

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) I**  
**TK MNU DIPONEGORO 173 TELUK**  
**KECAMATAN PURWOKERTO SELATAN KABUPATEN BANYUMAS**

Kelompok Usia : Kelompok A ( 4 -5 Tahun )  
 Semester / Bulan / Minggu : .../.../...  
 Hari/Tanggal : .....2021  
 Tema / Sub Tema / Sub – sub Tema : Alam Semesta / Gejala Alam / Pelangi

**I. Tujuan Pembelajaran :**

➤ **Tujuan Umum Pembelajaran :**

KD 1.1, 3.1, 2.1, 2.8, 2.12, 3.3 – 4.3, 3.6 – 4.6, 3.10 – 4.10, 3.11 – 4.11, 3.14 – 4.14, 3.15 – 4.15

➤ **Tujuan Khusus Pembelajaran :**

**K.D 3.3 – 4.3 Anak mampu melakukan gerakan fisik motorik halus melalui kegiatan menggunting sesuai pola**

**II. Materi Pembelajaran :**

1. Melihat video terjadinya pelangi
2. Eksperimen warna pelangi
3. Menggunting bebas dengan media bermacam-macam kertas (kertas krep, kertas manila, kertas karton, kertas marmer, kertas emas, kertas payung, kertas kado, kertas asturo, kertas HVS, kertas origami/lipat, kertas, kertas-kertas bekas bungkus/dus)
4. Menggunting sesuai pola yaitu garis lurus dengan media kertas origami warna-warni yang sudah diberi pola garis lurus
5. Berkreasi membentuk fenomena pelangi dari hasil guntingan pola garis lurus dan bahan – bahan yang tersedia (loose part)

**III. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan Pembelajaran	Bahan dan Sumber Ajar	Ket.
1	Pembukaan (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>• SOP pembukaan (cuci tangan, masuk kelas, salam, berdoa) KD 2.1, 3.1</li> <li>• Gerak dan lagu (Lagu Pelangi) 3.3 – 4.3, 3.15 – 4.15</li> <li>• Melihat video terjadinya Pelangi (KD 1.1, 3.10 – 4.10) (<a href="https://youtu.be/Oms8uMNN4jg">https://youtu.be/Oms8uMNN4jg</a>)</li> <li>• Apersepsi (TJ Tentang Pelangi 5W+1H) KD 3.10 – 4.10 dan 3.11 - 4.11</li> </ul>	Guru dan anak Video youtube PPT	HOTS TPACK
2	Kegiatan Inti (40 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eks. Praktek mengenal warna Pelangi (KD 3.6 – 4.6, 3.11 – 4.11)</li> <li>• Menggunting bebas dengan media bermacam-macam kertas (3.3 -4.3, 3.14 -4.14)</li> <li>• PT Menggunting pola garis lurus (KD 3.3 – 4.3, 2.12, 2.8)</li> <li>• PT Berkreasi membuat bentuk pelangi dari hasil potongan guntingan anak dan bahan lain yang tersedia (loosepart)KD ( 3.14 - 4.14, 3.15 – 4.15, 2.8, 2.12)</li> </ul>	Piring putih, air, permen berwarna, gunting, bermacam-macam kertas, kertas warna perpola garis lurus, invitasi loose part	STEAM, HOTS, TPACK, Saintifik
3	Istirahat		
4	Penutup (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recalling (Penguatan dan kesimpulan)</li> <li>• SOP Penutup (pesan moral, berdoa, dan salam)</li> </ul>	Guru dan anak	HOTs

Mengetahui  
Kepala

Purwokerto, 05 Agustus 2021  
Guru Kelas

## LAMPIRAN I

### LEMBAR PENILAIAN

Nama anak : .....  
 Kelompok : A (Usia 4 – 5 tahun)

