

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

TK

TAHUN PELAJARAN

Sem/Bulan/Minggu ke	:	
Hari/Tanggal	:	
Kelompok/Usia	:	A/4-5tahun
Tema/Sub Tema	:	Makanan sehat/Buah Jeruk
Model Pembelajaran	:	Kelompok
Alokasi Waktu	:	07.30-10.00 WIB
KD	Materi	Tujuan/Indikator Pembelajaran
NAM 1.2	➤ Saling menghargai	➤ Anak terbiasa menghargai orang lain
NAM 3.1-4.1	➤ Mengucap doa sebelum dan sesudah kegiatan	➤ Anak terbiasa mengucapkan doa sebelum dan sesudah kegiatan
FM 3.3-4.3	➤ Keseimbangan tubuh	➤ Anak mampu melakukan gerakan keseimbangan tubuh
	➤ Koordinasi mata dan tangan	➤ Anak mampu melakukan gerakan koordinasi mata dan tangan
KOG 3.6-4.6	➤ Klasifikasi benda berdasarkan warna, bentuk, ukuran	➤ Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, ukuran
	➤ Konsep perbandingan benda	➤ Anak dapat mengemukakan perbandingan benda
	➤ Konsep bilangan 1-20	➤ Anak mampu mengurutkan bilangan 1-20
BHS 3.12-4.12	➤ Menghubungkan bunyi dan simbol huruf	➤ Anak mampu menghubungkan bunyi dan simbol huruf
SOSEM 2.8	➤ Mengambil keputusan secara mandiri	➤ Anak terbiasa mengambil keputusan secara mandiri
SOSEM 3.14-4.14	➤ Memilih kegiatan main yang ditawarkan	➤ Anak dapat memilih kegiatan main yang ditawarkan
SENI 3.15-4.15	➤ Karya seni sesuai kreativitasnya	➤ Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitasnya
Kegiatan Awal ± 5 menit)		
- Berbaris		
- Pengalaman motroik kasar (berjalan lurus pada garis lurus sambil membawa piring berisi jeruk)		
Pembukaan ± 10 menit)		
✓ Berdoa, salam		
✓ Menyapa dan mengajak anak duduk melingkar dengan jarak tertentu		
✓ Mengabsen anak, menanyakan kabar		
✓ Menanyakan perasaan anak		

- ✓ Guru memperlihatkan jeruk berbagai jenis kepada anak dan meminta anak mengamatinya dengan berbagai cara (meraba, menghidu, memantulkan, mendengarkan, membandingkan, dll)
- ✓ Kemudian guru mengajak anak melihat video tentang salah satu membuat jus jeruk
- ✓ Guru mengajak diskusi dengan anak tentang hasil pengamatan anak (perbandingan warna, ukuran, jenis, bentuk, persamaan dan perbedaan, fungsi dan manfaat buah jeruk)
- ✓ Menyampaikan kegiatan main
- ✓ Membangun aturan main bersama
- ✓ Transisi sebelum main : “kuis mencari benda di sekitar yang memiliki ukuran besar dan kecil”

Kegiatan Inti ± 20 menit

Pendidik menyiapkan kegiatan main dan tiap kelompok akan memilih tugas mana yang akan dikerjakan berupa :

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1.	Asyiknya belajar mengupas jeruk	Jeruk
2.	Bagaimana membuat es jeruk	Jeruk, saringan teh, gula, sendok, gelas, es,
3.	Yuk menyebutkan macam-macam buah jeruk	Gambar jeruk
4.	Yuk meniru tulisan jeruk	Lembar kerja anak, spidol
5.	Yuk menghubungkan gambar dengan kata	Kartu huruf , gambar, lem
6.	Yuk bermain menghitung jeruk	Jeruk, dan kartu angka
7.	Yuk mengurutkan buah jeruk dari besar ke kecil	Buah jeruk
8.	Ayo membuat kolase dengan kulit jeruk	Lembar kerja, lem, kulit jeruk
9.	Yuk mewarnai gambar buah jeruk	Lembar kerja, crayon
10.	Yuk Mencocok gambar jeruk	Alat cocok, gambar jeruk

- ✧ Guru memberikan kesempatan bermain
- ✧ Guru mencatat perkembangan bermain anak
- ✧ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan terbuka kepada anak yang membutuhkan

