

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**  
**TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Semester/Minggu/Hari ke-	1 / 11 /
Hari, Tanggal	
Kelompok Usia	A (4 – 5 tahun)
Tema/Sub tema/Sub sub tema	Lingkunganku /Alat kebersihan / Macam alat kebersihan
Kompetensi Inti (KI)	<p>KI 1. Menerima ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif, estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh,dan teman</p> <p>KI 3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidikdan/atau pengasuh , lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya dirumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara : mengamati dengan indra, (melihat, mendengar, mencium, merasa, meraba) menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain</p> <p>KI 4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secaa produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar (KD)	<p>2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab</p> <p>3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari</p> <p>4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa</p> <p>3.4 Mengetahui cara hidup sehat</p> <p>4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat</p> <p>3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari dengan kreatif</p> <p>3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya</p> <p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya</p> <p>3.12 Mengenak keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui hasil karya</p> <p>3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni</p> <p>4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<p>2.12.1 Memiliki rasa tanggung jawab atas kegiatan yang dipilih (PPK)</p> <p>3.1.3 Pengenalan do'a / hadist</p> <p>4.1.3 <b>Melatih</b> membaca do'a sehari-hari / hadist sederhana (HOTS)</p> <p>3.4.1 Alat-alat kebersihan</p> <p>4.4.1 <b>Melatih</b> menggunakan alat-alat kebersihan (HOTS)</p> <p>3.6.3 Mengetahui benda-benda berdasarkan ukurannya</p>

	<p>4.6.3 Perbedaan benda berdasarkan Panjang pendek</p> <p>3.12.1 Huruf vokal dan konsonan</p> <p>4.12.1 <b>Memadukan</b> huruf vokal dan konsonan dari nama benda (HOTS)</p> <p>3.15.4 Tertarik pada aktivitas seni</p> <p>4.15.4 Kegiatan <b>menciptakan</b> bentuk (HOTS)</p>
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan pengenalan alat kebersihan dapat <b>meningkatkan</b> minat anak membaca hadist kebersihan</li> <li>2. Melalui kegiatan fisik motorik dalam kegiatan kebersihan diharapkan dapat melatih anak dalam <b>mengenal</b> fungsi alat-alat kebersihan</li> <li>3. Melalui kegiatan <b>Menyusun</b> puzzle diharapkan anak dapat meningkatkan daya piker anak dalam memecahkan masalah</li> <li>4. Melalui kegiatan mengkombinasikan warna-warna krayon diharapkan anak dapat meningkatkan kreatifitasnya dalam melukis alat kabersihan</li> <li>5. Melalui kegiatan <b>mengamati</b> alat-alat kebersihan diharapkan anak dapat <b>menyimpulkan</b> ciri-ciri dari alat-alat kebersihan</li> <li>6. Diharapkan rasa tanggung jawab kedisiplinan anak semakin meningkat setelah anak menyelesaikan tugasnya</li> </ol>
Materi Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video materi pembelajaran</li> <li>2. Alat-alat kebersihan</li> <li>3. Ciri-ciri alat-alat kebersihan</li> <li>4. Fungsi alat-alat kebersihan</li> <li>5. Asal alat-alat kebersihan</li> <li>6. Hadist kebersihan</li> <li>7. Huruf vokal a</li> <li>8. Puzle sapu</li> <li>9. Disiplin dan tanggung jawab</li> </ol>
