



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

SATUAN PENDIDIKAN : SMA N 1 LENGAYANG  
MATA PELAJARAN : BAHASA JEPANG  
KELAS/SEMESTER : X/1  
MATERI POKOK : JIKOSHOUKAI (PERKENALAN)  
ALOKASI WAKTU : 2 X 45' (1 X PERTEMUAN)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, bertanya, dan berdiskusi untuk mengeksplor data, peserta didik dapat mengenal, memahami ujaran-ujaran terkait salam, ucapan terimakasih dan maaf dari wacana yang didengar dengan sikap rasa ingin tahu, bertanggung jawab, jujur, toleran, mampu bekerja sama, dan komunikatif.

Setelah melakukan proses mengasosiasi dengan cara menghubungkan kata, frasa, dan kalimat melalui persamaan dengan bahasa lain, peserta didik dapat mencoba menggunakan cara memperkenalkan diri, status, asal sekolah dan tingkatan kelas dalam kehidupan sehari-hari dalam Bahasa Jepang.

Melalui tahapan mengomunikasikan proses peserta didik dapat melakukan dialog tentang tentang cara memperkenalkan diri, status, asal sekolah dan tingkatan kelas dalam kehidupan sehari-hari dalam Bahasa Jepang, baik secara lisan dengan lafal dan intonasi yang tepat, maupun tulisan dengan ejaan yang tepat, yang mampu mewujudkan sikap mandiri, bertanggung jawab, dan komunikatif.

PERTEMUAN 3 (2X45)	
Indikator Pencapaian Kompetensi KD Pengetahuan	Indikator Pencapaian Kompetensi KD Keterampilan
3.1.1. Mencocokkan ujaran-ujaran (kata,frasa dan kalimat) yang didengar. 3.1.2. Menanyakan informasi umum, selektif, dan rinci yang telah didapat dalam wacana 3.1.3. Membaca Hiragana あーこ 3.2.1. Menanyakan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog	4.1.1. Mengasosiasikan secara lisan dan tulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Jepang, indonesia) 4.1.2. Mengucapkan cara memperkenalkan diri, status, asal sekolah dan tingkatan kelas dalam kehidupan sehari-hari dalam Bahasa Jepang. 4.1.3. Menulis Katakana Hiragana あーこ

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru dan Peserta didik memberi <b>salam,berdoa, membaca Asmaul Husna, membaca Alquran, literasi</b> sebelum pelajaran dimulai (<b>setiap hari jadwalnya disesuaikan</b>)</li> <li>2. Peserta didik merespon pertanyaan guru tentang kehadiran teman-temannya</li> <li>3. Pendidik memberikan motivasi belajar kepada peserta didik tentang cara memperkenalkan diri , status, asal sekolah dan tingkatan kelas dalam kehidupan sehari-hari dalam Bahasa Jepang.</li> <li>4. Pendidik memberikan beberapa pengantar tentang cara memperkenalkan diri , status, asal sekolah dan tingkatan kelas dalam bahasa Jepang.</li> <li>5. Pendidik mengajak peserta didik berimajinasi tentang cara memperkenalkan diri , status, asal sekolah dan tingkatan dalam bahasa Jepang.</li> <li>6. Peserta didik menerima penjelasan tentang tujuan pembelajaran, cakupan materi, rangkaian kegiatan yang akan dilakukan siswa dan teknik dan bentuk penilaian dengan menanamkan nilai karakter jujur, gotong royong dan mandiri</li> <li>7. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 2 orang atau lebih)</li> <li>8 . Guru melakukan umpan balik dengan memberikan penilaian : memberikan tes dalam bentuk tes tertulis uraian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator</li> </ol>	15 menit
Inti	<p><b><i>Tahap 1 : Stimulation (Pemberian ransangan)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi pokok pelajaran tentang cara memperkenalkan diri , status, asal sekolah dan tingkatan kelas dalam Bahasa Jepang dan diikuti oleh siswa (kelompok atau perorangan).</li> <li>2. Guru menjelaskan pola kalimat dan memberikan contoh mengenai Pola kalimat tersebut.</li> <li>3. Guru membentuk kelompok dan memberikan materi diskusi kepada Setiap kelompok untuk mempraktekkan materi yang telah di pelajari.</li> </ol>	120 MENT

