasah ke benda yang lebih sulit, yaitu benda yang bentuknya lebih kecil. Ajak dia memindahkan biji-bijian itu ke dalam wadah lain. Misalnya mangkuk, gelas, atau botol. Semakin besar usianya, kita bisa memilihkan wadah yang lebih sempit lubangnya, seperti botol. Enggak gampang loh, buat mereka memasukkan biji satu per satu ke dalam botol. Jadi selain merangsang otot jari, bisa juga melatih kesabaran.</li> <li>11. Menempel stiker di tempat yang diminta Pada usia 4-5 tahun anak dapat menempelkan sesuatu seperti stiker ataupun menempel gambar dengan lem sesuai dengan ketentuan yang diberikan. rapi dan pas merupakan kemampuan motorik setiap individu. Menempel dengan lem melatih kemampuan anak dalam mencolek seperti yang ada dalam permendiknas no 137 tahun 2014. Tahapan motorik halus anak usia 5 tahun salah satunya adalah menempel stiker ditempat yang dituju walau masih melewati garis.</li> </ol>

	<p><b>Kriteria penilaian</b> Penilaian dalam aspek ini adalah kemampuan menempel gambar sesuai dengan ketentuan dan rapi dalam menempel</p> <p><b>Sumber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://nonirosliyani.com/aktivitas-anak-yang-melatih-otot-jari-untuk-persiapan-belajar-menulis/">http://nonirosliyani.com/aktivitas-anak-yang-melatih-otot-jari-untuk-persiapan-belajar-menulis/</a></li> <li>- <a href="http://nakita.grid.id/read/026797/perkembangan-motorik-halus-anak-4-5-tahun">http://nakita.grid.id/read/026797/perkembangan-motorik-halus-anak-4-5-tahun</a></li> <li>- Skripsi oleh Eris Madiarti. 2013. Peningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Kolase Dengan Menggunakan Media Berbantuan Bahan Alam Di Paud Melati Kabupaten Lebong</li> </ul> <p><b>MK:</b> <b>IPP: Anak dapat mengkoordinasikan mata kaki untuk berlari dengan cepat</b> Perkembangan motorik kasar anak usia 4-5 tahun adalah anak diharapkan dapat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Berjalan pada garis lurus kedepan atau kebelakang.</li> <li>B. Berjalan diatas papan keseimbangan</li> <li>C. Dapat melompat sambil berlari</li> <li>D. Melompat ditempat dengan 1 kaki</li> <li>E. Melompat kedepan 10 kali tanpa terjatuh</li> <li>F. Mampu berlari, menikung dan berhenti efektif/terkontrol</li> </ol> <p><b>Kriteria penilaian</b> Penilaian dalam aspek ini adalah kemampuan berlari anak</p> <p><b>Sumber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://nakita.grid.id/read/026797/perkembangan-motorik-halus-anak-4-5-tahun">http://nakita.grid.id/read/026797/perkembangan-motorik-halus-anak-4-5-tahun</a></li> </ul>
KOGNITIF	<p><b>IPP: Anak dapat menghitung jumlah satuan benda dengan tepat (jumlah telur burung)</b> <b>Kemampuan Berhitung</b> Berhitung merupakan sesuatu yang berhubungan dengan angka, simbol, lambang bilangan, menyebutkan urutan bilangan yang merupakan dasar bagi pengembangan kemampuan matematika anak yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memecahkan berbagai masalah. Berdasarkan Depdiknas (2000; 7-8) dalam pedoman permainan berhitung di Taman Kanak-Kanak tiga tahapan penguasaan berhitung di jalur matematika yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahap penguasaan konsep Merupakan pemahaman atau pengertian tentang sesuatu dengan menggunakan benda dan peristiwa konkrit, seperti: warna, bentuk, dan menghitung bilangan.</li> <li>2. Tahap transisi Adalah proses berfikir yang merupakan masa peralihan dari pemahaman konkrit menuju pengenalan lambang yang abstrak, dimana benda konkrit itu masih ada dan mulai dikenalkan bentuk lambangnya. Misalnya mengenalkan konsep satu dengan benda.</li> <li>3. Lambang Merupakan visualisasi dari berbagai konsep. misalnya lambang 7 untuk menggambarkan konsep bilangan 7, merah untuk menggambarkan konsep warna, besar untuk menggambarkan konsep ruang, dan persegi empat untuk menggambarkan konsep bentuk</li> </ol> <p><b>Kriteria penilaian</b> Kriteria penilaian dalam kegiatan ini adalah ketepatan kemampuan anak dalam menghitung telur.</p> <p><b>Sumber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://senyumketiga.blogspot.co.id/2014/08/karakteristik-klasifikasi-dan-profil.html">http://senyumketiga.blogspot.co.id/2014/08/karakteristik-klasifikasi-dan-profil.html</a></li> <li>- <a href="https://dhesyandiani.wordpress.com/artikel/tips-belajar-berhitung-anak-usia-dini/">https://dhesyandiani.wordpress.com/artikel/tips-belajar-berhitung-anak-usia-dini/</a></li> </ul>
BAHASA	<p><b>IPP: Anak dapat melengkapi huruf vokal kata “burung” dengan tepat</b> Komponen-komponen pengenalan huruf:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi huruf awal</li> <li>2. Mengidentifikasi bunyi huruf awal</li> <li>3. Memilih kata-kata lain yang dimulai dengan huruf yang sama</li> <li>4. Mengidentifikasi beberapa huruf yang sama dalam beberapa kata</li> </ol>