Pendekatan Pembelajaran	Materi kehidupan praktis sehari-hari
Strategi Pembelajaran	Pembelajaran berbasis penemuan (Discovery Based Learning)
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bercakap-cakap</li> <li>2. Pemberian kegiatan</li> <li>3. Eksperimen</li> </ol>
Kegiatan	
<b>A. KEGIATAN PEMBUKA</b> 30 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penerapan SOP pembukaan BDR</li> <li>2. Menyaksikan video materi pembelajaran melalui WA group</li> <li>3. Melatih gerakan menyapu lantai</li> <li>4. Membaca hadist kebersihan</li> <li>5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyusun puzzle gambar sapu</li> <li>b. Mengkreasikan media krayon untuk melukis gambar alat kebersihan</li> <li>c. Mengenal huruf vokal a</li> </ol> </li> <li>6. Menyiapkan alat dan bahan, diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Alat</li> <li>b. Bahan</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video materi</li> <li>- Lembar kerja</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alat-alat kebersihan</li> <li>- Puzzle</li> <li>- Kartu huruf</li> <li>- Krayon</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lem</li> </ul>
<p><b>B. KEGIATAN INTI</b> 60 Menit</p>	<p><b>a) Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengirimkan video kepada anak tentang materi pembelajaran macam-macam kebersihan kemudian anak menyimaknya</li> <li>- Anak menyimak penjelasan dari guru pada video tentang kegiatan yang akan dilaksanakan</li> </ul> <p><b>b) Menanya</b></p> <p>Guru menstimulasi berpikir anak dengan beberapa pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa itu alat kebersihan?</li> <li>- Siapa yang bisa menggunakan alat kebersihan?</li> <li>- Kenapa kita harus menggunakan alat kebersihan?</li> <li>- Kapan kita menggunakan alat kebersihan?</li> <li>- Di mana saja kita bisa menjaga kebersihan?</li> <li>- Bagaimana cara kita menjaga?</li> </ul> <p><b>c) Mengumpulkan informasi</b></p> <p>1. AREA MATEMATIKA</p> <p>Langkah-langkah kegiatan Menyusun Puzzle Gambar Sapu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyimak penjelasan guru/orang tua tentang cara bermain puzzle</li> <li>- Setelah anak menyimak penjelasan dari guru/orang tua anak dapat berpikir untuk mendapatkan cara Menyusun puzzle sampai selesai</li> </ul> <p>2. AREA SENI</p> <p>Langkah-langkah kegiatan mengkreasiakan media krayon untuk melukis gambar alat kebersihan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mendengarkan penjelasan guru/orang tua tentang alat dan bahan yang telah tersedia</li> <li>- Setelah anak memahami penjelasan guru/orang tua tentang kegiatan yang akan dilaksanakan kemudian anak dapat mengkreasiakan kreativitasnya untuk melukis alat-alat kebersihan dengan media krayon</li> <li>- Setelah anak memahami arahan dari guru/orang tua maka anak dapat mengkreasiakan kreativitasnya dengan media krayon di atas kertas</li> <li>- Guru/orang tua dapat mengamati anak saat mengkombinasikan berbagai pencampuran warna pada krayon</li> <li>- Setelah anak merasa kegiatannya cukup, guru dapat mendengarkan anak dalam menyimpulkan lukisan alat kebersihan dari warna apa yang digunakan dan kombinasi warna apa yang digunakan</li> </ul> <p>3. AREA BAHASA</p> <p>Langkah-langkah kegiatan mengenalkan huruf a kepada anak dengan cara anak memilih kartu huruf a</p>

