

RENCANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Sem/Bulan/Minggu ke	:	II/Januari/1
Hari/Tanggal	:	Senin, 3 Januari 2022
Kelompok Usia/Kelompok	:	5 -6 tahun/B
Tema/Sub Tema	:	Binatang Piaraan/Kucing
Model Pembelajaran	:	Kelompok

KD	Materi
1.1	Mengenal ciptaan Tuhan (NAM)
2,1	Kebersihan Lingkungan (FM)
3.3-4.3	Koordinasi mata dan tangan (FM)
3.6-4.6	Konsep ukuran (besar-kecil), mengenal lambang bilangan (Kognitif)
3.12-4.12	Bunyi Huruf (Bahasa)
2.8	Sikap mandiri (SE)
3.15-4.15	Aktivitas seni (Seni)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Peserta didik terbiasa mengenal ciptaan Tuhan.
2. Peserta didik terbiasa menjaga kebersihan lingkungan
3. Peserta didik memiliki koordinasi mata tangan melalui kegiatan melempar dadu, mengisi pola, dan membuat angka dengan baik
4. Peserta didik dapat mengenal konsep besar kecil melalui kegiatan membuat urutan benda-benda
5. Peserta didik dapat mengenal lambang bilangan dengan benar
6. Peserta didik mampu mengenal huruf dan bunyinya dengan baik dan benar
7. Peserta didik terbiasa mandiri
8. Peserta didik mampu melakukan aktivitas seni dan menghasilkan karya seni melalui kegiatan mengisi pola gambar kucing dengan berbagai bahan yang disukai peserta didik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan sumber
1	Bermain ' Siapakah Aku"	Dadu huruf, kartu kata
2	Kolase gambar kucing	Gambar kucing, lem, kapas, tisu, daun kering, gunting.
3	Membuat urutan benda	Kartu angka, gambar kucing berbagai ukuran, botol bekas, kancing baju, potongan kayu berbagai ukuran
4	Aku bisa menghitung dan membuat angka	Piring berisi berbagai benda, kerikil, kancing baju, spidol, hvs, potongan kardus bekas

I. Kegiatan Awal

1. Guru mengucapkan salam, mengabsen anak, menanyakan kabar, menanyakan hari dan tanggal.
2. Guru menanyakan perasaan anak hari ini
3. Guru melakukan apersepsi :
 - siapa yang memiliki binatang piaraan? Binatang apa ya?
4. Guru menunjukkan gambar macam-macam binatang piaraan (gambar kelinci, burung, kucing, ikan, hamster, ayam)
5. Guru mengajak anak bercakap-cakap tentang binatang piaraan (menanyakan nama, warna, bentuk, siapa penciptanya, cara menjaga kebersihan bila memelihara binatang di rumah)
6. Guru menyampaikan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran
7. Guru mengajak anak menyanyi lagu" Kucingku Belang Tiga"

II. Kegiatan Inti

- Guru mengajak Anak mengamati beberapa gambar kucing yang disiapkan guru



kucing anggora



kucing persia



kucing jawa



kucing american

- Guru memberi kesempatan pada anak bertanya tentang jenis-jenis kucing
- Guru memberi kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya
- Guru menguatkan pendapat anak dan menyimpulkan tentang jenis-jenis kucing
- Guru menjelaskan kegiatan main yang akan dilakukan hari ini.
- Anak bermain di kegiatan main yang dipilihnya.

Kegiatan main 1:

- Bermain "Siapa yang Aku".

Cara bermain, anak melempar dadu yang disetiap sisinya ada huruf (a,b, , i, k, h,s) . Anak akan menyebutkan nama binatang yang berawalan huruf yang ada dipermukaan dadu, kemudian anak mencari kartu kata yang sesuai.