Jenis Penilaian : Hasil karya dan Narasi Otentik

NO	Indikator TPPA	Foto Hasil kegiatan dan hasil karya	Narasi Pengamatan
1	Anak mampu melakukan kegiatan menggunting sesuai pola (3.3 – 4.3, 2.12, 2.18)		
2	Anak mampu mengenal macam-macam bentuk garis (3.6 – 4.6)  Anak mampu mengenal konsep sederhana yaitu terjadinya pelangi (3.10 – 4.10, 3.11 – 4.11)		
3	Anak mampu mengenal warna yang ada pada Pelangi (3.6 – 4.6)		
4	Anak mampu berkreasi dengan idenya untuk menghasilkan karya (2.12, 2.18, 3.14 – 3.14, 3.15, 4.15)		

#### 1. Penilaian Ceklist

No	Indikator Keberhasilan	Kriteria Penilaian				Ket
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak mampu melakukan kegiatan menggunting sesuai pola garis lurus (3.3 -4.3, 2.12, 2.18)					
2	Anak mampu mengenal macam-macam bentuk garis (3.6 – 4.6)					
3	Anak mampu mengenal konsep sederhana yaitu terjadinya pelangi (3.10 – 4.10, 3.11 – 4.11)					
4	Anak mampu mengenal warna yang ada pada Pelangi (3.6 – 4.6)					
5	Anak mampu berkreasi dengan idenya untuk menghasilkan karya (2.12, 2.18, 3.14 – 4.14, 3.15 – 3.15)					

Hasil Akhir : .....

## RUBRIK PENILAIAN CEKLIST

No	Indikator	Penilaian	
<b>1</b>	Anak mampu melakukan kegiatan menggunting sesuai pola	<b>BB</b>	apabila anak belum mau dan mampu untuk melakukan kegiatan menggunting
		<b>MB</b>	apabila anak mulai mampu memegang gunting dan melakukan kegiatan menggunting, tapi belum sesuai pola dan tidak tuntas
		<b>BSH</b>	apabila anak sudah mampu melakukan kegiatan menggunting sesuai pola tapi belum tuntas
		<b>BSB</b>	apabila anak sudah mampu melakukan kegiatan menggunting sesuai pola dan tuntas/selesai
<b>2</b>	Anak mampu mengenal bentuk garis	<b>BB</b>	apabila anak belum mampu mengenal macam-macam bentuk garis
		<b>MB</b>	apabila anak mulai mampu mengenal 2 macam bentuk garis
		<b>BSH</b>	apabila anak sudah mampu mengenal 3 macam bentuk garis
		<b>BSB</b>	apabila anak sudah mampu mengenal 5 macam bentuk garis
<b>3</b>	Anak mampu menceritakan kembali proses terjadinya hujan	<b>BB</b>	apabila anak belum mau dan mampu bercerita tentang proses terjadinya pelangi
		<b>MB</b>	apabila anak mulai mampu bercerita tentang proses terjadinya pelangi, tapi belum benar urutannya
		<b>BSH</b>	apabila anak sudah mampu bercerita tentang proses terjadinya pelangi, sudah benar urutannya
		<b>BSB</b>	apabila anak sudah mampu bercerita tentang proses terjadinya pelangi, sudah benar urutannya dan bisa menambahkan pengalamannya tentang pelangi
<b>4</b>	Anak mampu mengenal warna yang ada pada Pelangi	<b>BB</b>	Apabila anak belum mampu mengenal dan menyebutkan warna pelangi
		<b>MB</b>	Apabila anak sudah mampu mengenal dan menyebutkan 3 warna pelangi
		<b>BSH</b>	Apabila anak sudah mampu mengenal dan menyebutkan 5 warna pelangi
		<b>BSB</b>	Apabila anak sudah mampu mengenal dan menyebutkan 7 warna Pelangi dan bisa menyebutkan singkatannya
<b>4</b>	Anak mampu berkreasi dengan idenya untuk menghasilkan karya	<b>BB</b>	Apabila anak belum mau dan mampu untuk membuat kreasi dari media yang tersedia
		<b>MB</b>	Apabila anak sudah mampu untuk membuat kreasi dari media yang tersedia, tapi belum bermakna
		<b>BSH</b>	Apabila anak sudah mampu untuk membuat kreasi dari media yang tersedia, dan hasilnya bermakna
		<b>BSB</b>	Apabila anak sudah mampu untuk membuat kreasi dari media yang tersedia, dan hasilnya bermakna, juga bisa menambahkan ornamen sebagai ide barunya dalam hasil karya tersebut.