	<p>untuk melengkapi kata pada kata alat kebersihan yang belum lengkap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyimak penjelasan guru/orang tua tentang kegiatan melengkapi kata pada alat kebersihan dengan memilih a</li> <li>- Kartu huruf a yang telah disediakan oleh guru/orang tua kemudian dipilih anak dan ditempelkan pada lembar gambar alat kebersihan dengan kata yang belum lengkap</li> <li>- Guru/orang tua memberikan arahan cara menempel dan penggunaan lem kemudian anak dapat menempel kartu huruf a</li> </ul> <p>4. AREA SAINS</p> <p>Langkah-langkah kegiatan mengklasifikasi Panjang-pendek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak memperhatikan penjelasan guru/orang tua tentang ukuran alat-alat kebersihan</li> <li>- Guru/orang tua memperhatikan anak yang sedang mengamati alat-alat kebersihan</li> <li>- Setelah anak mengamati alat-alat kebersihan, guru dapat mendengarkan kesimpulan dari anak tentang alat-alat kebersihan yang memiliki ukuran yang berbeda</li> </ul>
<b>C. RECALLING</b> 15 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan</li> <li>2. Menceritakan tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain</li> <li>3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama</li> <li>4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya</li> <li>5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak</li> </ol>
<b>D. KEGIATAN PENUTUP</b> 15 Menit	<p>Kegiatan penutup dilaksanakan dalam group WA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini dan kegiatan yang disukai</li> <li>2. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan</li> <li>3. Menginformasikan kegiatan untuk besok</li> <li>4. Penerapan SOP penutupan</li> </ol>
<b>E. RENCANA PENILAIAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceklis</li> <li>2. Hasil Karya</li> <li>3. Anekdote</li> </ol>

