

PRODUK RPP RPPH DARING



**Oleh:
IKE ERNA SURYAWATI,S.Pd**

**Mahasiswa PPG Daljab 2020
Angkatan 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PROGRAM KEGIATAN BELAJAR DI RUMAH (BDR)
TK PERDANA TIRON KEC. BANYAKAN KEDIRI TAHUN
AJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu ke : 1/11
 Hari/Tanggal : Rabu, 30 September 2020
 Kelompok Usia : B (5-6 Tahun)
 Tema/Sub Tema/sub-sub tema : Tanaman /jenis buah/jeruk
 Waktu : 07.30 samapai selesai
 Strategi Pembelajaran : Daring
 Nama Kegiatan : Membuat jus jeruk
 Kegiatan Bermain :
 - **menceritakan** kembali cara membuat jus jeruk (**HOTS**)
 - **mengelompokkan** buah jeruk berdasarkan warna (**HOTS**)
 - **membuat** jus jeruk (**HOTS**)

Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima ajaran agama yang di anutnya.
 KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran, kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri dan jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.
 KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghirup, merasa,meraba); menanya : mengumpulkan informasi ,menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain
 KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dipikirkan melalui bahasa, musik gerakan dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak mencerminkan berakhlak mulia.

Kopetensi Dasar (KD)	<p>Nilai agama dan Moral (1.2) Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan</p> <p>Social emosional (2.8) memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian</p> <p>Bahasa (3.11) Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (4.11) Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p> <p>Kognitif (3.6) Mengenal benda-benda disekitarnya (nama,warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi,dan ciri-ciri lainnya)</p>
----------------------	--

	<p>(4.6) Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)</p> <p>Fisik motorik</p> <p>(3.3) Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus</p> <p>(4.3) Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p> <p>Seni</p> <p>(3.15) Mengenal karya dan aktifitas seni</p> <p>(4.15) Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan. 2. Terbiasa tidak bergantung pada orang lain 3. Menceritakan isi cerita sederhana (melalui video) 4. Mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya 5. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas 6. Membuat jus jeruk

A. Materi Pembelajaran:

1. Mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan (NAM.1.2)
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian (SE 2.8.1)
3. Memahami isi cerita sederhana (melalui video) (BHS 3.11.3)
4. Mengelompokkan buah jeruk berdasarkan warnanya (K 3.6.1)
5. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (FMK 4.3.3)
6. Membuat jus jeruk (SENI 3.15.1)

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan membiasakan siswa untuk mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Allah
- Setelah guru dan siswa menonton video cara membuat jus jeruk, siswa mampu menganalisis proses membuat jus jeruk
- Melalui kegiatan mengelompokkan buah jeruk berdasarkan warna, anak dapat membandingkan jeruk berwarna hijau dan kuning
- Dengan kegiatan menceritakan kembali, siswa dapat memperjelas cara membuat jus jeruk jeruk

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Religius
- Mandiri
- Kerja keras
- Kreatif
- Rasa ingin tahu

C. Model pendekatan dan metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik – TPACK

Metode : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan dan hasil karya

D. Media, alat dan bahan

Media : video tentang cara membuat jus jeruk

Alat : HP, laptop, pensil, penghapus, blender

Bahan : jeruk, gula, susu kental manis, es batu

Sumber Belajar : Internet youtube

Kegiatan Belajar

1. Kegiatan Pembukaan
 - a. Guru menyapa anak dan mengajak berdoa sebelum kegiatan melalui video call
 - b. Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan di laksanakan anak melalui video call dan memperlihatkan contoh buah jeruk sebagai bahan utama untuk kegiatan.
 - c. Guru menjelaskan sikap yang baik dalam membuat jus jeruk, guru memberitahukan kegiatan mana yang bisa dilakukan sendiri dan mana yang perlu pendampingan orang tua
 - d. Anak mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan di lakukan.
 - e. Anak mencari refrensi di internet cara membuat jus jeruk sesuai arahan guru didampingi oleh orang tua

