

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TK TA SROBYONG 01  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Satuan Pendidikan : TK TA SROBYONG 01  
 Hari/Tanggal :  
 Kelompok/Usia : A / 4 -5 Tahun  
 Tema/Sub Tema/Sub-sub Tema : Binatang/Binatang Darat/Ayam  
 Judul Kegiatan Belajar : Memasak ceker ayam  
 Nilai Karakter : Gotong royong

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KOMPETENSI INTI	
KI-1	Menerima ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman
KI-3	Mengenali diri, keluarga, teman, guru dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/mengasosiasikan, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain
KI-4	Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

**B. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)**

Program Pengembangan	Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Nilai Agama dan Moral,	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya	Menyayangi binatang
Fisik-Motorik,	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	Menjaga kebersihan diri
Kognitif,	3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah air, batu-batuan dll)  4.8 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan dll)	Mengetahui bagian-bagian tubuh hewan

Bahasa,	3.11 Memahami bahasa ekspresif ( Mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)  4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif( Mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat, dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa
Sosial-Emosional	2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	Gotong royong/Saling membantu
Seni	2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis	Kerapihan lingkungan

### C. Tujuan Pembelajaran\*)

- Anak mampu menyayangi ayam
- Anak mampu menjaga kebersihan diri dengan cuci tangan
- Anak mampu menghitung ceker ayam
- Anak mampu mengungkapkan pendapatnya tentang bagian-bagian ayam
- Anak mampu bergotong royong dan saling membantu dalam kegiatan memasak
- Anak mampu menampilkan hidangan ceker ayam dengan rapi

### D. Materi Pembelajaran

- Tidak menyakiti ciptaan Tuhan
- Menjaga kebersihan
- Menghitung benda
- Tanya jawab tentang keterangan/informasi
- Gotong royong/tolong menolong
- Kerapihan lingkungan.

### E. Sumber dan Media Belajar

- Ayam
- Ceker ayam
- Kompor
- Panci
- Wajan
- Spatula/susuk
- Pisau
- Talenan
- Baskom

- Piring,sendok,garpu
- Mangkok
- Sendok
- Cobek dan ulekan
- Minyak goreng
- Bumbu (Garam, gula, bawang merah, bawang putih,mpon-mpon, kemiri, kecap)
- Air
- Salada dan mentimun
- Lap

## F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Baris berbaris,doa,hafalan surat-surat pendek,hafalan syair-syair keagamaan (SOP Pembukaan)	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati ayam didalam kandang</li> <li>• Bercakap-cakap bahwa ayam adalah ciptaan Tuhan dan tidak boleh disakiti (NAM)</li> <li>• Bercakap-cakap tentang bagian-bagian tubuh ayam (Bhs)</li> <li>• Bernyanyi "Ayam"</li> <li>• Menjelaskan kegiatan dan aturan mainnya</li> </ul>	15 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain</li> <li>• Memberi motivasi kepada anak untuk bersemangat melaksanakan kegiatan</li> </ul>	5 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencuci tangan sebelum membantu memasak ceker ayam (FM)</li> <li>2. Menghitung ceker ayam (Kog)</li> <li>3. Membantu Memasak ceker ayam ( Sosem )</li> <li>4. Menyajikan ceker ayam yang sudah matang secara berkelompok (Seni )</li> </ol>	60 menit
<b>C. Recalling</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu merapikan peralatan setelah memasak</li> <li>• Tanya jawab tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan main</li> <li>• Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama</li> <li>• Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya</li> <li>• Penguatan pengetahuan yang didapat anak</li> </ul>	15 menit
<b>D. Istirahat</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuci tangan sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Berdoa sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Makan bekal dengan ceker yang sudah dimasak,</li> <li>• Merapikan tempat dan wadah makan,</li> <li>• Bermain</li> </ul>	15 menit
<b>E. Kegiatan Penutup</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan perasaan selama hari ini belajar dan bermain dengan guru dan teman-teman</li> <li>• Bercakap-cakap kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini,kegiatan apa yang paling disukai</li> <li>• Cerita pendek yang berisi pesan-pesan</li> <li>• Menginformasikan kegiatan untuk esok hari</li> <li>• Berdoa setelah belajar</li> </ul>	30 menit

## G. Penilaian

1. Metode : Observasi
2. Instrumen :
  - a. Skala capaian perkembangan (ceklis)
  - b. Catatan anekdot/kelas
  - c. Rubrik hasil karya

## LAMPIRAN FORMAT PENILAIAN

### 1. Cheklist per kelas

Kelompok : A1

Tanggal : .....