#### Lingkup Perkembangan, STPPA, KD, dan Indikator

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD	INDIKATOR	HASIL PENILAIAN			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama Moral	3.1-4.1	3.1.3 Pengenalan do'a / hadist 4.1.3 <b>Melatih</b> afalan do'a sehari-hari / hadist sederhana				
Sosem	2.12	2.12.1 Disiplin menyelesaikan dalam tugas				
Fisik Motorik	3.4-4.4	3.4.1 Alat-alat kebersihan				

		4.4.1 <b>Melatih</b> menggunakan alat-alat kebersihan				
Kognitif	3.5-4.5	3.5.3 Menyusun puzzle 4.5.3 Menyusun Kembali kepingan puzzle menjadi bentuk utuh				
	3.6-4.6	3.6.3 Ukuran benda (Panjang-pendek) 4.6.3 Perbedaan benda berdasarkan Panjang-pendek				
Bahasa	3.12-4.12	3.12.1 Huruf vokal dan konsonan 4.12.1 <b>Memadukan</b> huruf vokal dan konsonan dari nama benda				
Seni	3.15-4.15	3.15.4 Tertarik pada aktivitas seni 4.15.4 Kegiatan <b>menciptakan</b> bentuk dalam melukis				

Jepara, .....

Mengetahui  
Kepala TK Tunas Harapan Bandengan

Guru Kelas A3

**RUSTITININGSIH,S.Pd**  
NIP. 19640205 198702 2 002

**INDRI SULISTYO NINGRUM, S.Pd**



4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitarnya	4.6.3 Perbedaan benda berdasarkan panjang pendek																			
<b>Bahasa</b> 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	3.12.1 Huruf vokal dan konsonan 4.12.1 Pengenalan huruf-huruf dari nama-nama benda	Memilih kartu huruf a untuk melengkapi kata dari alat-alat kebersihan																		
<b>Sosial Emosional</b> 2.12 Memiliki perilaku mencerminkan sikap tanggung jawab	2.12.1 Menyelesaikan kegiatan	Memiliki rasa tanggung jawab atas kegiatan yang dipilih																		
<b>Seni</b> 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni 4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media	3.15.4 Tertarik pada aktifitas seni 4.15.4 Kegiatan melukis, mewarnai gambar, mencipta/membentuk, dll	Melukis gambar alat-alat kebersihan dengan media krayon																		

Keterangan:

1. BB (Belum Berkembang)

MB (Mulai Berkembang)

BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

BSB (Berkembang Sangat Baik)

**b. Hasil Karya**

**PENILAIAN HASIL KARYA KELAS A3  
TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN**

Hari, tanggal :  
Minggu :  
Semester :

Tema / Sub Tema / Sub-sub Tema :  
Kompetensi Dasar :

<b>NO</b>	<b>HARI, TANGGAL</b>	<b>NAMA ANAK</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>ASPEK YANG DINILAI</b>	<b>HASIL</b>



**b. Anekdote**

CATATAN ANEKDOT KELAS A3  
TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN

Kelompok :.....  
Semester :.....  
Tahun Pelajaran :.....

NO	NAMA ANAK	PERISTIWA	TAFSIRAN	TINDAK LANJUT

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**  
**TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Semester/Minggu/Hari ke-	1 / 11 /
Hari, Tanggal	
Kelompok Usia	A (4 – 5 tahun)
Tema/Sub tema/Sub sub tema	Lingkunganku /Alat kebersihan / Asal alat kebrsihan
Kompetensi Inti (KI)	<p>KI 1. Menerima ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif, estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh,dan teman</p> <p>KI 3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidikdan/atau pengasuh , lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya dirumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara : mengamati dengan indra, (melihat, mendengar, mencium, merasa, meraba) menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain</p> <p>KI 4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar (KD)	<p>1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan</p> <p>3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari</p> <p>4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa</p> <p>3.4 Mengetahui cara hidup sehat</p> <p>4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat</p> <p>3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya</p> <p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya</p> <p>3.12 Mengenak keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui hasil karya</p> <p>3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni</p> <p>4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<p>1.2.7 Menghargai hasil karya diri sendiri</p> <p>3.1.3 Pengenalan do'a / hadist</p> <p>4.1.3 <b>Melatih</b> membaca do'a sehari-hari / hadist sederhana (HOTS)</p> <p>3.4.1 Alat-alat kebersihan</p> <p>4.4.1 <b>Melatih</b> menggunakan alat-alat kebersihan (HOTS)</p> <p>3.6.1 Konsep warna primer dan warna sekunder</p> <p>4.6.1 Pencampuran warna</p> <p>3.6.3 Mengetahui benda-benda berdasarkan ukurannya</p> <p>4.6.3 Perbedaan benda berdasarkan Panjang pendek</p>

