

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELOMPOK B (4-5 TAHUN)**  
**SEMESER II**  
**TEMA : AIR/API/UDARA**  
**SUBTEMA : UDARA**  
**SIKLUS III**



**OLEH :**  
**SRIKIN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**  
**PPG DALAM JABATAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TK PKK JEBLOGAN, KEC. PARON KAB. NGAWI  
TAHUN 2020/2021

Semester/ Minggu : II / 15  
Hari/Tanggal : Kamis/ 24 Juni 2021  
Kelompok Usia : A/ 4-5  
Tema/Sub Tema : Air, api dan udara/udara  
Kegiatan bermain : eksperimen permainan udara

KD : 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari  
4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari  
2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif  
3.6 Mengenal benda-benda di sekitar  
4.6 Menyampaikan tentang apa bagaimana benda-benda di sekitar  
3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain  
4.12 Menunjukkan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya  
3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik  
4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk perkembangan motorik kasar  
2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis

TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Melalui kegiatan berdoa, anak **membiasakan** diri berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan baik.
2. Melalui kegiatan berdoa, anak dapat **menampilkan** berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan benar.
3. Setelah melihat video eksperimen balon, anak dapat **merinci** alat yang diperlukan untuk eksperimen dengan baik.
4. Melalui kegiatan eksperimen balon, anak mampu **menganalisis** perubahan bentuk balon dengan benar.
5. Melalui kegiatan eksperimen balon, Anak dapat **membandingkan** ukuran balon dengan benar .
6. Melalui kegiatan eksperimen balon, anak dapat **merinci** keaksaraan awal dengan benar.
7. Dengan hasil eksperimen permainan balon, Anak dapat **mengabungkan** huruf - huruf menjadi kata dengan benar.
8. Melalui kegiatan melukis dengan sedotan, anak dapat **merancang** lukisan dengan baik.
9. Melalui kegiatan melukis dengan sedotan, anak mampu **menciptakan** lukisan dengan baik.
10. Melalui kegiatan melukis dengan sedotan, anak mampu **mengkreasikan** lukisan dengan indah.

## MATERI KEGIATAN

1. Bacaan berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Menampilkan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah belajar
3. Merinci alat untuk kegiatan permainan balon,
4. Mengurutkan proses permainan
5. Membedakan ukuran balon dan alasannya.
6. Merinci keaksaraan awal
7. Menghubungkan huruf-huruf menjadi kata ( balon, udara, )
8. Merancang lukisan.
9. Menciptakan lukisan.
10. Memadukan warna untuk membuat lukisan

METODE : Demonstrasi, Proyek, tanya jawab, pemberian tugas

Sumber belajar : Leptop

Pembukaan : <https://youtu.be/px9T8TU8yCc>

Kegiatan 1 : <https://youtu.be/Qf3mKCKu55M>

Kegiatan 4 : [https://youtu.be/4mFIAdC\\_PbQ](https://youtu.be/4mFIAdC_PbQ)

## Alat dan Bahan

1. Balon, soda kue, botol aqua bekas, air cuka, karet gelang, corong
2. Kipas angin dan kertas
3. Kartu huruf dan gambar
4. Sedotan, pewarna makanan, kertas, cottonbat.

## LANGKAH-LANGKAH PELAKSANAAN KEGIATAN

1. KEGIATAN AWAL (20 Menit)
  - Guru mengucapkan salam sebelum memulai kegiatan
  - Guru dan anak bersama-sama berdoa sebelum belajar
  - Bercakap-cakap tentang ciptaan Tuhan
2. KEGIATAN INTI ( 60 Menit)
  - Anak dan guru mengamati vidio tentang udara dan macam kegiatan main hari ini.
  - Memberikan kesempatan anak untuk bertanya dan merinci alat-alat yang akan digunakan untuk permainan.
  - Guru memberikan dukungan dengan invitasi pada 4 densitas bermain
  - Kegiatan 1 : Anak melakukan eksperimen permainan balon dengan tanpa di tiup.
  - Kegiatan 2 : Anak melakukan permainan kipas angin dan kertas
  - Kegiatan 3 : Menggabungkan kartu huruf-huruf menjadi kata yang berkaitan dengan udara.
  - kegiatan 4 : anak melakukan kegiatan melukis dengan sedotan.
  - membereskan alat main