Kegiatan main 2 :

- Kolase gambar Kucing

Cara bermain anak bebas memilih gambar kucing yang disukai, kemudian mengisi pola dengan berbagai media yang disiapkan sesuai kreatifitas anak

Kegiatan main 3 :

- Membuat Urutan benda

Cara bermain anak diajak mengurutkan benda-benda atau mainan yang disiapkan sesuai urutan yang diketahui anak. Boleh mengurutkan dari kecil ke besar dan sebaliknya serta memberi angka yang sesuai dengan menggunakan kartu angka, susunan urutan bebas sesuai kreasi anak.

Kegiatan main 4:

- Aku bisa menghitung dan menulis angka

Cara bermain anak menghitung benda yang ada di piring, kemudian anak menuliskan angkanya dengan berbagai benda (kerikil, kancing baju, atau menulis angka di potongan karton atau hvs dengan spidol).

- Guru mencatat perkembangan anak
- Guru memberi provokasi yang tepat pada peserta didik yang membutuhkan

Recalling:

- Membereskan alat main dan mengembalikan pada tempatnya
- Duduk melingkar
- Tanya jawab tentang pengalaman main Peserta didik
- Mendiskusikan perilaku yang muncul, baik yang positif maupun negative
- Menguatkan pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh Peserta didik melalui pengalaman main tentang bagaimana menjaga binatang piaraan ciptaan Tuhan dan penguatan tentang keaksaraan.

III. ISTIRAHAT

Cuci tangan, doa mau makan, makan bekal, doa sesudah makan.

IV. Kegiatan Akhir (Penutup)

- Duduk melingkar
- Refleksi kegiatan pembelajaran hari ini dengan menanyakan apa yang disukai dan tidak disukai hari ini, apa yang sudah dipahami dan belum dipahami hari ini
- Menginformasikan kegiatan esok hari
- Berdoa pulang, salam

C. RENCANA PENILAIAN

1. Indikator Perkembangan

Program Pengembangan	No KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral (NAM)	1.1	Terbiasa mengenal ciptaan Allah
Fisik Motorik (FM)	2.1	Terbiasa menjaga kebersihan lingkungan
	3.3-4.3	Melakukan gerakan koordinasi mata dan tangan
Kognitif	3.6-4.6	Mengenal ukuran, besar kecil Mengenal lambang bilangan
Bahasa	3.12-4.12	Mengenal bunyi huruf
Sosial emosional	2.8	Terbiasa menunjukkan kemandirian
Seni	3.12-4.12	Mengenal huruf dan bunyinya dengan benar

2. Teknik Penilaian

- Checklist
- Hasil karya
- Catatan Anekdote

3. Rubrik Penilaian

NO	Indikator	Kriteria			
		BB	MB	BSH	BSB
a.	Terbiasa mengenal ciptaan Allah	Peserta didik tidak dapat mengenal ciptaan Allah tanpa dibimbing guru	Peserta didik dapat menyebutkan ciptaan Allah dengan sedikit dibimbing guru	Peserta didik mampu menyebutkan ciptaan Tuhan secara mandiri dan konsisten	Peserta didik mampu menyebutkan ciptaan Tuhan secara mandiri dan konsisten bahkan mampu membantu Temannya
b.	Terbiasa menjaga kebersihan lingkungan	Peserta didik belum bisa menjaga kebersihan lingkungan meskipun sudah dibimbing guru	Peserta didik mampu menjaga kebersihan lingkungan dengan dibimbing guru	Peserta didik mampu menjaga kebersihan lingkungan secara mandiri dan konsisten tanpa bimbingan guru	Peserta didik mampu menjaga kebersihan lingkungan secara mandiri dan konsisten tanpa bimbingan guru bahkan mampu mengingatkan atau mengajak temannya
c.	Melakukan gerakan koordinasi mata dan tangan	Peserta didik belum mampu melakukan koordinasi mata tangan melalui kegiatan membuat kata, angka, mengurutkan urutan dan mengisi pola dan atau mampu melakukan namun selalu dibimbing guru	Peserta didik sudah memiliki koordinasi mata tangan melalui kegiatan membuat kata, angka, membuat urutan dan mengisi pola namun masih sedikit membutuhkan bimbingan guru	Peserta didik sudah memiliki koordinasi mata tangan yang baik melalui kegiatan membuat kata, angka, membuat urutan dan mengisi pola secara mandiri dan konsisten	Peserta didik sudah memiliki koordinasi mata tangan yang baik melalui kegiatan membuat kata, angka, membuat urutan dan mengisi pola secara mandiri, konsisten dan mampu membantu temannya