	<p>3.6.7 Konsep bilangan</p> <p>4.6.7 Pengenalan konsep bilangan</p> <p>3.12.1 Huruf vokal dan konsonan</p> <p>4.12.1 <b>Memadukan</b> huruf vokal dan konsonan dari nama benda (HOTS)</p> <p>3.15.4 Tertarik pada aktivitas seni</p> <p>4.15.4 Kegiatan <b>menciptakan</b> bentuk (HOTS)</p>
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan lingkungan yang bersih diharapkan dapat meningkat</li> <li>2. Melalui kegiatan fisik motorik dalam kegiatan kebersihan diharapkan dapat melatih anak dalam <b>mengenal</b> fungsi alat-alat kebersihan</li> <li>3. Melalui kegiatan <b>Menggabungkan</b> beberapa lidi dalam 1 ikatan diharapkan anak dapat mengenal konsep bilangan</li> <li>4. Melalui kegiatan membentuk alat kebersihan dari playdough diharapkan dapat meningkatkan kreativitas anak</li> <li>5. Melalui kegiatan memotong lidi diharapkan anak dapat mengetahui bentuk huruf i</li> <li>6. Dengan beberapa kegiatan yang telah dilakukan anak, diharapkan anak memiliki kebanggaan terhadap hasil karyanya</li> </ol>
Materi Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video materi pembelajaran</li> <li>2. Alat-alat kebersihan</li> <li>3. Ciri-ciri alat-alat kebersihan</li> <li>4. Fungsi alat-alat kebersihan</li> <li>5. Asal alat-alat kebersihan</li> <li>6. Hadist kebersihan</li> <li>7. Huruf vokal 1</li> <li>8. Kebanggaan terhadap hasil karya</li> </ol>
Pendekatan Pembelajaran	Materi kehidupan praktis sehari-hari
Strategi Pembelajaran	Pembelajaran berbasis penemuan (Discovery Based Learning)
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bercakap-cakap</li> <li>2. Pemberian kegiatan</li> <li>3. Eksperimen</li> </ol>
<b>Kegiatan</b>	
<b>A. KEGIATAN PEMBUKA</b> 30 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penerapan SOP pembukaan BDR</li> <li>2. Menyaksikan video materi pembelajaran melalui WA group</li> <li>3. Melatih gerakan membersihkan meja dan kursi menggunakan kemoceng</li> <li>4. Membaca hadist kebersihan</li> <li>5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menggabungkan lidi yang telah dihitung</li> <li>b. Membentuk alat kebersihan dari playdough</li> <li>c. Membuat huruf i dari potongan lidi</li> <li>d. Mencampurkan warna dan di aduk menggunakan lidi</li> </ol> </li> <li>6. Menyiapkan alat dan bahan, diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Alat</li> <li>b. Bahan</li> </ol> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video materi</li> <li>- Alat-alat kebersihan</li> <li>- Lidi</li> <li>- Playdough</li> <li>- Tali</li> <li>- Gelas plastic</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Air</li> <li>- Pewarna</li> </ul>
<p><b>B. KEGIATAN INTI</b> 60 Menit</p>	<p><b>a) Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengirimkan video kepada anak tentang materi pembelajaran macam-macam alat kebersihan kemudian anak menyimaknya</li> <li>- Anak menyimak penjelasan dari guru pada video tentang kegiatan yang akan dilaksanakan</li> </ul> <p><b>b) Menanya</b></p> <p>Guru menstimulasi berpikir anak dengan beberapa pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa itu alat kebersihan?</li> <li>- Siapa yang bisa menggunakan alat kebersihan?</li> <li>- Kenapa kita harus menggunakan alat kebersihan?</li> <li>- Kapan kita menggunakan alat kebersihan?</li> <li>- Di mana saja kita bisa menjaga kebersihan?</li> <li>- Bagaimana cara kita menjaga?</li> </ul> <p><b>c) Mengumpulkan informasi</b></p> <p>1. AREA MATEMATIKA</p> <p>Langkah-langkah kegiatan menghitung lidi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyimak arahan guru/orang tua tentang cara bermain menghitung lidi</li> <li>- Guru/orang tua menyiapkan 10 batang lidi kemudian anak mengambil sesuai kebutuhan</li> <li>- Anak menghitung jumlah lidi yang diambilnya kemudian orang tua/guru memberikan arahan untuk mengikat lidi sehingga lidi dapat diikat anak</li> </ul> <p>2. AREA SENI</p> <p>Langkah-langkah kegiatan membuat alat kebersihan dari playdough</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mendengarkan penjelasan guru/orang tua tentang alat dan bahan yang telah tersedia</li> <li>- Setelah anak memahami penjelasan guru/orang tua tentang kegiatan yang akan dilaksanakan kemudian anak dapat mengkreasikan kreativitasnya untuk membentuk alat kebersihan dari playdough</li> <li>- Setelah anak memahami arahan dari guru/orang tua maka anak dapat mengkreasikan kreativitasnya dengan playdough</li> <li>- Guru/orang tua dapat mengamati bentuk-bentuk yang dibuat</li> <li>- Setelah anak merasa kegiatannya cukup, guru dapat mendengarkan anak dalam menyimpulkan karyanya membentuk alat kebersihan playdough</li> </ul> <p>3. AREA BAHASA</p> <p>Langkah-langkah kegiatan mengenalkan huruf vokal i dari potongan lidi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyimak penjelasan guru/orang tua tentang bagaimana huruf i</li> <li>- Sesuai kreativitas anak, anak dapat mematahkan lidi yang telah disediakan guru/orang tua untuk membentuk huruf i</li> </ul> <p>4. AREA AIR DAN PASIR</p> <p>Langkah-langkah bermain warna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak memperhatikan penjelasan guru/orang tua tentang warna primer</li> <li>- Guru/orang tua mengarahkan anak agar anak tertarik untuk melakukan pencampuran warna</li> <li>- Setelah anak dapat mengkombinasikan beberapa warna dalam satu gelas, anak akan mengetahui warna apa yang dihasilkan sehingga guru dapat mendengarkan kesimpulan dari anak tentang kombinasi warna yang dihasilkan</li> </ul>
<b>C. RECALLING</b> 15 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan</li> <li>2. Menceritakan tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain</li> <li>3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama</li> <li>4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya</li> <li>5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak</li> </ol>
<b>D. KEGIATAN PENUTUP</b> 15 Menit	<p>Kegiatan penutup dilaksanakan dalam group WA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini dan kegiatan yang disukai</li> <li>2. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan</li> <li>3. Menginformasikan kegiatan untuk besok</li> <li>4. Penerapan SOP penutupan</li> </ol>
<b>E. RENCANA PENILAIAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceklis</li> <li>2. Hasil Karya</li> <li>3. Anekdote</li> </ol>