2. **Kegiatan inti**
 - a. Anak memilih kegiatan dalam bermain dengan bahan dasar buah jeruk
 - b. Anak mencari referensi tentang cara membuat jus jeruk kegiatan yang akan di lakukan anak ditemani oleh orang tua
 - c. Anak melakukan kegiatan yang sudah dipilih dalam membuat olahan minuman jus jeruk
 - d. Orang tua mendokumentasikan kegiatan anak dalam membuat jus jeruk
 - e. Anak menunjukkan hasil karyanya kepada guru dan teman- temannya melalui group WhatsApp (hasil membuat jus jeruk) menunjukkan jus jeruk yang sudah dituangkan ke gelas, cangkir, atau botol, menulis kata “jeruk” pada kertas
 - f. Guru melakukan pengamatan dan memberikan apresiasi kepada anak melalui dokumentasi berupa foto dan video yang di kirimkan orang tua .
 - g. Pendamping atau orang tua memberikan pertanyaan inkuiri kepada anak sebagaimana yang sudah ada pada pedoman untuk orang tua sebagai contoh pertanyaan inkuiri
 1. Nah dek sekarang bunda pegang jeruk?
 2. Jus jeruk ini yang membuat siapa? Kalau bunga melati itu ciptaan siapa?

3. Adek sukanya jeruk ini nanti dibikin minuman apa?
4. Bahan-bahan yang diperlukan apa saja?
5. Langkah-langkah pembuatannya gimana?
6. Waktunya untuk membuatnya itu berapa lama dek??
7. Takaran gulanya itu berapa sendok dek?
8. Untuk menuangkan air ke dalam wadah itu sebanyak apa?
9. Rasa minumannya gimana dek?

3. Recalling/Kegiatan penutup

- Guru menanyakan perasaan anak saat bermain membuat jus jeruk
- Guru menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan anak
- Guru menguatkan konsep tentang buah jeruk dan membuat jus jeruk.

Penilaian

Dalam penilaian guru dapat menilai anak dengan menggunakan 3 teknik penilaian yaitu

1. Ceklis
2. Catatan anekdot
3. Hasil karya

Mengetahui
Kepala Sekolah

Banyakan, 30 September 2020
Guru Kelompok B

MOEDJIONO, S.Pd

IKE ERNA SURYAWATI, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PROGRAM KEGIATAN BELAJAR DI RUMAH (BDR)
TK PERDANA TIRON KEC BANYAKAN KAB. KEDIRI
TAHUN AJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu ke	: 1/11
Hari/Tanggal	: Kamis, 1 OKTOBER 2020
Kelompok Usia	: B (5-6 Tahun)
Tema/Sub Tema/sub-sub tema	: Tanaman /jenis buah/pisang
Waktu	: 07.30 sampai selesai
Strategi Pembelajaran	: Daring
Nama Kegiatan	: Membuat sate pisang
Kegiatan Bermain	:
	- menceritakan kembali cara membuat sate pisang (HOTS)
	- mengelompokkan buah pisang berdasarkan warna (HOTS)
	- membuat sate pisang (HOTS)

Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima ajaran agama yang di anutnya.

KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran, kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri dan jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.

KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghirup, merasa,meraba); menanya : mengumpulkan informasi ,menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain

KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dipikirkan melalui bahasa, musik gerakan dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak mencerminkan berakhlak mulia.

Kopetensi Dasar (KD)	<p>Nilai agama dan Moral (1.2) Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan</p> <p>Social emosional (2.8) memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian</p> <p>Bahasa (3.11) Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (4.11) Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p> <p>Kognitif (3.6) Mengenal benda-benda disekitarnya (nama,warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi,dan ciri-ciri lainnya)</p>
----------------------	---

	<p>(4.6) Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)</p> <p>Fisik motorik</p> <p>(3.3) Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus</p> <p>(4.3) Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p> <p>Seni</p> <p>(3.15) Mengenal karya dan aktifitas seni</p> <p>(4.15) Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan. 2. Terbiasa tidak bergantung pada orang lain 3. Menceritakan isi cerita sederhana (melalui video) 4. Mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya 5. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas 6. Membuat sate pisang

A. Materi Pembelajaran:

1. Mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan (NAM.1.2)
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian (SE 2.8.1)
3. Memahami isi cerita sederhana (melalui video) (BHS 3.11.3)
4. Mengelompokkan buah pisang berdasarkan warnanya (K 3.6.1)
5. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (FMK 4.3.3)
6. Membuat sate pisang (SENI 3.15.1)

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan membiasakan siswa untuk mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Allah
- Setelah guru dan siswa menonton video cara membuat sate pisang, siswa mampu menganalisis proses membuat sate pisang
- Melalui kegiatan mengelompokkan buah pisang berdasarkan warna, anak dapat membandingkan pisang berwarna hijau dan kuning
- Dengan kegiatan menceritakan kembali, siswa dapat memperjelas cara membuat sate pisang