Recalling dan Penutup ± 5 menit

- ◆ Membereskan alat main dan mengembalikan pada tempatnya
- ◆ Duduk melingkar
- ◆ Tanya jawab tentang pengalaman main anak dan perasaan anak
- ◆ Mendiskusikan perilaku yang muncul baik yang negatif maupun positif
- ◆ Menginformasikan kegiatan esok hari
- ◆ Berdoa pulang, salam

Rencana Penilaian		
1. Indikator Perkembangan		
Program Pengemb	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.2	➤ Anak terbiasa menghargai orang lain
	3.1-4.1	➤ Anak terbiasa mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Fisik Motorik	3.3-4.3	➤ Anak mampu melakukan gerakan keseimbangan tubuh ➤ Anak mampu melakukan gerakan koordinasi mata dan tangan
Kognitif	3.6-4.6	➤ Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, ukuran ➤ Anak dapat mengemukakan perbandingan benda ➤ Anak mampu mengurutkan bilangan 1-20
Bahasa	3.12-4.12	➤ Anak mampu menghubungkan bunyi dan simbol huruf
Sosem	2.8	➤ Anak terbiasa mengambil keputusan secara mandiri
	3.14-4.14	➤ Anak dapat memilih kegiatan main yang ditawarkan
Seni	3.15-4.15	➤ Anak mampu membuat karya seni sesuai kreativitasnya
2. Teknik Penilaian		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Checklist ➤ Catatan Anekdote ➤ Hasil karya 		

Yogyakarta,

Mengetahui
Kepala TK

Guru Kelas,

.....

.....

MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN BAHAN YANG DIGUNAKAN

Kegiatan Motorik Kasar :

- Anak diajak berjalan di atas garis lurus sambil membawa bola



BOLA BERBAGAI UKURAN DAN JENIS

VIDEO TENTANG PERMAINAN BOLA



Mengelompokkan benda aneka ukuran



Yuk bermain bilangan dan angka



Bagaimana caramu mensortir benda-benda ini?



Lihat! Benda mana saja yang bisa menggelinding?

INSTRUMEN PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK
RUBRIK PENILAIAN TK

Aspek Perkemb	KD	Tujuan Pembelajaran	Rubrik score 1-4 (BB, MB, BSH, BSB)
NAM	1.2 Menghargai orang lain	Anak terbiasa menghargai orang lain	Untuk kegiatan pembiasaan akan langsung dinilai dalam kegiatan sehari-hari
	3.1-4.1 Mengucap doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Anak mampu mengucapkan doa sebelum dan sesudah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak belum mampu mengucapkan doa sebelum dan sesudah kegiatan 2. Anak dapat mengucapkan sebagian doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan 3. Anak mampu mengucapkan doa sebelum dan sesudah kegiatan secara tepat 4. Anak mampu mengucapkan doa sebelum dan sesudah kegiatan secara konsisten
Fisik Motorik	3.3-4.3 Keseimbangan tubuh	Anak mampu melakukan gerakan keseimbangan tubuh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak belum mampu melakukan gerakan keseimbangan tubuh 2. Anak melakukan gerakan keseimbangan tubuh dengan bantuan guru 3. Anak dapat melakukan gerakan keseimbangan tubuh secara mandiri 4. Anak dapat melakukan gerakan keseimbangan tubuh dengan berbagai cara
	3.3-4.3 Melakukan gerakan koordinasi mata dan tangan	Anak dapat melakukan gerakan koordinasi mata dan tangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak belum dapat melakukan gerakan koordinasi mata dan tangan 2. Anak masih dibantu untuk melakukan gerakan koordinasi mata dan tangan 3. Anak mampu melakukan gerakan koordinasi mata dan tangan tanpa bantuan orang lain 4. Anak dapat melakukan gerakan koordinasi mata dan tangan secara sendiri

