



TK NEGERI DESA KALISADA

Alamat : Jalan Seririt-Gilimanuk

Telp/HP: 085237300493

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TAHUN PELAJARAN 2020/2021

| | |
|-------------------------------------|---|
| Model Pembelajaran | : Area/Sudut |
| Semester/bulan/Minggu ke | : II/Januari /I |
| Tema / Sub Tema/Sub-sub tema | : Binatang/Aku sayang binatang, tanaman dan makhluk ciptaan Tuhan/Membiasakan anak TK untuk berperilaku menyayangi binatang, tanaman dan makhluk Ciptaan Tuhan dan mengenal Tuhan melalui CiptaanNya |
| Usia | : B / 4-6 tahun |
| Hari / Tanggal | : Jumat 8 Januari 2021 |
| Alokasi waktu | : 180 menit |
| Kompetensi Dasar | : 2.8, 3.1-4.1, 3.3-4.3, 3.6-4.6, 3.11-4.12, 3.12-4.12, 3.15-4.15 |

I. Kompetensi Inti

- KI. 1 Menerima ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman
- KI. 3 Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain
- KI. 4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

II. Kompetensi Dasar

- 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian
- 3.1-4.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa

3.3 – 4.3

Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan

| | |
|-------------|---|
| | motorik halus. |
| 3.6 - 4.6 | Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya |
| 3.11– 4.11 | Memahami Bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non-verbal) Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non-verbal). |
| 3.12– 4.12 | Mengenal keaksaraan awal melalui bermain Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya |
| 3.15 - 4.15 | Mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media |

III. Indikator

| | |
|-------------|---|
| 2.8 | Dapat melakukan kegiatan mandiri |
| 3.1-4.1 | Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya |
| 3.3-4.3 | Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian) |
| 3.11-4.11 | Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa |
| 3.6 - 4.6 | Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung |
| 3.12-4.12 | Mengenal huruf awal |
| 3.15 - 4.15 | Menampilkan hasil karya seni sederhana didepan anak atau orang lain |

IV. Tujuan Pembelajaran :

1. Nilai Agama dan Moral (KD.3.1-4.1)
Anak mampu mengenal kegiatan beribadah sehari-hari dengan baik melalui kegiatan berdoa.
Nilai Karakter: Religius
2. Sosial Emosional dan Kemandirian (KD. 2.8)
Anak mampu berperilaku yang mencerminkan kemandirian dengan baik melalui kegiatan mencuci tangan. Nilai Karakter: Mandiri
3. Fisik Motorik (KD. 3.3-4.3)
Anak mampu mengkoordinasikan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dengan baik melalui kegiatan gerak dan lagu. Nilai Karakter: Kekuatan
4. Bahasa (KD.3.11-4.11)
Anak mampu memahami bahasa ekspresif dengan baik melalui kegiatan bercerita tentang rekreasi ke pegunungan. Nilai Karakter: Integritas
5. Kognitif (KD. 3.6-4.6)
Anak mampu mengenal benda-benda disekitarnya berdasarkan nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya dengan baik melalui kegiatan melingkari angka sesuai banyak benda. Nilai Karakter: Kreatif
6. Bahasa (KD. 3.12-4.12)

Anak mampu mengenal keaksaraan awal dengan baik melalui kegiatan menebalkan tulisan. Nilai Karakter : Kreatif

7. Seni (KD. 3.15-4.15)

Anak mampu mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni dengan baik melalui kegiatan membuat wayang-wayangan. Nilai karakter: Kreatif

V. Strategi Pembelajaran

A. Model pembelajaran: Area

B. Metode pembelajaran: pemberian tugas, demonstrasi, wawancara, proyek

| NO | Indikator | Metode |
|----|---|-----------------|
| 1. | Dapat melakukan kegiatan dengan mandiri (KD 2.8) | Pemberian tugas |
| 2. | Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (KD 3.1-4.1) | Demonstrasi |
| 3. | Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian) (KD 3.3-4.3) | Demonstrasi |
| 4. | Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (KD 3.11-4.11) | Wawancara |
| 5. | Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung (KD 3.6-4.6) | Pemberian Tugas |
| 6. | Mengenal huruf awal (KD 3.12-4.12) | Pemberian Tugas |
| 7. | Menampilkan hasil karya seni sederhana di depan anak atau orang lain (KD 3.15-4.15) | Proyek |

C. Pendekatan : Saintifik

VI. Media, Sumber Belajar, Alat dan Bahan :

1. Media Pembelajaran : papan tempel gambar, sabun cuci tangan, masker, thermogun Handsanitizer, tisu
2. Sumber Belajar : gerak & lagu <https://www.youtube.com/watch?v=7kj9vlf3G9c>

3. Alat : pensil, penggosok, laptop, speaker,
4. Bahan : double tip, gambar, lembar kerja peserta didik

VII. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan Penyambutan (±30 menit) : Penerapan SOP Penyambutan