	<p><b>Kriteria Penilaian :</b> penilaian ada pada kemampuan anak dalam mengenal huruf “U” dan melengkapi huruf “U”, dan mengidentifikasi huruf yang sama dalam satu kata yaitu huruf “U”</p> <p><b>Sumber:</b> A framework for Ontario early childhood settings</p>
SOSEM	<p><b>IPP: Anak menyelesaikan kegiatan dengan tuntas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percaya Diri <p>Menurut Permendiknas No 58 Tahun 2009 dalam lingkup perkembangan sosial emosional anak usia 4-5 tahun salah satunya adalah menunjukkan rasa percaya diri. Anak yang percaya diri dapat menyelesaikan tugas sesuai dengan tahapan perkembangan dengan baik atau memiliki kemampuan untuk belajar cara menyelesaikan tugas tersebut, memiliki keberanian serta kemampuan untuk meningkatkan prestasinya sendiri, akan dipercaya oleh orang lain, dan akan tumbuh dalam pengalaman dan kemampuan sehingga menjadi pribadi yang sehat dan mandiri.</p> </li> <li>2. Kemandirian <p>Setyo utomo (2005:7) mendefinisikan kemandirian sebagai salah satu komponen kepribadian anak yang mendorong anak untuk dapat mengarahkan dan mengatur perilakunya sendiri dan menyelesaikan masalah tanpa tanpa bantuan dari orang lain. Kemandirian ada beberapa aspek menurut Afiatin (2003:7) yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Mampu mengerjakan tugas, yakni tekun dan penuh tanggung jawab terhadap sesuatu yang menjadi tugasnya</li> <li>B. Mampu mengatasi masalah, yaitu selalu berusaha menyelesaikan sesuatu dan pantang menyerah dalam menghadapi kesulitan serta mencari alternative penyelesaiannya</li> <li>C. Memiliki inisiatif, dalam melakukan sesuatu atas dorongan diri sendiri dan kebutuhan sendiri</li> <li>D. Mempunyai rasa percaya diri, adalah yakin akan kemampuan yang dimiliki.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Kriteria Penilaian:</b> Penilaian didasarkan pada kemandirian anak dalam menyelesaikan tugas yang disediakan</p> <p><b>Sumber:</b> Repository.uksw.edu</p>
SENI	<p><b>IPP: Anak dapat berkreasi dengan pewarna sesuai imajinasinya</b></p> <p><b>Finger painting</b> adalah jenis kegiatan membuat gambar yang dilakukan dengan cara menggoreskan adonan warna (bubur warna) secara langsung dengan jari tangan secara bebas diatas bidang gambar, batasan jari disini adalah semua jari tangan, telapak tangan, sampai pergelangan tangan (Sumanto, 2005).</p> <p>Finger painting sebagai media berkreasi anak menggunakan jari-jari untuk membentuk sesuatu dengan adonan warna yang telah disediakan, anak bebas berkespresi dengan media ini mencurahkan ide dan pikiran melalui finger painting ini.</p> <p><b>Kriteria Penilaian:</b> Penilaian didasarkan pada keragaman anak membuat bentuk dengan finger painting</p> <p><b>Sumber:</b> <a href="https://pustakapaud.blogspot.com">https://pustakapaud.blogspot.com</a></p>

