

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (LURING)
PERTEMUAN TATAP MUKA TERBATAS
TAHUN AJARAN 2021/2022

Satuan Pendidikan	: TK IT AL-ISTIQOMAH
Semester/Bulan/Minggu/Hari/Tgl	: 2/1/1/Senin/10-01-2022
Tema/Sub Tema/	: Air /Manfaat Air/Tubuhku Sehat dan Bersih
Kelompok/Usia	: A/4 -5 tahun
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1 – 1.2– 2.1 – 2.6 – 2.13 – 3.4 – 4.4 – 3.5 – 4.5 – 3.10 – 4.10

A. Tujuan Pembelajaran:

- 1) Setelah anak melihat video tentang manfaat air, anak memahami manfaatnya untuk kesehatan dan kebersihan tubuh
- 2) Setelah guru menjelaskan dan menunjukkan fungsi air, anak mampu mempraktikkan cara mandi dan menggosok gigi untuk kesehatan dan kebersihan tubuh

B. Materi Pembelajaran

- 1) Mengamati video/Film tentang air, sumber mata air dan fungsi air
- 2) Mengamati urutan mandi
- 3) Menyebutkan 4 kegunaan air bagi kehidupan
- 4) Menggunakan air untuk mencuci tangan dan menggosok gigi
- 5) Menghafal Doa masuk kamar mandi
- 6) Tampil kedepan, sambil menceritakan kembali tata cara masuk ke kamar mandi dan membaca doanya
- 7) Bermain sesuai dengan tipe belajar anak visual, audiotori dan kinestetis

C. Alat/Bahan/Media

- 1) Video/Film
- 2) LCD/TV/ITC
- 3) Poster mandi/gosok gigi
- 4) Gunting, Crayon, lem kertas, gambar bak mandi
- 5) *Air, Sabun Cuci tangan, sikat gigi*

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembukaan (30 menit)	Kegiatan Inti (60 menit)	Kegiatan Penutup (30 menit)
<p>Diferensiasi Konten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Berdoa dan bersholawat sebelum memulai pembelajaran 2) Guru memutar video, dan anak mengamati video Air dan fungsi air (bagi anak tipe visual. 	<p>Diferensiasi Proses:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyiapkan kegiatan main untuk tipe anak visual, audiotori dan kinestetik 2) Anak memilih jenis kegiatan main sesuai dengan kondisi diferensiasi tipe anak sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagi anak yang bertipe visual, maka kegiatan mainnya meliputi mengelompokan fungsi air bagi kehidupan sehari-hari untuk kebutuhan rumah mewarnai gambar bak mandi dan menggunting 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanyakan perasaan selama belajar hari ini 2) Mendiskusikan kembali apa yang telah dilakukan hari ini, apa yang paling menarik atau menyenangkan sehingga membuat kegiatan anak hari ini sangat berkesan

<p>3) Sedangkan bagi anak yang auditori, maka guru menceritakan tentang fungsi air dan urutan mandi</p> <p>4) Bagi anak bertipe kinestetik, maka guru meminta anak menirukan gerakan cara masuk ke kamar mandi dan cara mencuci tangan</p> <p>5) Guru masing-masing meminta anak menceritakan pengalamannya</p>	<p>gambar bak mandi dilanjutkan dengan menempel gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagi anak bertipe auditori, maka kegiatan main anak meliputi melakukan menyebutkan Gerakan urutan mandi, menyanyikan Gerakan cuci tangan ▪ Bagi anak bertipe kinestetik, maka kegiatan mainnya meliputi gerakan masuk ke kamar mandi, Gerakan cuci tangan <p>Diferensiasi Produk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anak visual: membuat kolase bak mandi menggantung dan menempel ▪ Anak auditori: menceritakan kembali tentang urutan mandi dan urutan cuci tangan ▪ Anak kinestetis: melakukan gerakan tata cara mandi/ gerakan tubuh menirukan cara mandi dan mencuci tangan. 	<p>3) Bercerita pendek tentang kisah-kisah yang berkesan atau mengandung nilai-nilai kejujuran/ berbudi pekerti luhur</p> <p>4) Menginformasikan kegiatan untuk esok harinya</p> <p>5) Doa penutup</p> <p>6) Berbaris, bersalaman dan pulang sekolah</p>
---	--	--

E. Penilaian Pembelajaran

Bentuk dan jenis penilaian yang kami lakukan adalah:

1. Melakukan observasi terhadap capaian indikator dengan ceklis sekala penilaian sikap
2. Lembar Catatan Anekdote
3. Lembar Hasil Karya yang memuat analisis produk yang telah dibuat anak

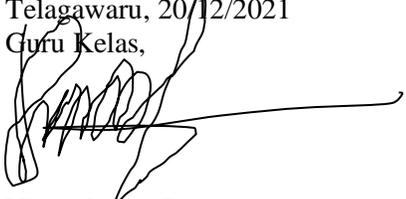
Kepala TK IT AL-ISTIQOMAH



Kumala Ratna Dewi, S.Pd
NIP. -



Telagawaru, 20/12/2021
Guru Kelas,



Nirmala Sri Devi
NIP. -

Lampiran: Penilaian Pembelajaran Anak

Lembar Catatan Anekdote

Nama Anak :
Kelompok :
Hari/Tgl :

Tempat	Waktu	Peristiwa/ Perilaku	Indikator
1.			

Lembar Ceklis Perkembangan Anak

Nama Anak :
Kelompok :
Hari/Tgl :

No	Aspek Perkembangan	Indikator Pencapaian	BB	MB	BSH	BSB
1.	Nilai Agama dan Moral	Mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Membaca Basmalah				
2.	Fisik Motorik	Melakukan gerakan simulasi membersihkan tubuh dengan air Melakukan gerakan mencuci tangan				
3.	Kognitif	Mencuci tangan sebelum makan Menyebutkan bentuk dan warna air Menyebutkan 4 manfaat air Menuliskan kata "Air"				
4.	Sosial Emosional	Melakukan Gerakan mencuci tangan bersama				
5.	Bahasa	Bercerita				
6.	Seni	Membuat kolase tempat penampungan air Mewarnai air				

Lembar Hasil Karya Anak

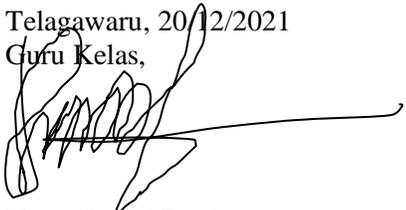
Nama Anak :
Kelompok :
Hari/Tgl :

No	Aspek Perkembangan	Indikator Pencapaian	BB	MB	BSH	BSB
1.						

Kepala TK IT AL-ISTIQOMAH


Kumala Ratna Dewi, S.Pd
NIP. -

Telagawaru, 20/12/2021
Guru Kelas,


Nirmala Sri Devi
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) KURIKULUM 2013
TK IT AL-ISTIQOMAH
TAHUN AJARAN 2021/2022

Satuan Pendidikan	: TK IT AL-ISTIQOMAH
Semester/Bulan/Minggu/Hari/Tgl	: 2/1/1/Selasa/11-01-2022
Tema/Sub Tema/	: Air /Manfaat Air / Berwudhu Sebelum Sholat
Kelompok/Usia	: A/4-5 tahun
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1 – 1.2– 2.1 – 2.2 – 2.6 – 3.1 – 4.1 – 3.4 – 4.4 – 3.10 – 4.10

A. Tujuan Pembelajaran:

- 1) Setelah anak melihat video tentang air dan fungsi air bagi kehidupan, anak mampu memahami fungsi air bagi kehidupan
- 2) Setelah guru menjelaskan dan menunjukkan fungsi air untuk wudhu peserta didik diharapkan mampu untuk menggunakan air dengan baik dan mampu melakukan wudhu secara mandiri

B. Materi Pembelajaran

- 1) Mengamati video/Film urutan wudhu
- 2) Mengamati urutan wudhu
- 3) Menyebutkan 6 kegunaan fungsi air Ketika berwudhu
- 4) Menggunakan air untuk berwudhu
- 5) Menghafal nyanyian urutan wudhu
- 6) Tampil kedepan, bernyayi urutan wudhu dan gerakannya
- 7) Bermain sesuai dengan tipe belajar anak visual, audiotori dan kinestetis

C. Alat/Bahan/Media

- 1) Video/Film
- 2) LCD/TV/ITC
- 3) Poster wudhu
- 4) Gambar air hujan, lem, kapas, beras warna biru
- 5) *Air keran*