## LAMPIRAN II

### ALAT BAHAN/SUMBER AJAR

**Tema** : Alam Semesta  
**Sub Tema** : Gejala Alam  
**Sub Sub Tema** : Pelangi



Laptop



Permen warna, piring, dan air



gunting dan kertas berpola lurus



Permen warna dan piring



Media loose part

Ayo anak-anak berkreasi membuat suasana fenomena ketika sedang hujan dengan hasil guntingan garis lengkung dan media yang sudah disediakan!

#### LEMBAR KERJA ANAK

Nama : .....

Kelas : .....

LKPD

### Lagu Pelangi

Pelangi Pelangi

Alangkah indahmu

Merah kuning hijau

Di langit yang biru

Pelukismu agung, siapa gerangan

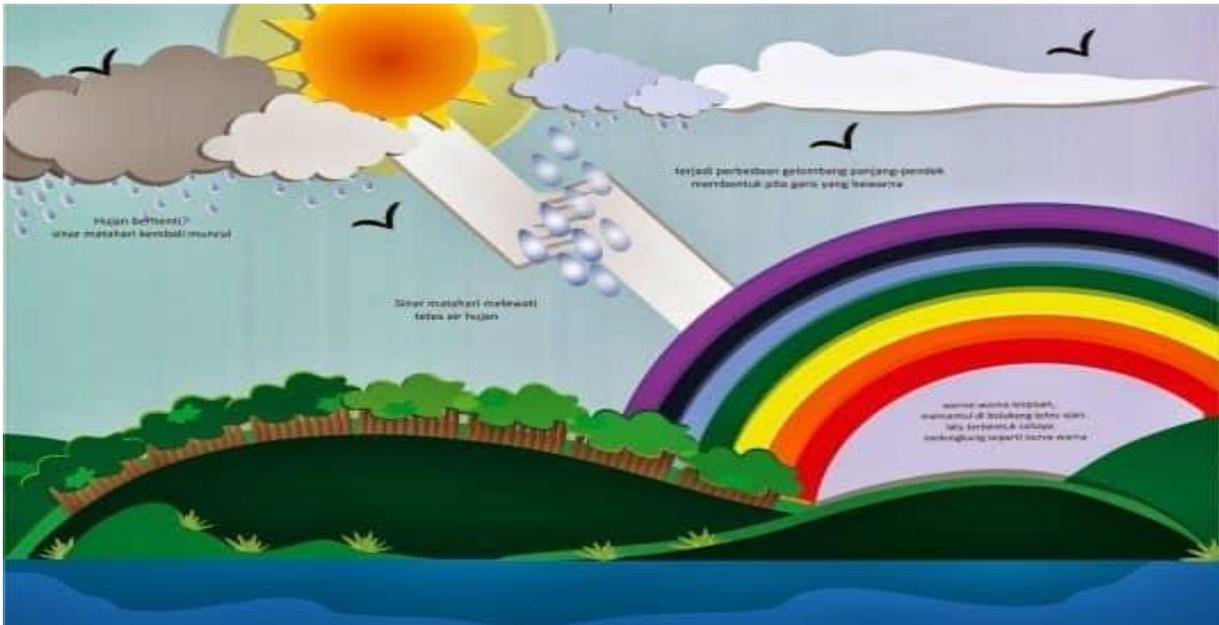
Pelangi, pelangi, ciptaan Tuhan

(<https://youtu.be/Oms8uMNN4jg>),

(<https://rimbakita.com/pelangi/>), (<https://materiipa.com/proses-terjadinya-pelangi>)

## LAMPIRAN III

### MATERI AJAR



Sumber <https://materiipa.com/proses-terjadinya-pelangi>

#### I. PELANGI

( <https://rimbakita.com/pelangi/> )

##### A. Apa itu Pelangi?

Pelangi adalah salah satu fenomena alam akibat pembiasan cahaya yang berasal dari percikan air hujan yang terkena cahaya matahari. Pembiasan tersebut kemudian membentuk suatu busur cahaya dengan tujuh warna dasar, yaitu merah, jingga kuning, hijau, biru, nila, dan ungu yang sering disebut **mejikuhibiniu**.