LINGKUP PRKEMBA NGAN	KD	INDIKATOR	HASIL PENILAIAN					
			Rino	Adam	Tiara	Ayu	Nisa	Dst...
Nilai Agama Moral	1.1	Anak mampu menyayangi ayam						
Fisik Motorik	2.1	Anak mampu menjaga kebersihan diri dengan cuci tangan						
Kognitif	3.8 4.8	Anak mampu menghitung ceker ayam						
Bahasa	3.11 4.11	Anak mampu mengungkapkan pendapatnya tentang bagian-bagian ayam						
Sosem	2.9	Anak mampu bergotong royong dan saling membantu dalam kegiatan memasak						
Seni	2,4	Anak mampu menampilkan hidangan ceker ayam dengan rapi						

Keterangan : Hasil penilaian di isi dengan

1. BB : Belum berkembang (Anak dalam melakukan kegiatan masih harus dicontohkan atau dibimbing guru)
2. MB : Mulai berkembang (Anak dalam melakukan kegiatan masih harus diingatkan oleh guru)
3. BSH : Berkembang sesuai harapan ( Anak dalam melakukan kegiatan sudah bisa mandiri)
4. BSB : Berkembang sangat baik (Anak dalam melakukan kegiatan sudah mandiri dan mampu mengingatkan temannya)

## 2. Catatan Anekdote

Kelompok : .....

Hari/Tanggal : .....

NO	NAMA ANAK	TEMPAT	WAKTU	KD	PERISTIWA/PERILAKU	CAPAIAN HASIL
1						
2						
3						

## 3. Instrumen penilaian Hasil Karya

Hasil karya anak	Hasil Pengamatan	KD/Indikator	Capaian hasil

Dari hasil penyajian ceker ayam, guru dapat menilai anak berdasarkan :

1. Kebersihan dalam penyajian
2. Kerapian dalam penyajian
3. Kesesuaian komposisi penyajian

Mengetahui  
Kepala TK TA Srobyong 01

(Beni Ismail,S.Pd)

Guru Kelas

(.....)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**TK TA SROBYONG 01**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Satuan Pendidikan : TK TA SROBYONG 01  
 Hari/Tanggal :  
 Kelompok/Usia : A / 4 -5 Tahun  
 Tema/Sub Tema/Sub-sub Tema : Binatang/Binatang Darat/Ayam  
 Judul Kegiatan Belajar : Menghias kulit telur  
 Nilai Karakter : Sikap sabar

**B. Kompetensi Inti (KI)**

KOMPETENSI INTI	
KI-1	Menerima ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman
KI-3	Mengenali diri, keluarga, teman, guru dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/mengasosiasikan, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain
KI-4	Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

**B. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)**

Program Pengembangan	Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Nilai Agama dan Moral,	1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	Mengucapkan doa
Fisik-Motorik,	3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus  4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Kegiatan motorik halus
Kognitif,	3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama-warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)	Mengenal rasa

	4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	
Bahasa,	3.11 Memahami bahasa ekspresif ( Mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)  4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif( Mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat, dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa
Sosial-Emosional	2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar(mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	Mengendalikan emosi
Seni	3.15 Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni  4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media	Membuat karya seni sesuai kreatifitas

### C. Tujuan Pembelajaran\*)

- Anak mampu berdoa sebelum dan sesudah makan
- Anak mampu menggunakan motorik halusnya dalam mengupas kulit telur
- Anak mampu membedakan rasa macam-macam olahan telur (telur rebus, telur dadar, telur ceplok dan telur asin)
- Anak mampu menceritakan perkembangan ayam setelah melihat video
- Anak mampu telaten dalam menghias kulit telur
- Anak mampu menghias kulit telur sesuai kreatifitasnya

### D. Materi Pembelajaran

- Bersyukur
- Kegiatan motorik halus
- Mengenal rasa
- Tanya jawab tentang keterangan/informasi
- Sikap sabar
- Kreatifitas.