d.	Mengenal konsep besar kecil	Peserta didik belum bisa membuat urutan dari kecil ke besar atau sebaliknya tanpa dibimbing guru	Peserta didik bisa membuat urutan dari kecil ke besar atau sebaliknya dengan sedikit dibimbing guru	Peserta didik bisa membuat urutan dari kecil ke besar atau sebaliknya secara mandiri dan konsisten tanpa bimbingan guru	Peserta didik bisa membuat urutan dari kecil ke besar atau sebaliknya secara mandiri dan konsisten tanpa bimbingan guru bahkan mampu membantu temannya
e	Mengenal Lambang bilangan	Peserta didik belum mengenal lambang bilangan dan atau mengenal beberapa lambang bilangan namun dengan bantuan/ bimbingan guru	Peserta didik mengenal lambang bilangan 1-10 dengan sedikit bantuan dari guru	Peserta didik sudah mengenal lambang bilangan sampai 10 atau lebih secara konsisten tanpa bantuan guru	Peserta didik sudah mengenal lambang bilangan sampai 10 atau lebih secara konsisten tanpa bantuan guru dan mampu membantu temannya
f	Mengenal huruf dan bunyinya	Peserta didik belum menegnal huruf dan bunyinya meskipun sudah dibimbing guru	Peserta didik mengenal huruf dan bunyinya dengan bimbingan guru	Peserta didik menegnal huruf dan bunyinya tanpa dibimbing guru secara konsisten	Peserta didik menegnal huruf dan bunyinya tanpa dibimbing guru secara konsisten dan mampu membantu temannya
g	Terbiasa menunjukkan kemandirian	Peserta didik belum menunjukkan kemandirian	Peserta didik sudah menunjukkan kemandirian dengan sedikit bantuan dari guru	Peserta didik sudah mandiri tanpa bimbingan guru secara konsisten	Peserta didik sudah mandiri tanpa bimbingan guru secara konsisten bahkan mampu membantu temannya
h	Melakukan aktivitas seni dengan mengisi pola	Peserta didik belum mampu mengisi pola meskipun tanpa dibimbing guru	Peserta didik mampu mengisi pola dengan sedikit bimbingan guru	Peserta didik mampu mengisi pola secara mandiri dan konsisten tanpa bimbingan guru	Peserta didik mampu mengisi pola secara mandiri dan konsisten tanpa bimbingan gurubahan mampu membantu temannya

4. Format Penilaian

a. Penilaian harian skala capaian/ ceklist

Program pengembangan	KD	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
NAM	1.1	Terbiasa mengenal ciptaan Allah				
Fisik Motorik	2.1	Terbiasa menjaga kebersihan lingkungan				
	3.3-4.3	Melakukan gerakan koordinasi mata dan tangan				
Kognitif	3.6-4.6	Mengenal ukuran besar kecil				
		Mengenal lambang bilangan				
Bahasa	3.12-4,12	Mengenal huruf dan bunyinya				
Sosal emosional	2.8	Terbiasa menunjukkan kemandirian				
Seni	3.15-4.15	Melakukan aktivitas seni dengan mengisi pola				

b. Catatan Anekdot (digunakan untuk mencatat setiap perkembangan Peserta didik)

Hari/ Tanggal :

Nama Peserta didik	Peristiwa	Tempat Kejadian	Kompetensi Dasar Yang Muncul	Capaian Perkembangan

c. Penilaian Hasil Karya

Hasil karya Peserta didik	Catatan Pengamatan Guru	KD yang Muncul	Capaian Perkembangan

Sleman, 3 Januari 2022

Guru Kelas,

**Sasmiyati, M.Pd
NIP. 19700504 199103 2 013**