Aspek Perkemb	KD	Tujuan Pembelajaran	Rubrik score 1-4 (BB, MB, BSH, BSB)
Kognitif	3.6.-4.6 Klasifikasi benda berdasarkan warna, ukuran, bentuk	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, ukuran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengklasifikasikan benda berdasarkan 1 variabel saja (warna atau ukuran atau bentuk) 2. Anak dapat mengklasifikasikan benda dalam 2 variabel saja (warna dan ukuran atau ukuran dan bentuk atau bentuk dan warna) 3. Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan 3 variabel (warna, ukuran dan bentuk) 4. Anak mampu mengklasifikasikan benda lebih dari 3 variabel (warna, ukuran, bentuk dan ciri tertentu)
	3.6-4.6 Konsep perbandingan benda	Anak dapat mengemukakan perbandingan benda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak belum dapat mengemukakan perbandingan benda 2. Anak perlu dibantu untuk mengemukakan perbandingan benda 3. Anak dapat mengemukakan perbandingan benda secara sederhana 4. Anak dapat mengemukakan perbandingan benda dengan lebih detail
	3.6-4.6 Konsep bilangan 1-20	Anak mampu mengurutkan bilangan 1-20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak belum mampu mengurutkan bilangan secara urut 2. Anak masih perlu diingatkan saat mengurutkan bilangan 1-20 pada bilangan tertentu 3. Anak mampu mengurutkan bilangan 1-20 secara tepat 4. Anak mampu mengurutkan bilangan lebih dari 20
Bahasa	3.12-4.12 Menghubungkan bunyi dengan simbol huruf	Anak mampu menghubungkan bunyi dengan simbol huruf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak belum mampu membedakan bunyi dan simbol huruf yang sama 2. Anak masih perlu dibantu dalam menghubungkan bunyi dengan simbol huruf 3. Anak mampu menghubungkan bunyi dan simbol huruf yang telah bermakna 4. Anak mampu membuat kata sederhana tanpa bantuan

Aspek Perkemb	KD	Tujuan Pembelajaran	Rubrik score 1-4 (BB, MB, BSH, BSB)
Sosial Emosional	2.8 Terbiasa mengambil keputusan secara mandiri	Anak terbiasa mengambil keputusan secara mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak belum terbiasa mengambil keputusan secara mandiri 2. Anak masih perlu dibantu untuk terbiasa mengambil keputusan secara mandiri 3. Anak terbiasa mengambil keputusan secara mandiri 4. Anak memiliki kebiasaan mengambil keputusan secara mandiri
	3.14-4.14 Memilih kegiatan main yang ditawarkan	Anak dapat memilih kegiatan main yang ditawarkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak belum dapat memilih kegiatan main yang ditawarkan 2. Anak masih perlu dibantu dengan diberikan pertanyaan untuk dapat memilih kegiatan main 3. Anak dapat memilih kegiatan main yang ditawarkan 4. Anak dapat menunjukkan inisiatif dalam memilih kegiatan main yang ditawarkan
Seni	3.15-4.15 Karya seni sesuai kreativitasnya	Anak dapat membuat karya seni sesuai kreativitasnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak belum dapat membuat karya seni 2. Anak masih perlu dibantu dalam membuat karya seni 3. Anak dapat membuat karya seni sesuai kreativitasnya 4. Anak dapat membuat karya seni dengan berbagai benda sesuai kreativitasnya

Mengetahui
Kepala TK

(.....)

....., 2021
Guru Kelas,

(.....)

INSTRUMEN PENILAIN RATING SCALE

TK

Kelompok :

Hari/Tanggal :

No	Aspek Perkembangan, KD dan Indikator	Teknik Penilaian					
			Fika	Ainun	April	Merin	Erin
1.	NAM 1.2 Terbiasa menghargai orang lain	Observasi					
2.	NAM 3.1-4.1 Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Observasi					
3.	Fisik Motorik 3.3-4.3 Melakukan gerakan keseimbangan tubuh	Penugasan, Unjuk kerja					
4.	Fisik Motorik 3.3-4.3 Melakukan gerakan koordinasi mata dan tangan	Unjuk kerja, Hasil karya					
5.	Kognitif 3.6-4.6 Mengemukakan perbandingan benda	Observasi					
6.	Kognitif 3.6-4.6 Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, ukuran dan bentuk	Percakapan, Penugasan					
7.	Kognitif 3.6-4.6 Mengurutkan bilangan 1-20	Penugasan					
8.	Bahasa 3.12-4.12 Menghubungkan bunyi dan simbol huruf	Percakapan, hasil karya, penugasan					
9.	Sosem 2.8 Terbiasa mengambil keputusan secara mandiri	Observasi					
10.	Sosem3.14-4.14 Memilih kegiatan main yang ditawarkan	Observasi					
11.	Seni 3.15-4.15 Membuat karya seni sesuai kreativitasnya	Hasil karya					

Mengetahui
Kepala TK

(.....)

.....,2021
Guru Kelas,

(.....)

