

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Satuan Pendidikan : TKIT Umar Bin Khathab Kudus
Hari/ Tanggal : Senin, 9 November 2020
Kelompok/ Usia : B/ 5-6 tahun
Tema/ Sub Tema : Binatang/ Binatang Udara (Burung)
Judul Kegiatan Belajar : Mengenal Binatang Burung

A. Kompetensi Inti (KI)

KOMPETENSI INTI	
KI-1	Menerima ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman
KI-3	Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungansekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain
KI-4	Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

B. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Nilai Agama dan Moral	1.1	Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
Fisik-Motorik	3.3-4.3	Melakukan gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah
Kognitif	3.8-4.8	Mengenal dan menyajikan karya yang berhubungan dengan lingkungan alam
Bahasa	3.11-4.11 3.12-4.12	Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks Mengenal arti kata dari gabungan beberapa huruf konsonan dan vokal
Sosial-Emosional	2.8	Berperilaku yang mencerminkan sikap mandiri
Seni	2.4	Menjaga kerapihan dan kebersihan saat berkarya

	3.15-4.15	Menampilkan aktivitas seni dalam berbagai bentuk
--	-----------	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, anak mampu **menganalisis** jenis burung ciptaan Tuhan dengan benar (Religius/ HOTS)
2. Melalui kegiatan mengamati video senam burung elang dan demonstrasi dari guru, anak mampu **menciptakan** gerakan senam burung elang dan irama lagu “Induk Burung” dengan benar (Mandiri/ TPACK)
3. Melalui kegiatan penugasan, anak mampu **menyusun** huruf menjadi kata “Burung” menggunakan APE dengan teliti (Mandiri/ HOTS)
4. Melalui kegiatan observasi, anak mampu **memilih** kartu binatang sesuai habitat/ tempat hidupnya dengan benar (Rasa Ingin tahu/ HOTS)
5. Melalui kegiatan penugasan, anak mampu **berkreasi** mencap bulu burung menggunakan pelepah pisang dengan baik (Kreatif/ HOTS)
6. Melalui kegiatan penugasan, anak mampu **membuat** bagian paruh, sayap dan ekor burung dengan benar (Kerja keras/ HOTS)
7. Melalui kegiatan unjuk kerja, anak mampu **membuktikan** sikap mandiri mengupas telur puyuh dan berdoa sebelum-sesudah makan dengan baik dan benar (Mandiri, Religius)

D. Materi Pembelajaran

- | | |
|-----------|--|
| 1.1 | Menganalisis jenis burung ciptaan Tuhan |
| 3.3-4.3 | Bergerak senam elang |
| 3.8-4.8 | Memilih kartu binatang sesuai habitat/ tempat hidupnya |
| 3.11-4.11 | Tanya jawab tentang burung |
| 3.12-4.12 | Menyusun huruf menjadi kata “Burung” |
| 2.8 | Mengupas telur puyuh dan berdoa sebelum-sesudah makan |
| 2.4 | Membuat bagian paruh, sayap dan ekor burung |
| 3.15-4.15 | Berkreasi mencap bulu burung |

PPK : Religius, Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Kreatif, Kerja Keras

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Model : Luring

Pendekatan : Saintifik, HOTS, TPACK

Metode : Tanya jawab, observasi, demonstrasi, penugasan, unjuk kerja

F. Sumber dan Media Belajar

1. Laptop/ hp, proyektor, speaker, charger
2. Gambar (jenis, bagian tubuh, tempat hidup, perkembangbiakan, manfaat, cara merawat) burung
3. Burung dalam sangkar, makanan burung
4. APE gambar dan tulisan burung, laminating huruf, tali rafia
5. APE habitat/ tempat hidup, kartu binatang 4D, hp
6. LK gambar burung, pewarna makanan, pelepah pisang, gelas plastik untuk tempat air dan pewarna, krayon
7. LK gambar burung, spidol kecil, krayon
8. Telur puyuh, piring kertas

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Anak menjawab salam guru, anak menjawab kabar yang ditanyakan guru (Religius, komunikatif)2. Anak dikondisikan guru dengan (tepuk semangat) (Komunikatif)3. Anak dan guru ikrar bersama (Komunikatif)4. Anak bersama guru mengucapkan doa sebelum belajar (Religius)5. Anak menjawab (hari, bulan dan tahun) pembelajaran berlangsung, anak berbagi cerita (pengalaman anak) (Komunikatif, Mandiri)	Papan tulis, spidol whiteboard	15 menit

Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengamati video tentang burung dan melihat gambarnya yang ditunjukkan guru (saintifik, TPACK) 2. Anak dan guru mengamati burung (saintifik) 3. Anak dan guru melakukan tanya jawab tentang burung meliputi penciptanya, jenis, bagian-bagian tubuh, tempat hidup, perkembangbiakan, manfaat dan cara merawat burung (collaboration) 4. Anak meraba burung (saintifik) 5. Anak dan guru melakukan senam burung elang secara bersama-sama (TPACK) 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop, speaker - Video pembelajaran guru (power point) - Gambar jenis burung, bagian tubuh burung, tempat hidup burung, perkembangbiakan burung, manfaat burung, cara merawat burung - Burung dalam sangkar makanan burung - Video senam burung elang https://youtu.be/6BNId3kHIEI 	15 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Anak dan guru menirukan irama lagu “Induk Burung” (TPACK) - Anak menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang hendak dilakukan, dan aturan bermain (HOTS/ 4C) 	<p>Video lagu “Induk Burung”</p> <p>https://youtu.be/i8gQA0nI7GI</p>	5 menit
B. Kegiatan Inti			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak menyimak tutorial guru cara menyusun huruf dengan APE kemudian anak menyusun huruf menjadi kata “Burung” (HOTS/ 4C) 2. Selanjutnya anak memilih kartu binatang sesuai habitat/ tempat hidupnya (critical thinking) 3. Anak menyimak tutorial guru mencap bulu burung dan 	<ul style="list-style-type: none"> - APE gambar dan tulisan burung, laminating huruf, tali raffia - APE habitat/ tempat hidup, kartu binatang 4D, hp 	40 menit

	<p>mewarnai bagian tubuh yang lain kemudian anak mencap bulu burung dan mewarnai bagian tubuh yang lain (HOTS)</p> <p>4. Selanjutnya anak membuat bagian paruh, sayap dan ekor burung lalu mewarnainya dengan LK yang sudah disiapkan guru (HOTS/4C)</p> <p>5. Anak menyimak tutorial guru mengupas telur puyuh dan berdoa sebelum-sesudah makan kemudian anak mengupas telur puyuh dan berdoa sebelum-sesudah makan (Mandiri, Religius)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LK gambar burung, pewarna makanan, pelepah pisang, gelas plastik untuk tempat air dan pewarna, krayon - LK gambar burung, spidol kecil, krayon - Telur puyuh, piring kertas 	
C. Recalling			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak merapikan alat-alat yang telah digunakan 2. Anak bersama guru berdiskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan 3. Anak menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya 4. Anak mendapatkan penguatan pengetahuan yang diberikan guru 	Hasil karya anak	5 menit
D. Istirahat			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak melakukan toilet training 2. Anak mencuci tangan sebelum makan dan minum 3. Anak dan guru berdoa sebelum makan dan minum 4. Anak dan guru makan dan minum bersama 5. Anak dan guru berdoa sesudah makan dan minum 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak dan guru - Snack dan air minum 	5 menit
E. Kegiatan Penutup			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak menjawab pertanyaan guru tentang perasaan selama melakukan kegiatan hari ini (collaboration) 2. Anak bercerita tentang pengalaman saat melakukan kegiatan (4C) 3. Anak menyimak rangkuman dan penguatan pembelajaran yang disampaikan guru 4. Anak menyimak pesan-pesan yang disampaikan guru 5. Anak menyimak informasi guru tentang kegiatan yang akan dilakukan besok 6. Anak dan guru berdoa sebelum pulang (Religius) 7. Anak menjawab salam dari guru (Religius) 	Anak dan guru	5 menit

H. Penilaian

Metode : Observasi

Instrumen :

- a. Skala capaian perkembangan (ceklis)
- b. Catatan Anekdote
- c. Hasil Karya

Mengetahui

Kepala TKIT Umar Bin Khathab

Eti Nidiawati, S.Pd.AUD

Kudus, 9 November 2020

Guru Kelompok

Dina Indriyanti, S.Pd