#### Lingkup Perkembangan, STPPA, KD, dan Indikator

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD	INDIKATOR	HASIL PENILAIAN			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama Moral	3.1-4.1	3.1.3 Pengenalan doa-doa pendek/hadist 4.1.3 Hafalan doa-doa pendek/hadist				
Sosem	1.2	1.2.7 Menghargai hasil karya diri sendiri				
Fisik Motorik	3.4-4.4	3.4.1 Alat-alat kebersihan 4.4.1 <b>Melatih</b> menggunakan alat-alat kebersihan				
Kognitif	3.6-4.6	3.6.1 Konsep warna primer dan kunde 4.6.1 Pencampuran macam-macam warna				

	3.6-4.6	3.6.7 Konsep bilangan 4.6.7 Pengenalan konsep bilangan				
Bahasa	3.12-4.12	3.12.1 Huruf vokal dan konsonan 4.12.1 <b>Memadukan</b> huruf vokal dan konsonan dari nama benda				
Seni	3.15-4.15	3.15.4 Tertarik pada aktivitas seni 4.15.4 Kegiatan <b>menciptakan</b> bentuk dengan playdough				

Jepara, .....

Mengetahui  
Kepala TK Tunas Harapan Bandengan

Guru Kelas A3

**RUSTITININGSIH,S.Pd**  
NIP. 19640205 198702 2 002

**INDRI SULISTYO NINGRUM, S.Pd**



4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitarnya																			
<b>Bahasa</b> 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	3.12.1 Huruf vokal dan konsonan 4.12.1 Pengenalan huruf-huruf dari nama-nama benda	Memilih salah satu lidi untuk dipotong menjadi huruf i																	
<b>Sosial Emosional</b> 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuha	1.2.7 Menghargai hasil karya sendiri	Mensyukuri atas hasil karya yang telah dibuat																	
<b>Seni</b> 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni 4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media	3.15.4 Tertarik pada aktifitas seni 4.15.4 Kegiatan melukis, mewarnai gambar, mencipta/membentuk, dll	Membentuk alat-alat kebersihan dengan playdough																	

Keterangan:

1. BB (Belum Berkembang)

MB (Mulai Berkembang)

BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

BSB (Berkembang Sangat Baik)



**b. Hasil Karya**

**PENILAIAN HASIL KARYA KELAS A3  
TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN**

Hari, tanggal :  
Minggu :  
Semester :

Tema / Sub Tema / Sub-sub Tema :

<b>NO</b>	<b>HARI, TANGGAL</b>	<b>NAMA ANAK</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>ASPEK YANG DINILAI</b>	<b>HASIL</b>

**b. Anekdote**

CATATAN ANEKDOT KELAS A3  
TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN

Kelompok :.....  
Semester :.....  
Tahun Pelajaran :.....

NO	NAMA ANAK	PERISTIWA	TAFSIRAN	TINDAK LANJUT

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**  
**TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Semester/Minggu/Hari ke-	1 / 11 /
Hari, Tanggal	
Kelompok Usia	B (5 – 6 tahun)
Tema/Sub tema/Sub sub tema	Lingkunganku /Alat kebersihan / Asal alat kebersihan
Kompetensi Inti (KI)	<p>KI 1. Menerima ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif, estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh,dan teman</p> <p>KI 3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidikdan/atau pengasuh , lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya dirumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara : mengamati dengan indra, (melihat, mendengar, mencium, merasa, meraba) menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain</p> <p>KI 4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secaa produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar (KD)	<p>1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan</p> <p>3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari</p> <p>4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa</p> <p>3.4 Mengetahui cara hidup sehat</p> <p>4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat</p> <p>3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya</p> <p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya</p> <p>3.12 Mengenak keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui hasil karya</p> <p>3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni</p> <p>4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<p>1.2.7 Menghargai hasil karya diri sendiri</p> <p>3.1.3 Pengenalan do'a / hadist</p> <p>4.1.3 <b>Melatih</b> membaca do'a sehari-hari / hadist sederhana</p> <p>3.4.1 Alat-alat kebersihan</p> <p>4.4.1 <b>Melatih</b> menggunakan alat-alat kebersihan</p> <p>3.6.1 Konsep warna primer dan warna sekunder</p> <p>4.6.1 Pencampuran warna</p> <p>3.6.3 Mengetahui benda-benda berdasarkan ukurannya</p> <p>4.6.3 Perbedaan benda berdasarkan Panjang pendek</p>