PENILAIAN HASIL KARYA

TK

Tanggal :

Kelompok :

No	Nama Anak	Kegiatan Pembelajaran (Narasi/Foto Kegiatan Anak)	Hasil Pengamatan	KD dan Indikator	Capaian Perkemb
1	Fika	Fika mengambil pompom, jepitan baju dan tutup botol, meletakkan pompom merah, jepitan wara merah dan tutup botol warna merah ukuran besar pada alas papan kayu. Kemudian mengambil diletakkan masing-masing benda pada gelas kecil-kecil dan diberi angka plastik. Setelah itu Fika menggambar di kertas dan menulis lambang bilangannya	Anak mengelompokkan benda berdasarkan cir-ciri tertentu (warna merah, ukuran besar dan jenisnya berbeda) Anak dapat mengena lambang bilangan secara tepat Anak dapat membuat coretan berupa angka atau huruf	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan koordinasi mata dan tangan (FM 3.3-4.3) ➤ Menyelesaikan masalah sederhana (Kog 3.5-4.5) ➤ Mengelompokkan benda berdasarkan warna, ukuran dan ciri tertentu (Kog 3.6-4.6) ➤ Mengenal konsep bilangan 1-10 (Kog 3,6-4.6) ➤ Memilih kegiatan sesuai minat (Sosem 3.14-4.14) ➤ Membuat coretan berupa angka atau huruf (Bahasa 3.12-4.12) 	<p align="center">BSH</p> <p align="center">BSH</p> <p align="center">BSH</p> <p align="center">BSH</p> <p align="center">BSH</p> <p align="center">BSH</p>
2					

Mengetahui
Kepala TK

....., 2021
Guru Kelas,

(.....)

(.....)

CATATAN ANEKDOT

TK

Nama Anak	Waktu/Tempat	Peristiwa
<p>Apriliza Puspa Wulandhari</p>	<p>Waktu kegiatan inti/kegiatan di ruang kelas</p>	<p>April memilih kegiatan menggelindingkan benda. Pada awal bermain April mengambil batu dan menggelindingkan di lantai, kemudian mencoba dengan spon geometri serta mencoba benda lain, dan mengatakan kepada Ibu guru.</p> <p>A : Bu guru, ini bisa menggelinding cepat sambil menunjukkan ring kayu, kalau yang ini (potongan spon geometri) agak susah</p> <p>G : Oh ya? Kena susah?</p> <p>A : Karena yang spon itu susah jalannya</p> <p>G : Oke, Apakah mau mencoba menggunakan alas lain untuk menggelindingkan?</p> <p>A : pake apa bu guru?</p> <p>G : Mau dicoba menggunakan papan kayu?</p> <p>April kemudian memasang satu ujung papan kayu di atas kursi kecil dan ujung lainnya dilantai, ring kayu digelindingkan, dan beberapa kali keluar dari papan kayu, potongan spon berhenti di tengah papan.</p> <p>A : Bu guru, ini keluar terus</p> <p>G : Butuh apa ya agar tidak keluar?</p> <p>A : Oh butuh ditutup pinggirnya ya? April pun mengambil papan kayu dan diletakkan pada samping papan kayu sebelumnya, kemudian mencoba menggelindingkan kembali.</p> <p>A : Hore.....ring nya sudah gak keluar jalur, dan cepat jalannya, sedangkan yang spon berhenti I tengah</p> <p>G : Oke, kenapa ring kayunya lebih cepat meluncur?</p> <p>A : Karena lebih halus bu guru, dan tidak ada lancip-lancipnya (sudut pada ring kayu)</p> <p>G : Alhamdulillah....selamat ya, sudah menemukan jawabannya, betul sekali, di pon gak bisa meluncur cepat karena ada sudutnya, sedangkan ring tidak ada. Sekarag boleh dicoba benda lain apakah yang tidak ada sudutnya sama cepatnya meluncur menggelinding</p> <p>A : Iya Bu Guru</p> <p>April pun melanjutkan kegiatan mainnya sampai puas.</p>

KD dan Indikator :	Capaian Perkembangan Anak:
✓ Menemukan masalah dan menemukan solusi (Kognitif 3.5-4.5)	BSB
✓ Melakukan kegiatan eksplorasi dan menemukan sebab akibat suatu kejadian (Kognitif 3.8 -4.8)	BSB
✓ Merespon pertanyaan guru dengan tepat (Bahasa 3.10-4.10)	BSH
✓ Mengemukakan pendapat (Bahasa 3.11-4.11)	BSH
✓ Memilih kegiatan main sesuai minat (Sosem 3.14-4.14)	BSH
✓ Mengkoordinasikan mata dan tangan (FM 3.3-4.3)	BSH

Mengetahui
Kepala TK

(.....)

.....,2021
Guru Kelas,

(.....)