3. ISTIRAHAT (10 menit)

- Doa sebelum makan
- Makan bekal
- Berdoa sesudah makan

4. PENUTUP (10 Menit)

- Recalling tentang kegiatan yang dimainkan hari ini
- Pesan moral kepada anak untuk menjaga udara sebagai ciptaan Allah
- Mengajak diskusi tentang kegiatan esok hari
- Guru dan anak berdoa, mengucapkan salam dan pulang

TEKNIK PENILAIAN

- Observasi dan Partofolio

INSTRUMEN PENILAIAN

- Tabel indikator penilaian
- Skala penilaian
- Rubrik penilaian
- Penilaian anekdot

Mengetahui,  
Kepala TK PKK JEBLOGAN

Guru Kelas  
Kelompok A

UMI NAFSUL NGAFIFFAH, S.Pd

SRIKIN, S.Pd

## BAHAN AJAR

<https://youtu.be/px9T8TU8yCc>



Udara adalah Campuran zat gas pada permukaan benda.

Sifat – sifat udara

1. Tidak terlihat
2. Tidak terasa
3. Ada di mana-mana

Manfaat udara

1. Untuk bernafas manusia



2. Untuk bernafas tumbuhan



3. Untuk bernafas hewan



### INDIKATOR PENILAIAN

PROGRAM PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR	Muncul	Tidak Muncul
Nilai agama dan moral	3.1	Membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah belajar	V	
	4.1	Melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah belajar	V	
Sosial Emosional	2.3	Perilaku yang mencerminkan sikap kreatif, dengan merinci alat yang akan digunakan	V	
Kognitif	3.6	Menganalisis perubahan bentuk balon	V	
	4.6	Dapat membandingkan ukuran balon	V	
Bahasa	3.12	Anak dapat merinci keaksaraan awal	V	
	4.12	Anak dapat menggabungkan huruf menjadi kata benar	V	
Fisik Motorik	3.3	Anak dapat merancang lukisan dengan baik	V	
	4.3	Anak mampu menciptakan lukisan dengan baik.	V	
Seni	2.4	Anak dapat memadukan warna dengan baik	V	

### FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

NO	INDIKATOR	Nama Anak dan Skala Penilaian					
		Ahyar	Arina	Naabigh	Miffa	Kuzai	Mahya
1.	3.1 Membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah belajar	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB
2.	4.1 Melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah belajar	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB
3.	2.3 Perilaku yang mencerminkan sikap kreatif, dengan merinci alat yang akan digunakan	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB
4.	3.6 Menganalisis perubahan bentuk balon	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	BSB
5.	4.6 Dapat membandingkan ukuran balon	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB
6.	3.12 Anak dapat merinci keaksaraan awal	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB

7.	4.12 Anak dapat menggabungkan huruf menjadi kata dengan benar	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB
8.	3.3 Anak dapat merancang lukisan dengan baik	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB
9	4.3 Anak mampu menciptakan lukisan dengan baik.	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB
10	2.4 Dapat mengkreasikan lukisan	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB

### RUBRIK PENILAIAN

NO	KD	BSB	BSH	MB	BB
1.	3.1. Membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah belajar.	Anak sudah mampu menunjukkan sikap membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan mandiri dan bacaan yang benar	Anak sudah mampu menunjukkan sikap membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan benar	Anak sudah mulai mampu menunjukkan sikap membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah belajar	Anak belum mampu menunjukkan sikap membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah belajar
2.	4.1 melakukan kegiatan ibadah sebelum dan sesudah belajar	Anak mampu melakukan kegiatan ibadah sebelum dan sesudah belajar dengan mandiri dan bacaan yang benar	Anak mampu melakukan kegiatan ibadah sebelum dan sesudah belajar dengan bacaan yang benar	Anak sudah mulai mampu melakukan kegiatan ibadah sebelum dan sesudah belajar dengan benar	Anak belum mampu melakukan kegiatan ibadah sebelum dan sesudah belajar dengan benar
3	2.3 Perilaku yang mencerminkan sikap kreatif, dengan merinci alat yang akan digunakan	Anak mampu merinci alat yang digunakan dengan benar dan lengkap	Anak mampu merinci alat yang digunakan dengan benar	Anak mulai mampu merinci alat yang digunakan dengan benar	Anak belum mampu merinci alat yang digunakan dengan benar
4.	3.6 anak dapat menganalisis perubahan bentuk balon	Anak mampu menganalisis perubahan 3 bentuk balon dengan tepat	Anak mampu menganalisis perubahan 2 bentuk balon dengan tepat	Anak mampu menganalisis perubahan 1 bentuk balon dengan tepat	Anak belum mampu menganalisis perubahan bentuk balon dengan tepat
5	4.6 Anak dapat membedakan ukuran balon dengan alasannya	Anak mampu membedakan ukuran balon	Anak mampu membedakan ukuran balon	Anak mampu membedakan ukuran balon	Anak belum mampu membedakan

		dengan alasannya dengan jelas dan tepat	dengan alasannya dengan jelas	dengan alasannya	ukuran balon dengan alasannya.
6.	3.12 Anak dapat merinci keaksaraan awal	Anak dapat merinci keaksaraan awal dengan cepat dan benar	Anak dapat merinci keaksaraan awal dengan benar	Anak mulai dapat merinci keaksaraan awal dengan benar	Anak belum dapat merinci keaksaraan awal dengan benar
7.	4.12 Anak dapat menggabungkan huruf menjadi kata dengan benar	Anak mampu menggabungkan huruf - huruf menjadi kata dengan benar dan cepat	Anak mampu menggabungkan huruf-huruf menjadi kata dengan benar	Anak mulai mampu menggabungkan huruf-huruf menjadi kata dengan benar	Anak belum mampu menggabungkan huruf-huruf menjadi kata dengan benar
8.	3.3 Anak dapat merancang lukisan dengan baik	Anak mampu merancang lukisan dengan baik dan tepat	Anak mampu merancang lukisan dengan baik	Anak mulai mampu merancang lukisan dengan baik	Anak belum mampu merancang lukisan dengan baik
9	4.3 Anak mampu menciptakan lukisan dengan baik.	Anak mampu menciptakan lukisan dengan mandiri dan baik.	Anak mampu menciptakan lukisan dengan baik.	Anak mulai mampu menciptakan lukisan dengan baik.	Anak belum mampu menciptakan lukisan dengan baik.
10	2.4 Dapat melukis memadukan warna dengan indah	Anak mampu memadukan warna lukisan dengan mandiri dan indah	Anak mampu memadukan warna lukisan dengan indah	Anak mulai mampu memadukan warna lukisan dengan indah	Anak belum mampu memadukan warna lukisan dengan indah

### penilaian anekdot

Nama : Miffa

Kelas : A

No	Waktu	Tempat	Peristiwa	Indikator
1.	08. 30	Di halaman kelas	Ananda Miffa berinisiatif membantu temannya membereskan mainan.	2.9. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu

Nama : Ahyar

Kelas : A

No	Kegiatan pembelajaran	Berhasil/ tidak berhasil	Kendala	Tindak lanjut
1.	Anak dapat membedakan ukuran balon dari yang terbesar	Berhasil	-	-

2	Anak dapat menggabungkan huruf menjadi kata dengan baik dan benar	<b>Berhasil</b>	-	-
---	---	-----------------	---	---

Penilaian Hasil karya

Hasil karya	Hasil Pengamatan	Indikator
	Anak dapat menyusun huruf dengan sangat baik	3.12 4.12
	Anak dapat menyusun huruf dengan sangat baik	3.12 4.12
	Anak dapat menyusun huruf dengan sangat baik	3.12 4.12
	Anak dapat menyusun huruf dengan sangat baik	3.12 4.12
	Anak dapat menyusun huruf dengan sangat baik	3.12 4.12