	<p>3.6.7 Konsep bilangan</p> <p>4.6.7 Pengenalan konsep bilangan</p> <p>3.12.1 Huruf vokal dan konsonan</p> <p>4.12.1 <b>Memadukan</b> huruf vokal dan konsonan dari nama benda</p> <p>3.15.4 Tertarik pada aktivitas seni</p> <p>4.15.4 Kegiatan <b>menciptakan</b> bentuk</p>
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan lingkungan yang bersih diharapkan dapat meningkat</li> <li>2. Melalui kegiatan fisik motorik dalam kegiatan kebersihan diharapkan dapat melatih anak dalam <b>mengenal</b> fungsi alat-alat kebersihan</li> <li>3. Melalui kegiatan <b>Menggabungkan</b> beberapa lidi dalam 1 ikatan diharapkan anak dapat mengenal konsep bilangan sesuai kartu angka</li> <li>4. Melalui kegiatan membentuk alat kebersihan dari playdough diharapkan dapat meningkatkan kreativitas anak</li> <li>5. Melalui kegiatan memotong lidi diharapkan anak dapat membuat huruf l-i-d-i</li> <li>6. Dapat mengkombinasikan beberapa warna</li> <li>7. Dengan beberapa kegiatan yang telah dilakukan anak, diharapkan anak memiliki kebanggaan terhadap hasil karyanya</li> </ol>
Materi Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video materi pembelajaran</li> <li>2. Alat-alat kebersihan</li> <li>3. Ciri-ciri alat-alat kebersihan</li> <li>4. Fungsi alat-alat kebersihan</li> <li>5. Asal alat-alat kebersihan</li> <li>6. Hadist kebersihan</li> <li>7. Kebanggaan terhadap hasil karya</li> </ol>
Pendekatan Pembelajaran	Materi kehidupan praktis sehari-hari
Strategi Pembelajaran	Pembelajaran berbasis penemuan (Discovery Based Learning)
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bercakap-cakap</li> <li>2. Pemberian kegiatan</li> <li>3. Eksperimen</li> </ol>
<b>Kegiatan</b>	
<p><b>A. KEGIATAN PEMBUKA</b></p> <p>30 Menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penerapan SOP pembukaan BDR</li> <li>2. Menyaksikan video materi pembelajaran melalui WA group</li> <li>3. Melatih gerakan membersihkan meja dan kursi menggunakan kemoceng</li> <li>4. Membaca hadist kebersihan</li> <li>5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menggabungkan lidi yang telah dihitung sesuai kartu angka</li> <li>b. Membentuk alat kebersihan dari playdough</li> <li>c. Membuat huruf l-i-d-i dari potongan lidi</li> <li>d. Mencampurkan warna dan di aduk menggunakan lidi</li> </ol> </li> <li>6. Menyiapkan alat dan bahan, diantaranya:</li> </ol>

	<p>a. Alat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video materi</li> <li>- Alat-alat kebersihan</li> <li>- Lidi</li> <li>- Playdough</li> <li>- Tali</li> <li>- Gelas plastic</li> <li>- Kartu angka</li> </ul> <p>b. Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Air</li> <li>- Pewarna</li> </ul>
<p><b>B. KEGIATAN INTI</b> 60 Menit</p>	<p><b>a) Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengirimkan video kepada anak tentang materi pembelajaran macam-macam alat kebersihan kemudian anak menyimaknya</li> <li>- Anak menyimak penjelasan dari guru pada video tentang kegiatan yang akan dilaksanakan</li> </ul> <p><b>b) Menanya</b></p> <p>Guru menstimulasi berpikir anak dengan beberapa pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa itu alat kebersihan?</li> <li>- Siapa yang bisa menggunakan alat kebersihan?</li> <li>- Kenapa kita harus menggunakan alat kebersihan?</li> <li>- Kapan kita menggunakan alat kebersihan?</li> <li>- Di mana saja kita bisa menjaga kebersihan?</li> <li>- Bagaimana cara kita menjaga?</li> </ul> <p><b>c) Mengumpulkan informasi</b></p> <p>1. AREA MATEMATIKA</p> <p>Langkah-langkah kegiatan menghitung lidi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyimak arahan guru/orang tua tentang cara bermain menghitung lidi</li> <li>- Guru/orang tua menyiapkan beberapa batang lidi kemudian anak mengambil sesuai kartu angka 1 - 10</li> <li>- Anak menghitung jumlah lidi yang diambalnya kemudian orang tua/guru memberikan arahan untuk mengikat lidi sehingga lidi dapat diikat anak</li> </ul> <p>2. AREA SENI</p> <p>Langkah-langkah kegiatan membuat alat kebersihan dari playdough</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mendengarkan penjelasan guru/orang tua tentang alat dan bahan yang telah tersedia</li> <li>- Setelah anak memahami penjelasan guru/orang tua tentang kegiatan yang akan dilaksanakan kemudian anak dapat mengkreasikan kreativitasnya untuk membentuk alat kebersihan dari playdough</li> <li>- Setelah anak memahami arahan dari guru/orang tua maka anak dapat mengkreasikan kreativitasnya dengan playdough</li> <li>- Guru/orang tua dapat mengamati bentuk-bentuk yang dibuat</li> <li>- Setelah anak merasa kegiatannya cukup, guru dapat mendengarkan anak dalam menyimpulkan karyanya membentuk alat kebersihan playdough</li> </ul> <p>3. AREA BAHASA</p>

