

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)**

TOPIK :

MENGENAL KEAKSARAAN AWAL MELALUI BERMAIN

DESKRIPSI :

**MENGENALKAN HURUF KEPADA ANAK MELALUI KEGIATAN
BERMAIN**



DISUSUN OLEH :

Siti Fatimah, S.Pd

Email : sitif450@gmail.com

TK AN NUR

NPSN : 20614860

Kp. Leuwikaung Desa Rangkasbitung Barat Kecamatan Rangkasbitung Kab. Lebak

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

TK AN NUR

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Semester / Bulan/Minggu ke : 2 /Januari / 1

Hari/Tanggal : Senin / 4 Januari 2021

Kelompok/Usia : B / 5 – 6 Tahun

Tema / Sub Tema : Alat Transportasi / Transportasi Air

Sub Sub tema : Perahu

Waktu : 08.00 – 11.00

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menerima ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/ atau pengasuh, dan teman

KI-3 : Mengenali diri, keluarga, teman, guru dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/mengasosiasikan,dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain

KI-4 : Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan,dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

1.1, 2.1, 2.2, 3.12-4.12, 2.5, 2.4

Materi Pembelajaran

- Mensyukuri nikmat Tuhan
- Menunjukkan bentuk simbol
- Mengidentifikasi suara huruf
- Kebiasaan hidup bersih dan sehat
- Menghargai hasil karya diri dan temannya

Tujuan Pembelajaran

- Anak dapat mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya (NAM)
- Anak dapat terbiasa hidup bersih dan sehat dengan memakai pakaian bersih dan membuang sampah pada tempatnya (FISIK)
- Anak dapat mencerminkan rasa ingin tahu (KOGNITIF)
- Anak dapat menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (BAHASA)
- Anak dapat mengidentifikasi suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya (BAHASA)
- Anak percaya diri melakukan kegiatan (SOSEM)
- Anak dapat menghargai hasil karya dirinya dan temannya (SENI)

Materi yang Masuk Pembiasaan (Pilar Karakter Terintegrasi):

1. P1: Cinta Tuhan dan Segenap Ciptaan-Nya.
2. P2: Mandiri, Disiplin, dan Tanggung Jawab.
3. P3: Jujur, Amanah, dan Berkata Bijak.
4. P4: Hormat, Santun, dan Pendengar yang Baik.
5. P5: Dermawan, Suka Menolong, dan Kerja Sama.
6. P6: Percaya Diri, Kreatif, dan Pantang Menyerah.
7. P7: Pemimpin yang Baik dan Adil.
8. P8: Baik dan Rendah Hati.
9. P9: Toleran, Cinta Damai, dan Bersatu.
- 10 K4: Kebersihan, Kerapian, Kesehatan, dan Keamanan.

Metode Pembelajaran:

- Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : Sentra
Metode Pembelajaran : Berdiskusi, Tanya jawab, Praktek langsung, penugasan

Hari Ke – 1

Gerak dan Lagu 08.00-08.15

1. Yel-yel Anak Karakter.
2. Gerak dan lagu.
3. Bermain "Bisikan Berantai";
 - Anak per kelas berbaris lurus.
 - Guru membisikkan pesan yang unik pada tiap anak yang berada di barisan belakang
 - Secara berantai, anak-anak membisikkan pesan itu ke teman yang ada di depannya, begitu seterusnya hingga anak yang paling depan.
 - Secara bergantian, minta anak untuk menyebutkan pesan yang dibisikkan guru.

Pertemuan Pagi 08.15-08.30

Rutinitas Harian

Doa, tema dan pilar karakter, pengenalan jadwal, mengenal hari dan tanggal, bulan dan tahun, mengenal kegiatan dalam sehari di kelas.

Kegiatan Pilihan 08.30-08.50

Kegiatan Pilihan

Tahapan Kegiatan:

1. Anak mendengarkan penjelasan guru bahwa kegiatan pilihan hari ini adalah puzzle, lego, dan papan geometri.
2. Anak diminta untuk memilih salah satu kegiatan (tiap kegiatan diberikan batas jumlah anak, misalnya, puzzle untuk 5 anak, Lego untuk 5 anak, papan geometri untuk 5 anak).
3. Anak melakukan aktivitasnya secara mandiri. Guru membantu jika diperlukan.
4. Anak diajak berkomunikasi oleh guru tentang kegiatan yang dilakukan.

Media: Puzzle, Lego, papan geometri.

Pilar Karakter 08.50-09.10

Bercerita dan Berdiskusi Tentang Cinta Kerapian.

Tahapan Kegiatan:

1. Anak ditunjukkan dan diceritakan oleh guru tentang gambar anak yang cinta kerapian dari gambar pilar K4-20.
2. Sesekali anak diberi pertanyaan tentang gambar atau perasaan tokoh dalam buku cerita.