B. Kegiatan Pembukaan (±30 menit)

1. Mengucapkan salam, bertanya kabar
2. Guru memperkenalkan nama hari, tanggal, bulan, dan tahun saat ini
3. Kegiatan absensi
4. Kegiatan Gerak dan lagu
5. Bercakap-cakap tentang tema rekreasi ke pegunungan
 - a. Menyebutkan apa saja yang dijumpai pada saat rekreasi ke pegunungan
 - b. Tanya jawab tentang rekreasi ke pegunungan
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain

C. Kegiatan Inti (± 60 Menit)

1. Mengamati

- Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
- Guru memperlihatkan gambar dan meminta anak untuk menunjuk gambar yang termasuk gambar binatang

2. Menanya

- Guru menanyakan kepada anak apakah mereka sudah menyayangi ciptaan tuhan seperti menyayangi binatang.

3. Mengumpulkan Informasi

- Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menyampaikan pengetahuannya tentang ciri-ciri binatang

4. Mengasosiasi/Menalar

- Anak melakukan kegiatan sesuai yang diminati dan gagasannya

a. Area Seni

: **Membuat “Wayang-wayangan binatang yang hidup**
Di darat seperti gajah

b. Area Persiapan baca tulis

: Menebalkan tulisan “gajah”

c. Area Bahasa

: Menyampaikan pesan berantai “gajah belalai panjang”

d. Area Matematika

: Melingkari angka sesuai banyak benda

5. Mengkomunikasikan

- Guru berdiskusi dengan anak tentang apa yang sudah dikerjakan dan mengajak anak untuk menceritakan pengetahuan yang sudah diperoleh anak dan menceritakan hasil karyanya

6. Memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar mandiri dan saling membantu

7. Memantau perkembangan belajar anak, memotivasi dan memberikan bimbingan sesuai

kebutuhan

8. Melakukan penilaian terhadap proses dan hasil belajar memakai alat penilaian yang sudah dipersiapkan

D. Recalling:

1. Merapikan peralatan dan bahan main
2. Tanya jawab tentang 4 (empat) kegiatan yang sudah dilakukan anak
3. Memperkuat pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh anak terkait pengalaman yang telah dilakukan anak
4. Memberikan apresiasi terhadap sikap dan perilaku yang baik dan semua hasil belajar yang dicapai anak
5. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama

E. Istirahat (± 30 Menit)

1. Penerapan SOP istirahat
2. Makan bersama (cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan) penerapan tata tertib makan dilanjutkan bermain bebas di dalam atau di luar ruangan

F. Penutup (± 30 Menit)

1. Mendengarkan cerita gambar berseri
2. Tanya jawab tentang kegiatan satu hari
3. Rencana Tindak Lanjut (Pemberian tugas kepada anak untuk dilakukan di rumah yakni menanyakan kepada orang tuanya tentang kegiatan anak)
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Berdoa sebelum pulang

G. Rencana Evaluasi

1. Indikator Capaian

| Program pengembangan | Kompetensi Dasar | Indikator | Instrumen Penilaian |
|-----------------------|------------------|---|---------------------|
| Nilai Agama dan Moral | 3.1-4.1 | Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya | Lembar Observasi |
| Sosial Emosional | 2.8 | Dapat melakukan kegiatan dengan mandiri | Lembar Oservasi |
| Fisik Motorik | 3.3-4.3 | Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tari) | Lembar Unjuk kerja |
| Bahasa | 3.11-4.11 | Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa | Lembar Wawancara |
| Bahasa | 3.12-4.12 | Mengenal huruf awal | Lembar Penugasan |
| Kognitif | 3.6-4.6 | Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung | Lembar penugasan |
| Seni | 3.15-4.15 | Menampilkan hasil karya seni sederhana di depan anak atau orang lain | Lembar Hasil karya |

2. Teknik Penilaian

- Catatan observasi, wawancara/ percakapan, penugasan, unjuk kerja
- Catatan anekdot, dan
- Skala capaian perkembangan (*rating scale/Cek List*)