	<p>Langkah-langkah kegiatan mengkombinasikan huruf vokal dan konsonan dari potongan lidi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyimak penjelasan guru/orang tua tentang bagaimana huruf l-i-d-i</li> <li>- Sesuai kreativitas anak, anak dapat mematahkan lidi yang telah disediakan guru/orang tua untuk membentuk huruf l-i-d-i</li> </ul> <p>4. AREA AIR DAN PASIR</p> <p>Langkah-langkah bermain warna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak memperhatikan penjelasan guru/orang tua tentang warna primer</li> <li>- Guru/orang tua mengarahkan anak agar anak tertarik untuk melakukan pencampuran warna</li> <li>- Setelah anak dapat mengkombinasikan beberapa warna dalam satu gelas, anak akan mengetahui warna apa yang dihasilkan sehingga guru dapat mendengarkan kesimpulan dari anak tentang kombinasi warna yang dihasilkan</li> </ul>
<b>C. RECALLING</b> 15 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan</li> <li>2. Menceritakan tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain</li> <li>3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama</li> <li>4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya</li> <li>5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak</li> </ol>
<b>D. KEGIATAN PENUTUP</b> 15 Menit	<p>Kegiatan penutup dilaksanakan dalam group WA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini dan kegiatan yang disukai</li> <li>2. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan</li> <li>3. Menginformasikan kegiatan untuk besok</li> <li>4. Penerapan SOP penutupan</li> </ol>
<b>E. RENCANA PENILAIAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceklis</li> <li>2. Hasil Karya</li> <li>3. Anekdote</li> </ol>

Lingkup Perkembangan, STPPA, KD, dan Indikator

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD	INDIKATOR	HASIL PENILAIAN			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama Moral	3.1-4.1	3.1.3 Pengenalan doa-doa pendek/hadist 4.1.3 Hafalan doa-doa pendek/hadist				
Sosem	1.2	1.2.7 Menghargai hasil karya diri sendiri				
Fisik Motorik	3.4-4.4	3.4.1 Alat-alat kebersihan 4.4.1 <b>Melatih</b> menggunakan alat-alat kebersihan				
Kognitif	3.6-4.6	3.6.1 Konsep warna primer dan kunde				

		4.6.1 Pencampuran macam-macam warna				
	3.6-4.6	3.6.7 Konsep bilangan 4.6.7 Pengenalan konsep bilangan				
Bahasa	3.12-4.12	3.12.1 Huruf vokal dan konsonan 4.12.1 <b>Memadukan</b> huruf vokal dan konsonan dari nama benda				
Seni	3.15-4.15	3.15.4 Tertarik pada aktivitas seni 4.15.4 Kegiatan <b>menciptakan</b> bentuk dengan playdough				

Jepara, .....

Mengetahui  
Kepala TK Tunas Harapan Bandengan

Guru Kelas A3

**RUSTITININGSIH,S.Pd**  
NIP. 19640205 198702 2 002

**INDRI SULISTYO NINGRUM, S.Pd**





4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitarnya																			
<b>Bahasa</b> 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	3.12.1 Huruf vokal dan konsonan 4.12.1 Pengenalan huruf-huruf dari nama-nama benda	Memilih salah satu lidi untuk dipotong menjadi huruf i																	
<b>Sosial Emosional</b> 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuha	1.2.7 Menghargai hasil karya sendiri	Mensyukuri atas hasil karya yang telah dibuat																	
<b>Seni</b> 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni 4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media	3.15.4 Tertarik pada aktifitas seni 4.15.4 Kegiatan melukis, mewarnai gambar, mencipta/membentuk, dll	Membentuk alat-alat kebersihan dengan playdough																	

Keterangan:

1. BB (Belum Berkembang)

MB (Mulai Berkembang)

BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

BSB (Berkembang Sangat Baik)

**b. Hasil Karya**

**PENILAIAN HASIL KARYA KELAS A3  
TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN**

Hari, tanggal :  
Minggu :  
Semester :

Tema / Sub Tema / Sub-sub Tema :

<b>NO</b>	<b>HARI, TANGGAL</b>	<b>NAMA ANAK</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>ASPEK YANG DINILAI</b>	<b>HASIL</b>

**b. Anekdote**

CATATAN ANEKDOT KELAS A3  
TK TUNAS HARAPAN BANDENGAN

Kelompok :.....  
Semester :.....  
Tahun Pelajaran :.....

NO	NAMA ANAK	PERISTIWA	TAFSIRAN	TINDAK LANJUT