3. Setelah kegiatan selesai, anak dan guru berdiskusi atau melakukan tanya jawab, seperti, "Apa akibatnya jika kamu tidak merapikan mainan setelah bermain?" atau, "Bagaimana perasaan orang tuamu jika kamu merapikan mainan kembali setelah bermain? Mengapa?"

4. Afirmasi (penegasan): Guru menegaskan konsep cinta kerapian dalam bentuk yel-yel.

Media: Buku Pilar K4 halaman 20.

Makan Bersama 09.10-09.30

Kegiatan Sentra 10.00-11-00

Sentra Persiapan

I. Kegiatan Pembuka

- Anak menyanyikan lagu yang berhubungan dengan tema "Alat Transportasi".
- Anak berdiskusi bersama guru tentang:

"Apakah kamu tahu kegunaan lain dari perahu, selain untuk mencari ikan?"

"Apakah kamu tahu bermacam-macam jenis perahu?"

"Apakah kamu mengetahui perbedaan antara kapal laut dengan perahu?"

"Benda apa saja yang biasanya ada di perahu?"

"Sebutkan nama benda yang memiliki bunyi rima (suku kata akhir) yang sama seperti perahu (-hu, perahu, bahu, tahu), dayung (-yung: dayung, payung, duyung), jaring (-ing: jaring, saring, nyaring) dsb."

II. Kegiatan Inti

1. Anak mengamati alat/media yang digunakan.
2. Anak percaya diri mengomunikasikan hasil pengamatannya dan menunjukkan rasa ingin tahunya dengan bertanya.
3. Anak mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan, lalu mengajak anak menelaah kegiatan menyenangkan apa saja yang bisa dilakukan.
4. Anak aktif mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan dalam kegiatan

A. MEMASANGKAN SIMBOL GAMBAR DAN TULISAN.

Indikator Pembelajaran:

Anak dapat:

- Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis).
- Mengidentifikasi suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya.

Media dan Sumber Belajar:

- Lembar Kerja Siswa.

• Tahapan Kegiatan:

- Anak **mendengarkan** penjelasan guru mengenai aktivitas di sentra dan **bekerja sama** untuk melakukan kegiatan dengan tertib.
- Anak **bergantian** dibagikan lembar kerja yang berisi gambar dan tulisan.
- Anak mengamati tabel yang berisi gambar transportasi yang berkaitan dengan perahu.
- Anak dapat menanyakan tulisan dan bunyi suku kata yang gambarnya ada pada lembar kerja.
- Anak mengumpulkan informasi dari huruf penyusun dari gambar dan mencari huruf yang sama dengan rima (akhiran suku kata yang sama).
- Anak **mandiri** menggunting gambar pada lembar kerja berikutnya
- dan menempelkannya pada tabel yang memiliki bunyi huruf yang sama (perahu-tahu-bahu).
- Anak **tertib** menginformasikan kepada guru hasil kerjanya, seraya mengucapkan hasil telaah yang sudah dilakukan anak pada lembar kerjanya.

B. Mencari Huruf yang Hilang.

• Indikator Pembelajaran:

Anak dapat:

- Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis).
- Mengidentifikasi suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya.

• Media dan Sumber Belajar:

- Lembar kerja siswa.

• Tahapan Kegiatan:

- Anak **tertib** mengerjakan lembar kerja yang sudah disediakan guru.
- Anak mengamati gambar, huruf pada tulisan yang ada didalam lembar kerja.
- Anak dapat menanya kepada guru dan teman mengenai huruf atau gambar yang tidak dipahami anak.
- Anak dapat menalar huruf yang hilang dengan melihat gambar pada lembar kerja.
- Anak mengomunikasikan hasil telaahnya dengan menuliskan huruf pada kata yang belum lengkap dengan melihat contoh yang sudah tertera di dalam gambar tersebut.

C. MEMBUAT POSTER.

• Indikator Pembelajaran:

Anak dapat:

- Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis).

• Media dan Sumber Belajar:

- Kertas besar untuk dijadikan poster.
- Berbagai jenis/macam gambar perahu.
- Lem.
- Gunting
- Pensil warna/krayon.
- Kertas origami/kertas hiasan.
- Papan tulis/kertas.
- Susunan huruf "Pentas Bertualang dengan Perahu Layar"

• Tahapan Kegiatan:

- Anak mengamati berbagai gambar jenis perahu.
- Anak dapat bertanya dan berdiskusi dengan teman untuk membuat poster yang akan digunakan untuk proyek tema di sentra imajinasi
- "Bertualang dengan Perahu Layar".
- Anak bekerja sama menggunting gambar perahu tersebut dan tulisan "Bertualang dengan Perahu Layar" yang sudah disediakan.
- Anak menempelkan potongan huruf yang sudah dipotong pada poster bergambar perahu. Anak dapat menanya dan menalar susunan huruf yang tepat. Anak dapat memperhatikan contoh susunan huruf yang dicontohkan/ditulis guru di papan tulis/kertas.
- Anak kreatif dapat membuat poster yang menarik dengan menggunakan kertas origami/kertas hiasa lainnya atau pensil warna dan krayon.