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Religius
- Mandiri
- Kerja keras
- Kreatif
- Rasa ingin tahu

C. Model pendekatan dan metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik – TPACK

Metode : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan dan hasil karya

D. Media, alat dan bahan

Media : video tentang cara membuat sate pisang

Alat : HP, laptop, pensil, penghapus, tusuk sate, buah pisang, susu, coklat, meses

Sumber Belajar : Internet youtube

Kegiatan Belajar

1. Kegiatan Pembukaan

- a. Guru menyapa anak dan mengajak berdoa sebelum kegiatan melalui video call
- b. Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan di laksanakan anak melalui video call dan memperlihatkan contoh buah pisang sebagai bahan utama untuk kegiatan.
- c. Guru menjelaskan sikap yang baik dalam membuat sate pisang, guru memberitahukan kegiatan mana yang bisa dilakukan sendiri dan mana yang perlu pendampingan orang tua
- d. Anak mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan di lakukan.
- e. Anak mencari refrensi di internet cara membuat sate pisang sesuai arahan guru didampingi oleh orang tua

2. Kegiatan inti

- a. Anak memilih kegiatan dalam bermain dengan bahan dasar buah pisang
- b. Anak mencari referensi tentang cara membuat sate pisang kegiatan yang akan di lakukan anak ditemani oleh orang tua
- c. Anak melakukan kegiatan yang sudah dipilih dalam membuat olahan makanan sate pisang
- d. Orang tua mendokumentasikan kegiatan anak dalam membuat sate pisang
- e. Anak menunjukkan hasil karyanya kepada guru dan teman- temannya melalui group WhatsApp (hasil membuat sate pisang) menunjukkan sate pisang yang sudah dituangkan ke piring, mangkuk, atau lepek, menulis kata “pisang” pada kertas
- f. Guru melakukan pengamatan dan memberikan apresiasi kepada anak melalui dokumentasi berupa foto dan video yang di kirimkan orang tua .
- g. Pendamping atau orang tua memberikan pertanyaan inkuiri kepada anak sebagaimana yang sudah ada pada pedoman untuk orang tua sebagai contoh pertanyaan inkuiri
 1. Nah dek sekarang bunda pegang pisang?
 2. Sate pisang ini yang membuat siapa? Kalau bunga melati itu ciptaan siapa?

3. Adek sukanya pisang ini nanti dibikin makanan apa?
4. Bahan-bahan yang diperlukan apa saja?
5. Langkah-langkah pembuatannya gimana?
6. Waktunya untuk membuatnya itu berapa lama dek??
7. Takaran coklatnya itu berapa sendok dek?
8. Untuk menuangkan meses ke dalam wadah itu sebanyak apa?
9. Rasa makananya gimana dek?

3. Recalling/Kegiatan penutup

- Guru menanyakan perasaan anak saat bermain membuat sate pisang
- Guru menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan anak
- Guru menguatkan konsep tentang buah pisang dan membuat sate pisang

Penilaian

Dalam penilaian guru dapat menilai anak dengan menggunakan 3 teknik penilaian yaitu

1. Ceklis
2. Catatan anekdot
3. Hasil karya

Mengetahui
Kepala Sekolah

BANYAKAN, 1 OKTOBER 2020
Guru Kelompok B

MOEDJIONO, S.Pd

IKE ERNA SURYAWATI, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
PROGRAM KEGIATAN BELAJAR DI RUMAH (BDR)
TK PERDANA TIRON KEC.BANYAKAN KAB. KEDIRI
TAHUN AJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu ke	: 1/11
Hari/Tanggal	: JUM AT 2 OKTOBER 2020
Kelompok Usia	: B (5-6 Tahun)
Tema/Sub Tema/sub-sub tema	: Tanaman /jenis buah/mewarnai gambar apel
Waktu	: 07.30 sampai selesai
Strategi Pembelajaran	: Daring
Nama Kegiatan	: Mewarnai gambar apel
Kegiatan Bermain	:
	- menceritakan tentang buah apel (HOTS)
	- mengelompokkan buah apel berdasarkan ukuran (HOTS)
	- mewarnai gambar buah apel (HOTS)

Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima ajaran agama yang di anutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran, kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri dan jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.
- KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghirup, merasa,meraba); menanya : mengumpulkan informasi ,menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain
- KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dipikirkan melalui bahasa, musik gerakan dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak mencerminkan berakhlak mulia.