## KONSEP PENGETAHUAN UNTUK ANAK

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kapan telur burung pipit menetas?</b></li> <li>✓ Saat berusia 13-14 hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dimana rumah burung pipit?</b></li> <li>✓ Rumah burung pipit di dalam adalah diatas pohon/cabang pohon beranting</li> <li>✓ Rumah burung pipit saat dipelihara berada disangkal/pagupon(rumah burung dari kayu)</li> <li>• <b>Dimana burung pipit bertelur?</b></li> <li>✓ Burung pipit bertelur di sarangnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengapa burung pipit dapat terbang?</b></li> <li>✓ Burung pipit dapat terbang karena memiliki sayap</li> <li>• <b>Siapa yang menciptakan burung pipit?</b></li> <li>✓ Pencipta burung pipit adalah Tuhan</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bagaimana burung pipit bergerak?</b></li> <li>✓ Burung pipit bergerak dengan cara terbang</li> <li>✓ Melompat-lompat kecil</li> <li>• <b>Bagaimana pertumbuhan burung pipit</b></li> <li>✓ Dari telur menetas</li> <li>✓ Menjadi pipit kecil berbulu halus</li> <li>✓ Bulu pipit semakin tebal dan banyak</li> <li>✓ Menjadi pipit dewasa</li> <li>• <b>Bagaimana berperilaku baik terhadap burung pipit?</b></li> <li>✓ Memberi makan dan minum</li> <li>✓ Menyayangi burung pipit</li> <li>✓ Tidak menyiksa burung pipit</li> <li>• <b>Bagaimana cara berkembang biak burung pipit?</b></li> <li>✓ Burung pipit berkembang biak dengan cara bertelur</li> </ul>	<p><b>Binatang Peliharaan</b> <b>BURUNG PIPIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berapa jumlah telur burung pipit dalam sekali bertelur?</b></li> <li>✓ Burung pipit bertelur sebanyak 4-8 butir dan telur dierami setelah telur ketiga dikeluarkan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apa itu burung?</b></li> <li>✓ Burung adalah binatang berkaki dua, bersayap dan berbulu, dan biasanya dapat terbang</li> <li>• <b>Apa itu burung pipit?</b></li> <li>✓ Burung kecil berparuh pendek pemakan biji-bijian</li> <li>• <b>Apa saja bagian burung pipit (anggota tubuh)?</b></li> <li>✓ Sayap</li> <li>✓ Kepala</li> <li>✓ Kaki</li> <li>✓ Badan</li> <li>✓ Ekor</li> </ul>

Sumber: kbbsi.web.id

## LIMA PANCA INDERA

INDERA	CONTOH
Lihat	Anak melihat burung pipit
Dengar	Anak mendengar kicauan burung pipit
Rasa	-
Hidung	-
Raba	Anak meraba bulu burung pipit

## PENILAIAN ANAK

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Juli 2021  
 Tema : Binatang  
 Sub Tema : Binatang yang bisa terbang (burung pipit)  
 Kelompok : A (4-5 tahun)

No	Nama	Kriteria						
		Bercakap-cakap (3.2-4.2)	Berlari (3.3-4.3)	Ini burung pipit (3.3-4.3)	Berapa telur burung pipit? (3.6-4.6)	Huruf apa yang hilang? (3.12-4.12)	Seluruh kegiatan (3.14-4.14)	Ini burung pipit (3.15-4.15)
1.	Achsan							
2.	Akmal							
3.	Ali							
4.	Angger							
5.	Arvi							
6.	Ata							
7.	Ayat							

### RUBRIK PENILAIAN

#### Rubrik

#### IPP:

Anak mengetahui perilaku baik dan buruk terhadap binatang ciptaan Tuhan dengan tepat

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
BSB	4	Anak dapat menyebutkan 4 perilaku baik terhadap hewan dengan tepat
BSH	3	Anak dapat menyebutkan 3 perilaku baik terhadap hewan dengan tepat
MB	2	Anak dapat menyebutkan 2 perilaku baik terhadap hewan dengan tepat
BB	1	Anak dapat menyebutkan 1 perilaku baik terhadap hewan dengan tepat

#### IPP:

Anak berlari dengan cepat

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
BSB	4	Anak dapat berlari sejauh 5 meter dengan cepat dan seimbang
BSH	3	Anak dapat berlari sejauh 5 meter dengan cepat
MB	2	Anak dapat berlari sejauh 5 meter dengan lambat
BB	1	Anak belum mau ikut lari

#### IPP:

Anak dapat mengkoordinasikan mata tangan untuk melakukan kegiatan yang rumit (menempel) dengan rapi

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
BSB	4	Anak dapat menempel 9 komponen dengan rapi
BSH	3	Anak dapat menempel 9 komponen
MB	2	Anak dapat menempel 4-8 komponen
BB	1	Anak dapat menempel 1-3 komponen

**IPP:**

Anak dapat menghitung jumlah satuan benda dengan tepat (jumlah telur burung)

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
BSB	4	Anak dapat menghitung 5 telur burung pipit dengan tepat dan cepat
BSH	3	Anak dapat menghitung 5 telur burung pipit
MB	2	Anak dapat menghitung 3-4 telur burung pipit
BB	1	Anak dapat menghitung 1-2 telur burung pipit