D. MEMASANGKAN GAMBAR.

• Indikator Pembelajaran:

Anak dapat:

- Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis).

• Media dan Sumber Belajar:

- Lembar kerja.

• Tahapan Kegiatan:

- Anak mengamati gambar dan susunan huruf dari gambar yang tertera di lembar kerja.

- Anak dapat menanya kepada guru atau temannya apabila mengalami kesulitan untuk melakukan pekerjaannya.
- Anak mengumpulkan informasi dan kemudian menelaah susunan huruf mana yang sama dengan menarik garis gambarnya.
- Anak **pantang menyerah** berusaha menyelesaikan tugasnya hingga selesai.

III. Kegiatan Penutup

1. Apresiasi anak dan diskusikan pengalaman anak hari ini.
2. Menginformasikan kegiatan esok hari.
3. Berdoa sebelum pulang.
4. Membacakan buku cerita pendek untuk relaksasi.

Rencana Penilaian

PROGRAM PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	1.1	Anak dapat mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.
Fisik Motorik	2.1	Anak dapat terbiasa hidup bersih dan sehat dengan memakai pakaian bersih dan membuang sampah pada tempatnya.
Kognitif	2.2	Anak dapat mencerminkan rasa ingin tahu.
Bahasa	3.12-4.12	Anak dapat menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis). (B15) Anak dapat mengidentifikasi suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya. (B18)
Sosial Emosional	2.5	Anak percaya diri melakukan kegiatan.
Seni	2.4	Anak dapat menghargai hasil karya dirinya dan temannya.

Teknik Penilaian

- Catatan anekdot.
- Skala capaian perkembangan.
- Hasil Karya

Mengetahui,

Kepala TK AN NUR

Guru Kelas

Nia Kanisari, S.Pd

Siti Fatimah, S.Pd

PENILAIAN HASIL KARYA

Nama Anak :

Usia / Kelompok : 5 – 6 Tahun / B

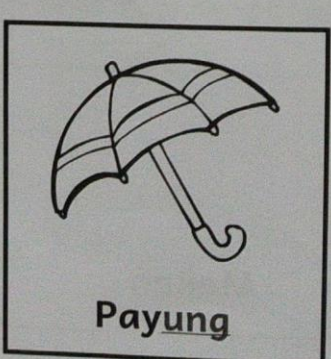
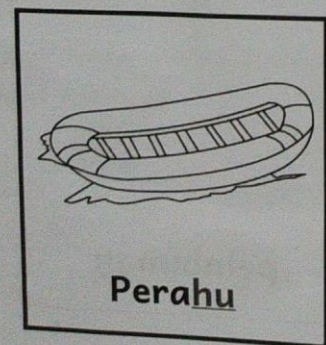
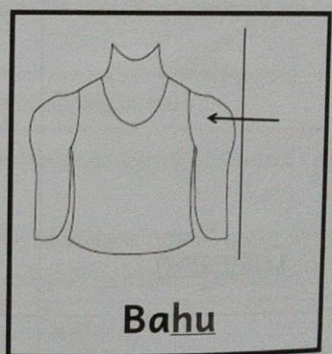
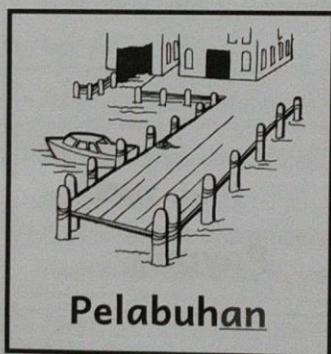
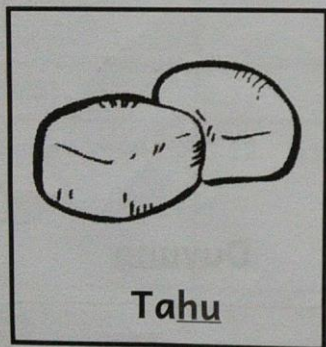
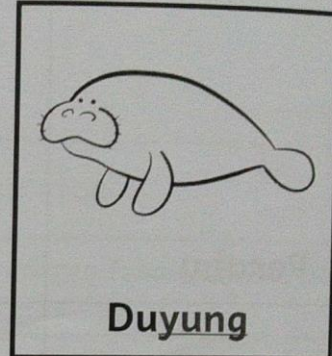
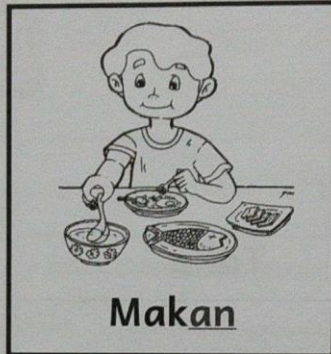
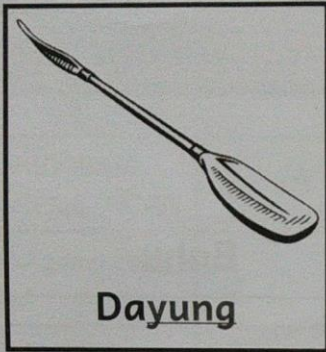
Tanggal	Hasil Karya Anak	Hasil Pengamatan