## E. Sumber dan Media Belajar

- Telur rebus,telur ceplok,telur dadar,telur asin
- Piring
- Video perkembangbiakan ayam
- TV/Laptop
- Kulit telur yang sudah dibuang isinya
- Kuas
- Pasta warna
- Piring untuk wadah pasta warna
- Tusuk sate sebagai penyanggah kulit telur
- Sterefoam untuk menancapkan kulit telur

## F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>E. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Baris berbaris,doa,hafalan surat-surat pendek,hafalan syair-syair keagamaan (SOP Pembukaan)	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati video tentang perkembangbiakan ayam</li><li>• Bercakap-cakap tentang perkembangbiakan ayam (Bhs)</li><li>• Tepuk "Ayam"</li><li>• Mengenalkan macam-macam olahan telur (Telur rebus,telur dadar,telur ceplok dan telur asin)</li><li>• Menjelaskan kegiatan dan aturan mainnya</li></ul>	15 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain</li><li>• Memberi motivasi kepada anak untuk bersemangat melaksanakan kegiatan</li></ul>	5 menit
<b>F. Kegiatan Inti</b>		
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengupas kulit telur (FM)</li><li>2. Berdoa sebelum dan sesudah makan (NAM)</li></ol>	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mencicipi macam-macam olahan telur (Telur rebus, telur dadar, telur ceplok dan telur asin) (Kog)</li> <li>4. Menghias kulit telur dengan pasta warna (Sosem dan Seni)</li> </ol>	
<b>G. Recalling</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu merapikan mainan setelah bermain</li> <li>• Tanya jawab tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan main</li> <li>• Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama</li> <li>• Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya</li> <li>• Penguatan pengetahuan yang didapat anak</li> </ul>	15 menit
<b>H. Istirahat</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuci tangan sebelum dan sesudah kegiatan</li> <li>• Berdoa sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Makan bekal</li> <li>• Bermain</li> </ul>	15 menit
<b>E. Kegiatan Penutup</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan perasaan selama hari ini belajar dan bermain dengan guru dan teman-teman</li> <li>• Bercakap-cakap kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, kegiatan apa yang paling disukai</li> <li>• Cerita pendek yang berisi pesan-pesan</li> <li>• Menginformasikan kegiatan untuk esok hari</li> <li>• Berdoa setelah belajar</li> </ul>	30 menit

### **G. Penilaian**

1. Metode : Observasi
2. Instrumen :
  - a. Skala capaian perkembangan (ceklis)
  - b. Catatan anekdot/kelas
  - c. Rubrik hasil karya

## LAMPIRAN FORMAT PENILAIAN

### 1. Cheklist per kelas

Kelompok : A1

Tanggal : .....

LINGKUP PRKEMBA NGAN	KD	INDIKATOR	HASIL PENILAIAN					
			Rino	Adam	Tiara	Ayu	Nisa	Dst...
Nilai Agama Moral	1.2	Anak mampu berdoa sebelum dan sesudah makan						
Fisik Motorik	3.3 4.3	Anak mampu menggunakan motoric halusnya dalam mengupas kulit telur						
Kognitif	3.6 4.6	Anak mampu membedakan rasa macam-macam olahan telur (telur rebus,telur dadar,telur ceplok dan telur asin)						
Bahasa	3.11 4.11	Anak mampu menceritakan perkembangbiakan ayam setelah melihat video						
Sosem	2.7	Anak mampu telaten dalam menghias kulit telur						
Seni	3.15 4.15	Anak mampu telaten dalam menghias kulit telur						

Keterangan : Hasil penilaian di isi dengan

1. BB : Belum berkembang (Anak dalam melakukan kegiatan masih harus dicontohkan atau dibimbing guru)
2. MB : Mulai berkembang (Anak dalam melakukan kegiatan masih harus diingatkan oleh guru)

3. BSH : Berkembang sesuai harapan ( Anak dalam melakukan kegiatan sudah bisa mandiri)
4. BSB : Berkembang sangat baik (Anak dalam melakukan kegiatan sudah mandiri dan mampu mengingatkan temannya)

2. Catatan Anekdot

Kelompok : ..... Hari/Tanggal : .....