**IPP:**

Anak dapat melengkapi huruf vokal kata “burung” dengan tepat

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
BSB	4	Anak dapat melengkapi kata burung dengan tepat dan dapat menyebutkan huruf yang hilang
BSH	3	Anak dapat melengkapi kata burung dengan tepat
MB	2	Anak melengkapi kata burung dengan terbalik
BB	1	Anak belum mau melengkapi kata burung

**IPP:**

Anak memilih kegiatan berdasar minat

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
BSB	4	Anak memilih 4 kegiatan sesuai minatnya
BSH	3	Anak memilih 3 kegiatan sesuai minatnya
MB	2	Anak memilih 2 kegiatan sesuai minatnya
BB	1	Anak memilih 1 kegiatan sesuai minatnya

**IPP:**

Anak dapat berkreasi dengan pewarna sesuai imajinasinya

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
BSB	4	Anak dapat menghias lebih dari 3 komponen pada hasil karyanya
BSH	3	Anak dapat menghias 3 komponen pada hasil karyanya
MB	2	Anak menghias 2 komponen pada hasil karyanya
BB	1	Anak menghias 1 komponen pada hasil karyanya

## PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL ANAK

Hari/Tanggal : Rabu, 7 November 2018  
 Tema : Binatang  
 Sub Tema : Binatang yang bisa terbang (burung pipit)  
 Kelompok : A (4-5 tahun)

No	Nama	Kriteria						
		Bercakap-cakap (1.2)	Berlari (2.5)	Ini burung pipit (2.5)	Berapa telur burung pipit? (2.2)	Huruf apa yang hilang? (2.5)	Seluruh kegiatan (2.14)	Ini burung pipit (2.3)
1	Achsan							
2.	Akmal							
3.	Ali							
4.	Angger							
5.	Arvi							
6.	Ata							
7.	Ayat							

### RUBRIK PENILAIAN

#### Rubrik

#### IPP:

Anak mengetahui perilaku baik dan buruk terhadap binatang ciptaan Tuhan dengan tepat (menghargai lingkungan sekitar)

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
M	1	Anak berpengetahuan perilaku baik dan buruk sudah muncul
BM	0	Anak belum memunculkan pengetahuan perilaku baik dan buruk

#### IPP:

Anak berlari dengan cepat (percaya diri)

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
M	1	Kepercayaan diri anak sudah muncul ketika berlari
BM	0	Kepercayaan diri anak belum muncul dengan belum mau berlari

#### IPP:

Anak dapat mengkoordinasikan mata tangan untuk melakukan kegiatan yang rumit (menempel) dengan rapi (percaya diri)

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
M	1	Anak percaya diri dengan mengerjakan kegiatan menempel
BM	0	Anak belum percaya diri dengan tidak mengerjakan kegiatan menempel

#### IPP:

Anak dapat menghitung jumlah satuan benda dengan tepat (jumlah telur burung)

KATEGORI	SKOR	DESKRIPSI
M	1	Anak memiliki rasa ingin tau dengan menghitung secara tepat berapa telur yang harus diambil
BM	0	Anak belum memiliki rasa ingin tau dengan tidak mengerjakan

**IPP:**

Anak dapat melengkapi huruf vokal kata “burung” dengan tepat

<b>KATEGORI</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
M	1	Anak percaya diri dengan melengkapi huruf sendiri
BM	0	Anak belum percaya diri dengan tidak mengerjakan melengkapi huruf

**IPP:**

Anak memilih kegiatan berdasar minat

<b>KATEGORI</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
M	1	Anak mandiri mengerjakan kegiatan
BM	0	Anak belum mandiri dengan tidak mau mengerjakan kegiatan sendiri

**IPP:**

Anak dapat berkreasi dengan pewarna sesuai imajinasinya

<b>KATEGORI</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
M	1	Anak dapat berkreasi dengan membuat berbagai bentuk
BM	0	Anak belum dapat berkreasi dengan tidak membuat sesuatu

**PORTOFOLIO ANAK**

**KELOMPOK A2**

**NAMA/KELOMPOK** :

**HARI/TANGGAL** : Kamis, 15 Juli 2021

AKTIVITAS/HASIL KARYA ANAK	CATATAN GURU	ANALISA KD	CAPAIAN
		3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk perkembangan motorik kasar dan motorik halus  4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus  3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni  4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai karya	

### CATATAN ANEKDOT

Hari/tanggal : Kamis,15 Juli 2021  
Tema/sub tema : Binatang/ Binatang yang dapat Terbang  
Pengamat : Muhamad Setiawan  
Kelompok : A2 (4-5 tahun)

NO	NAMA	WAKTU	KEJADIAN	CATATAN