LEMBAR KERJA SISWA

Nama	:		Sentra	:	Persiapan
Kelas	:		Tema	:	Transportasi/Perahu
Hari	:		Kegiatan	:	Memasangkan simbol gambar dan tulisan.
Tanggal	:				

<u>Perahu</u>	<u>Tahu</u>	<u>Bahu</u>
<u>Dayung</u>	<u>Payung</u>	<u>Duyung</u>
<u>Ikan</u>	<u>Makan</u>	<u>pelabuhan</u>

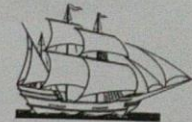
Gunting gambar di bawah ini!



LEMBAR KERJA SISWA

Nama	:		Sentra	:	Persiapan
Kelas	:		Tema	:	Transportasi/Perahu
Hari	:		Kegiatan	:	Melengkapi huruf yang hilang yang berkaitan dengan perahu.
Tanggal	:				

perahu



Paman berangkat dari Surabaya naik p__r__h__ layar.

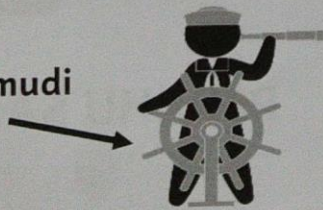


dayung

Paman memperhatikan d__y__ng dan layar perahu yang terkembang.

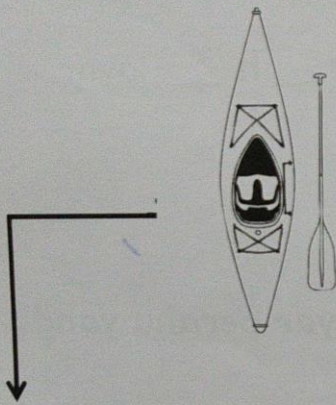
Paman juga memperhatikan nahkoda mengemudi di balik r__d__ kemudi.

roda kemudi

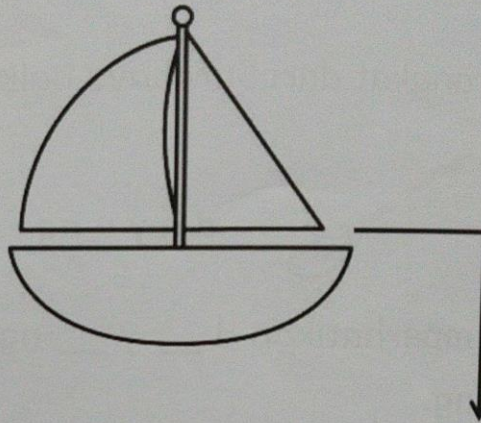


POSTER

JENIS-JENIS PERAHU



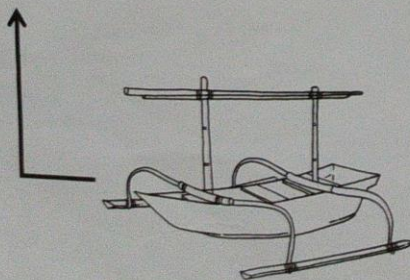
PERAHU KANO



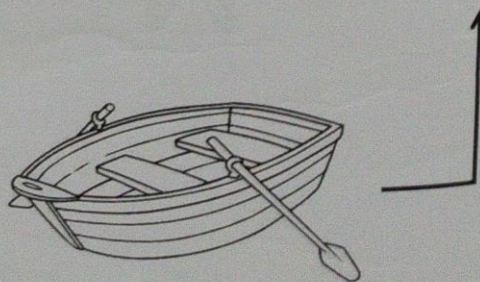
PERAHU LAYAR

PERAHU

PERAHU JUKUNG



PERAHU SAMPAN



LEMBAR KERJA SISWA

Nama	:		Sentra	:	Persiapan
Kelas	:		Tema	:	Transportasi/Perahu
Hari	:		Kegiatan	:	Memasangkan gambar
Tanggal	:				