	<p><b>Tahap 2 : Problem statement (Identifikasi Masalah)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajukan beberapa pertanyaan tentang cara memperkenalkan diri , status, asal sekolah dan tingkatan kelas dalam Bahasa Jepang.</li> <li>2. Membimbing siswa agar mampu mengungkapkan tentang tempat cara memperkenalkan diri , status, asal sekolah dan tingkatan kelas Salam Sapaaan dalam Bahasa Jepang.</li> </ol> <p><b>Tahap 3 : Data Collection (Pengumpulan data)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjuk beberapa orang peserta didik secara acak untuk mempraktekkan tentang cara memperkenalkan diri , status, asal sekolah dan tingkatan kelas dalam bahasa Jepang</li> <li>2. Memberikan penguatan terhadap materi dan pola kalimat yang telah dipelajari.</li> <li>3. Membimbing peserta didik merumuskan kesimpulan.</li> </ol> <p><b>Tahap 4: Data Processing (Pengolahan Data)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan beberapa soal cara memperkenalkan diri , status, asal sekolah dan tingkatan kelas dalam bahasa Jepang</li> </ol> <p><b>Tahap 5 : Verification (Pembuktian)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik meminta salah satu kelompok untuk mempresen tasikan hasil diskusinya tentang kegiatan yang dilakukan di depan kelas, kemudian kelompok lain menanggapi dan bertanya.</li> <li>2. Peserta didik dan pendidik secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ol> <p><b>Tahap 6 : Generalization (Menarik kesimpulan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibimbing oleh pendidik untuk menarik kesimpulan dari hasil diskusi mereka tentang cara memperkenalkan diri , status, asal sekolah dan tingkatan kelas dalam bahasa Jepang</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan latihan yang diberikan pendidik secara <ul style="list-style-type: none"> <li>• individual.</li> </ul> </li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi apakah mereka sudah memiliki pemahaman terhadap cara memperkenalkan diri , status, asal sekolah dan tingkatan kelas apa saja yang ada di</li> </ol>	10 menit

	<p>indonesia dalam bahasa jepang.</p> <p>2. Peserta didik menginformasikan tentang materi pada pertemuan selanjutnya yaitu tentang cara menelpon di Jepang.</p> <p>3. Proses pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan hamdalah dan berharap semoga apa yang dipelajari dapat dipahami dengan baik dan bermanfaat</p>	
--	--	--

### **Penilaian assesment**

#### a. Penilaian Sikap

1. Teknik : Observasi
1. Bentuk : Pengamatan /Jurnal
2. Instrumen : Terlampir
3. Pedoman penilaian : Terlampir

#### b. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Tes tertulis (uraian )
3. Instrumen : Terlampir
4. Pedoman penskoran : Terlampir

#### c. Penilaian Keterampilan

1. Teknik : Unjuk kerja
2. Bentuk : Laporan
3. Instrumen : Prosedur unjuk kerja ( terlampir )
4. Rubrik penilaian : Terlampir

### **Penilaian assesment**

#### a. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM diberi pembelajaran remedial

#### b. Pengayaan

Peserta didik yang telah tuntas diberi tugas mandiri dan menjadi tutor teman sebaya.

**Mengetahui**  
**Kepala SMAN 1 lengayang**

**kambang , JULI 2021**  
**Guru Mata Pelajaran**

Sarudin S.Pd  
NIP. 19680215 199512 1 001

Rahmah Yenita, S.Hum

## **LAMPIRAN**

### **A. Penilaian Sikap**

SATUAN PENDIDIKAN :SMA N 1 LENGAYANG  
MATA PELAJARAN :BAHASA JEPANG  
KELAS/SEMESTER :X/1  
TAHUN AJARAN :20021/2022

#### **Lembar Observasi Penilaian Sikap**

No	Hari/Tgl	Nama	Kejadian /Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
11	Dst....					
.						

#### **Pedoman penilaian Sikap :**

##### **Sikap yang di Nilai**

- Jujur, dengan aspek penilaian :
  - Tidak menyalin hasil kerja kelompok lain.
  - Tidak menyalin pekerjaan rumah teman
- Disiplin, dengan aspek penilaian :
  - Sudah hadir dalam kelas saat guru memasuki ruangan
  - Meminta izin ketika mau keluar kelas.
- Kerja sama, dengan aspek penilaian :
  - Aktif diskusi dalam kelompok
  - Terlibat saat presentasi hasil diskusi

#### **Pedoman rubrik penskoran**

Skor	Kriteria	Nilai	Prediket
4	Selalu	91 - 100	Sangat Baik (SB)
3	Sering	81 - 90	Baik (B)
2	Kadang-kadang	75 - 80	Cukup (C)
1	Tidak pernah	< 75	Kurang (K)

## **B. Penilaian Pengetahuan**

### **a. Kisi-Kisi Penilaian Harian**

#### **Kisi-Kisi Penulisan Soal**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Lengayng  
Mata Pelajaran : BAHASA JEPANG  
Kelas/Semester : X/1  
Kurikulum : 2013  
Waktu : 30 menit  
Jumlah soal : 5  
Bentuk soal : essay