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembukaan (30 menit)	Kegiatan Inti (60 menit)	Kegiatan Penutup (30 menit)
<p>Diferensiasi Konten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Berdoa dan bersholawat sebelum memulai pembelajaran 2) Guru memutar video, dan anak mengamati video cara berwudhu (bagi anak tipe visual. 3) Sedangkan bagi anak yang auditori, maka guru 	<p>Diferensiasi Proses:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyiapkan kegiatan main untuk tipe anak visual, audiotori dan kinestetik 2) Anak memilih jenis kegiatan main sesuai dengan kondisi diferensiasi tipe anak sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagi anak yang bertipe visual, maka kegiatan mainnya meliputi mengelompokan fungsi air bagi kegiatan berwudhu, mewarnai orang berwudhu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanyakan perasaan selama belajar hari ini 2) Mendiskusikan kembali apa yang telah dilakukan hari ini, apa yang paling menarik atau menyenangkan sehingga membuat kegiatan anak hari ini sangat berkesan

<p>menyanyikan tata cara wudhu</p> <p>4) Bagi anak bertipe kinestetik, maka guru meminta anak menirukan gerakan cara wudhu</p> <p>5) Guru masing-masing meminta anak menceritakan pengalamannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagi anak bertipe auditori, maka kegiatan main anak meliputi melakukan Gerakan urutan wudhu, menyanyikan Gerakan berwudhu ▪ Bagi anak bertipe kinestetik, maka kegiatan mainnya meliputi melakukan praktik wudhu secara langsung <p>Diferensiasi Produk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anak visual: membuat kolase air hujan dapat digunakan untuk berwudhu ▪ Anak auditori: menceritakan kembali tentang urutan wudhu ▪ Anak kinestetis: melakukan gerakan tata cara wudhu/ gerakan tubuh menirukan cara wudhu. 	<p>3) Bercerita pendek tentang kisah-kisah yang berkesan atau mengandung nilai-nilai kejujuran/ berbudi pekerti luhur</p> <p>4) Menginformasikan kegiatan untuk esok harinya</p> <p>5) Doa penutup</p> <p>6) Berbaris, bersalaman dan pulang sekolah</p>
---	---	--

E. Model Asesmen

Bentuk dan jenis penilaian yang kami lakukan adalah:

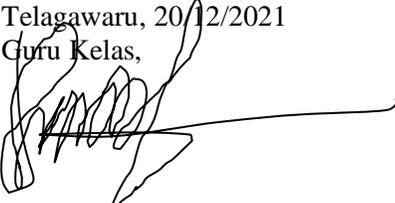
- 1) Melakukan observasi terhadap capaian indikator dengan ceklis sekala penilaian sikap
- 2) Lembar Catatan Anekdote
- 3) Lembar Hasil Karya yang memuat analisis produk yang telah dibuat anak

Kepala TK IT AL-ISTIQOMAH



Kumala Ratna Dewi, S.Pd
NIP. -

Telagawaru, 20/12/2021
Guru Kelas,



Nirmala Sri Devi
NIP. -

Lampiran: Penilaian Pembelajaran Anak

Lembar Catatan Anekdote

Nama Anak :
Kelompok :
Hari/Tgl :

Tempat	Waktu	Peristiwa/ Perilaku	Indikator
1.			

Lembar Ceklis Perkembangan Anak

Nama Anak :
Kelompok :
Hari/Tgl :

No	Aspek Perkembangan	Indikator Pencapaian	BB	MB	BSH	BSB
1.	Nilai Agama dan Moral	Mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Membaca Basmalah				
2.	Fisik Motorik	Melakukan gerakan simulasi berwudhu Melakukan gerakan berwudhu				
3.	Kognitif	Berwudhu sebelum melakukan sholat Menyebutkan urutan wudhu Menyebutkan rukun wudhu Menuliskan kata "Wudhu"				
4.	Sosial Emosional	Melakukan Gerakan wudhu bersama				
5.	Bahasa	Bercerita				
6.	Seni	Mengurutkan gambar tata cara wudhu				

Lembar Hasil Karya Anak

Nama Anak :
Kelompok :
Hari/Tgl :

No	Aspek Perkembangan	Indikator Pencapaian	BB	MB	BSH	BSB
1.						

Kepala TK IT AL-ISTIQOMAH

Kumala Ratna Dewi, S.Pd
NIP. -



Telagawaru, 20/12/2021
Guru Kelas,

Nirmala Sri Devi
NIP. -