

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SDN SINDANGSARI 1
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2	: Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPS dan IPA

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di Lingkungannya

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.5.1 Menganalisis isi teks narasi.
- 3.5.2 Menyusun isi teks narasi.

4.5.1 Menuliskan tanggapan pribadi tentang isi teks narasi

4.5.1 Menceritakan tanggapan pribadi tentang isi teks narasi

IPA

3.8.1 Menyebutkan cara menangkap ikan

3.8.2 Menganalisis pengaruh cara menangkap ikan terhadap sumber daya alam.

4.8.1 Menentukan teknologi ramah lingkungan untuk mencari ikan.

4.8.2 Menentukan dampak teknologi tidak ramah lingkungan untuk mencari ikan terhadap sumber daya alam.

4.8.3 Mengkomunikasikan dampak teknologi tidak ramah lingkungan untuk mencari ikan terhadap sumber daya alam.

IPS

3.3.1 Menganalisis proses distribusi ikan sampai pada konsumen.

3.3.2 Menyimpulkan pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa.

3.1 Mengidentifikasi jenis pekerjaan pada proses distribusi ikan sampai pada konsumen.

4.3.2 Mengkomunikasikan hasil dari pekerjaan pada proses distribusi ikan sampai pada konsumen

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video tentang jenis-jenis pekerjaan, siswa mampu menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi dengan rinci.
2. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa mampu membandingkan dampak penggunaan teknologi tradisional dan modern bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.
3. Setelah menganalisis teks pada media powerpoint tentang teknologi menangkap ikan, siswa mampu menilai cerita secara utuh.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Zoom meeting (Religius)▪ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (Collaboration)▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivation)▪ Guru menyampaikan tujuan dan materi yang akan dipelajari hari ini. (Orientation)	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menyimak video dan gambar tentang Jenis-jenis pekerjaan. (saintific-mengamati)▪ Siswa berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya. (critical thinking and problem formulation)4C▪ Siswa kemudian melanjutkan kegiatan dengan menganalisis teks dan video tentang penggunaan pukat harimau dan bom untuk menangkap ikan.(HOTS)▪ Siswa berdiskusi dengan menjawab pertanyaan yang ada di LKPD di Google Classroom. (Collaboration)▪ Siswa mendiskusikan Jawaban yang dihasilkan dengan teman. Guru dapat meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasilnya dan meminta siswa lainnya untuk memberikan komentarnya. (collaboration and communication)▪ Siswa kemudian melanjutkan kegiatan dengan menjawab beberapa pertanyaan dan membuat laporan tentang ide-ide cara menangkap ikan yang tidak merusak sumber daya alam.(creating_4C)	135 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Sebelum pembelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini :<ul style="list-style-type: none">- Apa yang telah kamu pelajari hari ini ?- Apa yang kalian paling sukai dari pembelajaran hari ini ?- Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini ?(communication)▪ Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (critical thinking and comunication)-4C▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Bogor, 23 September 2020
Guru Kelas 4 A**

**Atikah, M.Pd
NIP. 19621105 198305 2012**

**Maria Sulastri, S.Pd
NIP. 198703082011012004**

LAMPIRAN

G. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Jenis-jenis pekerjaan
- b. Membandingkan pemanfaatan teknologi modern dan tradisional serta dampaknya bagi sumber daya alam
- c. Menganalisis teks dan mencari informasi penting didalamnya

H. METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan
- c. Model : Discovery Learning melalui media audio visual

I. MEDIA DAN SUMBER : LCD dan laptop

- Google Classroom
- Video tentang Jenis-jenis pekerjaan
- Video tentang teknologo penangkapan ikan

<https://classroom.google.com/w/MTE2NjY4ODQ1OTY5/tc/MTc0NzQ4OTQyNjlx>
<https://www.youtube.com/watch?v=DJGBc5Aw-E>

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan yang merugikan sumber daya alam dinilai dengan centang (✓).

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis pekerjaan.		
Menyebutkan persamaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan perbedaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak positif.		

Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak negatif.		
---	--	--

Tulisan tentang ide menangkap ikan dengan teknologi ramah lingkungan.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua ide yang sesuai dengan topik.		
Menyebutkan alasan pemilihan ide yang sesuai dengan pelestarian sumber daya alam.		
Menyebutkan dampak positif dari cara yang dipilih terhadap lingkungan.		

3. IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis kegiatan ekonomi	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi yang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi namun kurang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan kegiatan ekonomi namun tidak sesuai dengan pekerjaan.	Tidak menyebutkan sama sekali.
Lapangan pekerjaan	Menyebutkan paling sedikit 3 lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan sebagian besar lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan satu lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan lapangan pekerjaan namun salah.
Penyebaran barang	Menyebutkan distribusi barang secara runtut dan benar.	Menyebutkan distribusi barang dengan benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian besar tidak benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

4. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita. ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan bagian cerita yang disukai.	Alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.

Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan	Fakta pendukung yang disampaikan	Fakta pendukung yang disampaikan	Fakta yang disampaikan tidak sesuai

	seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	cerita.
--	--------------------------------------	---	--	---------

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

4. Penilaian Sikap (disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			✓		
Bertanggung Jawab		✓			
Disiplin					