Kopetensi Dasar (KD)	<p>Nilai agama dan Moral (1.2) Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan</p> <p>Social emosional (2.8) memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian</p> <p>Bahasa (3.11) Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (4.11) Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p> <p>Kognitif (3.6) Mengenal benda-benda disekitarnya (nama,warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi,dan ciri-ciri lainnya)</p>
----------------------	---

	<p>(4.6) Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)</p> <p>Fisik motorik</p> <p>(3.3) Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus</p> <p>(4.3) Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p> <p>Seni</p> <p>(3.15) Mengenal karya dan aktifitas seni</p> <p>(4.15) Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan. 2. Terbiasa tidak bergantung pada orang lain 3. Menceritakan isi cerita sederhana (melalui video) 4. Mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya 5. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas 6. Mewarnai gambar buah apel

A. Materi Pembelajaran:

1. Mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan (NAM.1.2)
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian (SE 2.8.1)
3. Memahami isi cerita sederhana (melalui video) (BHS 3.11.3)
4. Mengelompokkan buah apel berdasarkan ukurannya (K 3.6.1)
5. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (FMK 4.3.3)
6. Mewarnai gambar buah apel (SENI 3.15.1)

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan membiasakan siswa untuk mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Allah
- Melalui kegiatan mengelompokkan buah apel berdasarkan warna, anak dapat membandingkan jeruk berwarna hijau dan oren
- Mengenalkan warna pada anak

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Religius
- Mandiri
- Kerja keras
- Kreatif
- Rasa ingin tahu

C. Model pendekatan dan metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik – TPACK

Metode : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan dan hasil karya

D. Media, alat dan bahan

Media : gambar buah apel

Alat : HP, laptop, crayon

Bahan : buku gambar

Sumber Belajar : Internet youtube

Kegiatan Belajar

1. Kegiatan Pembukaan
 - a. Guru menyapa anak dan mengajak berdoa sebelum kegiatan melalui video call
 - b. Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan di laksanakan anak melalui video call dan memperlihatkan vidio cara mewarnai gambar buah apel
 - c. Guru menjelaskan sikap yang baik dalam mewarnai gambar, guru memberitahukan kegiatan mana yang bisa dilakukan sendiri dan mana yang perlu pendampingan orang tua
 - d. Anak mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan di lakukan.
 - e. Anak mencari refrensi di internet cara mewarnai gambar sesuai arahan guru didampingi oleh orang tua
2. Kegiatan inti
 - a. Anak memilih kegiatan dalam bermain mewarnai gambar
 - b. Anak mencari referensi tentang cara mewarnai gambar kegiatan yang akan di lakukan anak ditemani oleh orang tua
 - c. Anak melakukan kegiatan yang sudah dipilih dalam mewarnai gambar buah apel
 - d. Orang tua mendokumentasikan kegiatan anak dalam mewarnai buah apel
 - e. Anak menunjukkan hasil karyanya kepada guru dan teman- temannya melalui group WhatsApp (hasil mewarnai gambar buah apel) menunjukkan gambar yang sudah di warnai
 - f. Guru melakukan pengamatan dan memberikan apresiasi kepada anak melalui dokumentasi berupa foto dan video yang di kirimkan orang tua .

- g. Pendamping atau orang tua memberikan pertanyaan inkuiri kepada anak sebagaimana yang sudah ada pada pedoman untuk orang tua sebagai contoh pertanyaan inkuiri
1. Nah dek sekarang bunda pegang gambar buah apel?
 2. Gambar apel ini yang mewarnai siapa?
 3. Adek sukanya mewarnai gambar apel?
 4. Bahan-bahan yang diperlukan apa saja?
 5. Langkah-langkah mewarnainya gimana?
 6. Waktunya untuk mewarnainya itu berapa lama dek??

3. Recalling/Kegiatan penutup

- Guru menanyakan perasaan anak saat mewarnai gambar apel
- Guru menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan anak
- Guru menguatkan konsep tentang buah apel

Penilaian

Dalam penilaian guru dapat menilai anak dengan menggunakan 3 teknik penilaian yaitu

1. Ceklis
2. Catatan anekdot
3. Hasil karya

Mengetahui
Kepala Sekolah

BANYAKAN 2 OKTOBER 2020
Guru Kelompok B

MOEDJIONO, S.Pd

IKE ERNA SURYAWATI, S.Pd