3. Rubrik Penilaian

| NO | INDIKATOR | KRITERIA | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | BB (1) | MB (2) | BSH (3) | BSB (4) |
| 1 | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Anak belum mampu melakukan kegiatan berdoa meskipun sudah dibimbing | Anak mampu melakukan kegiatan berdoa dengan bimbingan | Anak mampu melakukan kegiatan berdoa tanpa bimbingan | Anak mampu melakukan kegiatan berdoa dan dapat memberi contoh temannya |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 2 | Dapat melakukan kegiatan dengan mandiri | Anak belum mampu mengerjakan tugas sendiri meskipun sudah di bimbing | Anak mampu mengerjakan tugas sendiri dengan bimbingan | Anak mampu mengerjakan tugas sendiri tanpa bimbingan | Anak mampu mengerjakan tugas sendiri dengan baik dan rapi |
| 3 | Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian) | Anak belum mampu melakukan kegiatan gerak dan lagu meskipun sudah dibimbing | Anak mampu melakukan kegiatan gerak dan lagu dengan bimbingan | Anak mampu melakukan kegiatan melompat seperti gerak dan lagu tanpa bimbingan | Anak mampu melakukan kegiatan gerak dan lagu dan dapat memberikan contoh pada temannya |
| 4 | Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang | Anak belum mampu bercakap-cakap meskipun sudah di bimbing | Anak mampu bercakap-cakap dengan bimbingan | Anak mampu bercakap-cakap tanpa bimbingan | Anak mampu bercakap-cakap dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan guru |
| 5 | Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung | Anak belum mampu melingkari angka sesuai banyak benda meskipun sudah dibimbing | Anak mampu melingkari 2 angka sesuai banyak benda dengan bimbingan | Anak mampu melingkari 3 angka sesuai banyak benda tanpa bimbingan | Anak mampu melingkari lebih dari 3 angka sesuai banyak benda dengan benar. |
| 6 | Menebalkan tulisan | Anak belum mampu menebalkan tulisan "anak sehat" meskipun sudah dibimbing | Anak mampu menebalkan tulisan "anak sehat" dengan bimbingan | Anak mampu menebalkan tulisan "anak sehat" tanpa bimbingan | Anak mampu menebalkan tulisan "anak sehat" dan rapi |
| 7 | Menampilkan hasil karya seni sederhana di depan anak atau orang lain | Anak belum mampu membuat wayang-wayangan meskipun sudah dibimbing | Anak mampu membuat wayang-wayangan tanpa bimbingan | Anak mampu membuat wayang-wayangan dengan mandiri | Anak mampu membuat wayang-wayangan dengan rapi dan membantu teman |

4. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Lembar Observasi

Penilaian Program Pengembangan Nilai Moral Agama

KD/Indikator : 3.1-4.1 Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya

| NO | NAMA ANAK | NILAI | | | |
|------|-----------|-------|----|-----|-----|
| | | BB | MB | BSH | BSB |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| dst. | | | | | |

Penilaian Program Pengembangan Sosial Emosional

KD/Indikator : 2.8 Dapat melakukan kegiatan dengan mandiri

| NO | NAMA ANAK | NILAI | | | |
|------|-----------|-------|----|-----|-----|
| | | BB | MB | BSH | BSB |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| dst. | | | | | |

b. Instrumen Penilaian Lembar Wawancara/ Percakapan

Penilaian Program Pengembangan Bahasa

KD/Indikator : 3.11-4.11 Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa

| NO | NAMA ANAK | NILAI | | | |
|------|-----------|-------|----|-----|-----|
| | | BB | MB | BSH | BSB |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| dst. | | | | | |

c. Instrumen Penilaian Lembar Penugasan

Penilaian Program Pengembangan Bahasa

KD/Indikator : 3.12-4.12 Mengenal huruf awal

| NO | NAMA ANAK | NILAI | | | |
|----|-----------|-------|----|-----|-----|
| | | BB | MB | BSH | BSB |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| dst. | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|

Penilaian Program Pengembangan Kognitif

KD/ Indikator : 3.6-4.6 Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung

| NO | NAMA ANAK | NILAI | | | |
|-------------|-----------|-------|----|-----|-----|
| | | BB | MB | BSH | BSB |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| dst. | | | | | |

d. Instrumen Penilaian Lembar Hasil Karya

Penilaian Program Pengembangan Seni

KD/ Indikator : 3.15-4.15 Menampilkan hasil karya seni sederhana di depan anak atau orang lain

| NO | NAMA ANAK | NILAI | | | |
|-------------|-----------|-------|----|-----|-----|
| | | BB | MB | BSH | BSB |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| dst. | | | | | |

e. Instrumen Penilaian Lembar Unjuk Kerja

Pengembangan Fisik Motorik Kasar

KD/ Indikator : 3.3-4.3 Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah

| NO | NAMA ANAK | NILAI | | | |
|-------------|-----------|-------|----|-----|-----|
| | | BB | MB | BSH | BSB |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| dst. | | | | | |

f. Instrumen Penilaian Lembar Catatan Anekdotal

| No | Hari/ Tanggal | Nama Anak | Peristiwa/ Perilaku | Capaian Perkembangan |
|-------------|------------------|-----------|---------------------|-------------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| dst. | | | | |

Keterangan :

- a. Peristiwa/ Perilaku : diisi dengan sikap dan perilaku khusus anak ketika suatu peristiwa terjadi secara tiba-tiba baik positif maupun negatif.
- b. Capaian Perkembangan : diisi dengan deskripsi pelaporan serta nilai yang dicapai tentang pertumbuhan fisik dan perkembangan lainnya yang ditunjukkan anak saat peristiwa tersebut terjadi, misal : MB dalam perkembangan Bahasa, BSH dalam perkembangan Sosial Emosional, dst.

Kepala TK Negeri Desa Kalisada

Singaraja, 8 Januari 2021
Guru Kelompok A

(Ni Made parwiasi, S.Pd.AUD)
NIP 197109172008012010

(Putu Etti Susiani, S.Pd)
NIP.-