**KD** : 3.1.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (あいさつ、じこしょうかい)aisatsu, jikoshoukai dan kehidupan sekolah (がっこうのせいかつ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

No	IPK	MATERI	INDIKATOR SOAL	KLEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	NO SOAL
1	3.1.1.Mencocokkan ujaran-ujaran (kata,frasa dan	Mencocokkan cara memperkenalkan diri , status	Mencocokkan asal sekolah dan tingkatan kelas dalam kehidupan sehari-hari dalam Bahasa Jepang	C2	essay	1
2	3.1.2 Menanyakan informasi umum, selektif, dan rinci yang telah didapat dalam wacana	Menanyakan tentang cara memperkenalkan diri ,	Menanyakan bagaimana cara memperkenalkan diri , status, asal sekolah dan tingkatan kelas dalam kehidupan sehari-hari	C4	essay	2 dan 3
3	3.2.1 Menulis Hiragana あーこ	Menulis Perbedaan cara	menulis tentang cara	C5	essay	4 dan 5

		memperkenalkan diri di jepang dan di indonesia	memperkenalkan diri dialog atau kaiwa huruf hiragana			
--	--	--	--	--	--	--

**b. Soal Penilaian Harian dan Pedoman Penskoran**

No	Soal penilain harian	kunci	skor
1	Cocokkan kan lah cara memperkenalkan diri dalam Bahasa Jepang!	hajimemashite → perkenalkan dozooyorosiku → terimalah perkenalan saya ini namaewa→ nama saya jushuwa → alamat saya koukousei → asal sekolah	20
2	Menanyakan cara memperkenalkan diri dalam Bahasa Jepang!	A.: anata no namae wa nan desuka Q: watashi wa rina desu.	20
3	Menanyakan asal sekolah dan tingkatan kelas dalam kehidupan sehari-hari dalam Bahasa Jepang	A: . Joko san, koukousei wa nan desuka Q: SMAN 1 LENGAYANG desu. A: kochira wa nan desuka Q: 1 nenseii desu.	20
4	Tulislah cara memperkenalkan diri dalam Bahasa Jepang!	Hajimemashite  Watshiwa Rahma Yenita desu Niku namaewa Rani desu. Jushuwa pasar gompong desu  Dozayoroshiku	20
5	Buatlah kaiwa tentang cara memperkenalkan diri dalam Bahasa Jepang!	Q: anata no namae wa nan desuka A: . Hajimemashite Watshiwa Rahma Yenita Niku namaewa Rani desu. Jushuwa pasar gompong desu Q: ah soudesuka.	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skoryangdiperoleh}}{\text{Skor maksimum}}$$

## B. Penilaian Keterampilan

### Instrument penilaian observasi kegiatan diskusi

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Lembang  
Mata Pelajaran : BAHASA JEPANG  
Kelas/Semester : X/1  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

**KD** : 3.1.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (あいさつ、じこしょうかい) aisatsu, jikoshoukai dan kehidupan sekolah (うのせいかつ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator : 4.1.2. Mengucapkan cara memperkenalkan diri, asal sekolah dan tingkatan kelas dalam kehidupan sehari-hari dalam Bahasa Jepang

No	NIS	Nama	INDIKATOR				
			Gagasan	Kebenaran konsep	Kerja sama	Keaktifan	Jumlah score
1							
2							
3							
4							
5							

#### Kriteria

5 : sangat baik  
4 : baik  
3 : cukup  
2 : kurang,  
1 : sangat kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$



## **Pedoman/Rubrik Penilaian Keterampilan**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Penilaian</b>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana	Portofolio tidak lengkap dan tidak sesuai dengan rencana	Portofolio lengkap dan tidak sesuai dengan rencana	Portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana
Apakah terdapat uraian yang lengkap	Uraian tidak lengkap	Uraian lengkap tetapi tidak terorganisir, atau ada yang salah tulis	Uraian lengkap terorganisir, dan ditulis dengan benar
Apakah jawaban sesuai dengan konsep yang diajarkan	Jawaban tidak sesuai dengan konsep yang diajarkan dan tidak benar	Jawaban tidak sesuai dengan konsep tetapi benar	Jawaban sesuai dengan konsep dan benar
Apakah jawaban dibuat dengan terstruktur dan runtun	Jawaban tidak terstruktur dan tidak runtun	Jawaban dibuat dengan terstruktur tapi ada yang tidak runtun	Jawaban dibuat dengan terstruktur dan runtun

## KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### A. Analisis Penilaian Harian

Nama Sekolah : SMAN 1 Lembang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
Kelas/semester : X IPA/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Dasar : 3.1.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (あいさつ、じこしょうかい) aisatsu, jikoshoukai dan kehidupan sekolah うのせいかつ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

No	Nama Siswa	Skor Perolehan soal Nomor					Nilai	Ketuntasan	
		1	2	3	4	dst		Tuntas	Tidak
1									
2									
3									
4									
dst									
	Skor Soal								
	Jumlah skor								
	Skor maks soal								
	% Ketuntasan								

### B. Hasil Analisis Penilaian Harian

Nama Sekolah : SMAN 1 Lembang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
Kelas/semester : X IPA/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Dasar : 3.1.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (あいさつ、じこしょうかい) aisatsu, jikoshoukai dan kehidupan sekolah うのせいかつ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

1. Ketuntasan Belajar
  - a. Perorangan
    - Jumlah Peserta :
    - Jumlah Peserta Yang Tuntas :
    - Jumlah Peserta Yang Tidak Tuntas :
  - b. Klasikal
    - Jumlah Soal :
    - Jumlah Soal Yang Tuntas :
    - Jumlah Soal Yang Tidak Tuntas :
2. Kesimpulan
  - a. Perlu remedial secara klasikal soal nomor :
  - b. Peserta Didik Yang Perlu remedial :
  - c. Perlu pengayaan soal nomor :
  - d. Peserta didik yang perlu pengayaan :

### C. Lembar Kegiatan Remedial

Nama Sekolah : SMAN 1 Lengayang  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Kelas/semester : X IPA/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Dasar : 3.1.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (あいさつ、じこしょうかい) aisatsu, jikoshoukai dan kehidupan sekolah (うのせいかつ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

No	Nama Siswa	Indikator Yang Belum Tuntas	Kegiatan Yang Dilaksanakan		Keterangan
			Pembelajaran Kembali	Ujian Kembali	
1					
2					
dst					

#### D. Lembar Kegiatan Pengayaan

Nama Sekolah : SMAN 1 Lembang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
Kelas/semester : X IPA/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Dasar : 3.1.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (あいさつ、じこしょうかい) aisatsu, jikoshoukai dan kehidupan sekolah うのせいかつ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

No	Nama Siswa	Indikator Pengayaan	Kegiatan Yang Dilaksanakan		Keterangan
			Tugas Mandiri	Tutor Sebaya	
1					
2					
dst					

#### E. Daftar Hadir Remedial dan Pengayaan

Nama Sekolah : SMAN 1 Lembang  
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
Kelas/semester : X IPA/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Dasar : 3.1.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (あいさつ、じこしょうかい) aisatsu, jikoshoukai dan kehidupan sekolah うのせいかつ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

No	Nama Siswa	Kelas	Tanda Tangan	
			Remedial	Pengayaan
1				
2				
dst				

Mengetahui :  
Kepala SMA N LENGAYANG

Diperiksa oleh  
Wakil kurikulum

Kambang, JULI 2021  
Guru Mata Pelajaran

SARUDIN S.Pd  
NIP. 19680215 199512 1 001

DRS. ZULFAHMI  
NIP:19611230 198602 1 001

RAHMAH YENITA, S.Hum

Catatan

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Lampiran 2 BAHAN AJAR

### BAHAN AJAR

#### Materi Ajar

- hajimemashite → perkenalkan
- dozooyorosiku → terimalah perkenalan saya ini
- namaewa → nama saya
- jushuwa → alamat saya
- koukousei → asal sekolah Saam sapaan
- Ichi nensei
- Ni nensei
- San nensei
- Yo-nensei
- Go nensei
- Roku nensei
- Nan nensei
- Nana nensei
- Hachi nensei
- Kyuu nensei
- Juu nensei
- Juu ichi nensei
- Juu ni nensei
- Watashi
- Nihon jin
- Kookoose
- seito
- chuugoku jin
- watashi tachi
- Indonesia jin

#### Pola kalimat

1. **KB (orang) wa KB (nama/status) desu.**
  - Pola kalimat ini digunakan untuk memperkenalkan diri dengan menyebutkan (nama/status)  
Cth: Watashino namaewa Ari desu.  
Watashiwa kokosei desu. Ichi nensei desu.
2. **KB (orang) wa KB (sekolah) no KB (nama/status) desu.**
  - Pola kalimat ini digunakan untuk memperkenalkan diri dengan menyebutkan asal sekolah  
Cth: watashiwa SMAN1 lengayang no Ari desu.
3. **Kochira wa KB(nama)desu.**
  - Pola kalimat ini digunakan untuk memperkenalkan orang lain dengan menyebutkan nama/status  
Cth: kochira wa budi san desu