##### B. Siapa yang menciptakan Pelangi

Pelangi diciptakan oleh Tuhan, sebagai bukti kekuasaanNya

##### C. Kapan Pelangi Muncul?

Pelangi lebih mungkin dilihat menjelang matahari terbenam atau dengan kondisi matahari berada lebih rendah dari langit. Makanya waktu senja merupakan waktu yang tepat untuk melihat pelangi, apalagi jika hujan

##### D. Di mana pelangi berada?

Kita bisa melihat Pelangi di langit yang luas

##### E. Mengapa Pelangi berwarna warni

Karena cahaya matahari yang terlihat berwarna putih mengenai dan dipantulkan oleh butiran air, cahaya akan terdispersi dan melebar sehingga tampak warna-warni yang ada di pelangi.

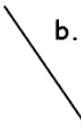
##### F. Bagaimana Proses Terjadinya Pelangi

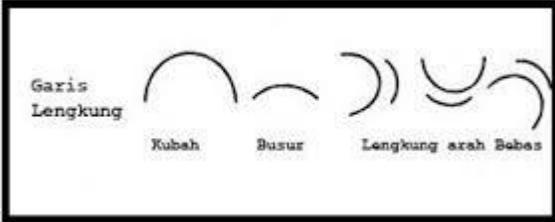
Terjadinya pelangi karena proses pembiasan. Matahari membiaskan sinarnya ke tetes-tetes atau air dan menghasilkan warna - warna indah yang terpisahkan. Saat proses pembiasan sinar matahari terjadi, cahaya dibelokkan berpindah tempat dari arah lain dari perjalanan satu medium ke medium lainnya (udara ke air).

## II. MACAM-MACAM BENTUK GARIS

Garis lurus datar 

Garis lurus tegak 

Garis miring  
a.  b. 

Garis lengkung 

Garis zig zag 

## LAMPIRAN IV

### LKPD

<b>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)</b>	
<b>Tema</b>	: Alam Semesta
<b>Sub Tema</b>	: Gejala Alam
<b>Sub Sub Tema</b>	: Pelangi
<b>Kelompok</b>	: A (Usia 4 – 5 Tahun)
<b>Hari / Tanggal</b>	:
<b>Semester/Minggu</b>	:
<b>KD</b>	: 3.1, 2.1, 2.8, 2.12, 3.3 – 4.3, 3.6 – 4.6, 3.20 – 4.10, 3.15 – 4.15
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	: Anak mampu melakukan gerakan fisik motorik halus melalui kegiatan menggunting sesuai pola

#### **PETUNJUK KEGIATAN :**

1. Ayo kita latihan menggunting anak -anak
2. Anak-nak boleh mengambil alat berupa gunting yang sudah bu guru siapkan
3. Anak-anak silahkan menggunting bebas dengan bahan bermacam-macam kertas yang sudah bu guru sediakan
4. Selanjutnya jika sudah selesai, anak-anak boleh melanjutkan kegiatannya yaitu menggunting dengan bahan berupa kertas origami yang sudah berpola garis lurus
5. Bisakah anak – anak menggunting sesuai pola yang sudah bu guru buat
6. Ayo kita lakukan dengan hati riang, menggunting kertas origami dengan pola garis lurus
7. Lakukan sendiri dengan sabar, supaya hasilnya rapi sesuai pola
8. Coba amati hasil guntingan kertas anak-anak
9. Selanjutnya ayo kita berkreasi untuk membuat fenomena pelangi dari kertas warna warni hasil guntingan itu dan media loose part yang sudah tersedia di lembar kertas berikut ini :

Ayo anak-anak berkreasi membuat suasana fenomena ketika sedang hujan dengan hasil guntingan garis lengkung dan media yang sudah disediakan!

#### **LEMBAR KERJA ANAK**

Nama : .....

Kelas : .....