NO	NAMA ANAK	TEMPAT	WAKTU	KD	PERISTIWA/PERILAKU	CAPAIAN HASIL
1						
2						
3						

3. Instrumen penilaian Hasil Karya

Hasil karya anak	Hasil Pengamatan	KD/Indikator	Capaian hasil

Dari hasil menghias kulit telur ,guru dapat menilai anak berdasarkan :

1. Komposisi warna
2. Kerapian
3. Kreatifitas

Mengetahui  
Kepala TK TA Srobyong 01

Guru Kelas

(Beni Ismail,S.Pd)

(.....)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TK TA SROBYONG 01  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Satuan Pendidikan : TK TA SROBYONG 01  
 Hari/Tanggal :  
 Kelompok/Usia : A / 4 -5 Tahun  
 Tema/Sub Tema/Sub-sub Tema : Binatang/Binatang Darat/Ayam  
 Judul Kegiatan Belajar : Memberi makan ayam  
 Nilai Karakter : Sikap peduli terhadap sekitar

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KOMPETENSI INTI	
KI-1	Menerima ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman
KI-3	Mengenali diri, keluarga, teman, guru dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/mengasosiasikan, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain
KI-4	Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

**B. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)**

Program Pengembangan	Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Nilai Agama dan Moral,	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya	Menyayangi binatang
Fisik-Motorik,	3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus  4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki kepala secara terkoordinasi dalam menirukan</li> </ul>

		berbagai gerakan yang teratur (misal : senam dan tari)
Kognitif,	3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama-warna,bentuk,ukuran,pola,sifat,suara,tekstur,fungsi dan ciri-ciri lainnya)  4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama,warna,bentuk,ukuran,pola,sifat,suara,tekstur, fungsi,dan ciri-ciri lainnya)melalui berbagai hasil karya	Mengenal makanan binatang
Bahasa,	3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain  4.12 menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	Pengenalan huruf
Sosial-Emosional	2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	Sikap peduli terhadap sekitar
Seni	3.15 Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni  4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media	Membuat karya seni sesuai kreatifitas

### C. Tujuan Pembelajaran\*)

- Anak mampu menyayangi ayam
- Anak mampu mengikuti senam ayam
- Anak mampu mengenal macam-macam makanan ayam (jagung,beras,gabah,nasi dll)
- Anak mampu membentuk tulisan ayam dengan media jagung
- Anak memiliki rasa peduli terhadap hewan disekitar
- Anak mampu menghias gambar ayam dengan biji-bijian (jagung,beras,gabah)

### D. Materi Pembelajaran

- Menyayangi binatang
- Kegiatan motorik kasar
- Mengenal makanan binatang
- Mengenal keaksaraan awal
- Sikap peduli
- Kreatifitas.

## E. Sumber dan Media Belajar

- Ayam dalam kandang
- Jagung,beras,gabah
- Video senam ayam
- TV/laptop
- Tulisan “ayam”
- Lem
- Gambar ayam

## F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Baris berbaris,doa,hafalan surat-surat pendek,hafalan syair-syair keagamaan (SOP Pembukaan)	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bercakap-cakap cara menyayangi ayam (NAM)</li><li>• Bercakap-cakap tentang makanan ayam (Kog)</li><li>• Mengamati macam-macam makanan ayam (Jagung,beras,gabah)</li><li>• Menjelaskan kegiatan dan aturan mainnya</li></ul> <p>Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain</p>	15 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain</li><li>• Memberi motivasi kepada anak agar bersemangat dalam melaksanakan kegiatan</li></ul>	5 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Senam ayam (FM)</li><li>2. Membentuk tulisan “ayam” dengan media jagung (Bhs)</li><li>3. Memberi makan ayam dalam kandang (Sosem)</li><li>4. Menghias gambar ayam dengan biji-bijian ( Seni )</li></ol>	60 menit

<b>C. Recalling</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu merapikan mainan setelah bermain</li> <li>• Tanya jawab tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan main</li> <li>• Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama</li> <li>• Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya</li> <li>• Penguatan pengetahuan yang didapat anak</li> </ul>	15 menit
<b>D. Istirahat</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuci tangan sebelum dan sesudah kegiatan</li> <li>• Berdoa sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Makan bekal</li> <li>• Bermain</li> </ul>	15 menit
<b>E. Kegiatan Penutup</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan perasaan selama hari ini belajar dan bermain dengan guru dan teman-teman</li> <li>• Bercakap-cakap kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, kegiatan apa yang paling disukai</li> <li>• Cerita pendek yang berisi pesan-pesan</li> <li>• Menginformasikan kegiatan untuk esok hari</li> <li>• Berdoa setelah belajar</li> </ul>	30 menit

## **G. Penilaian**

- a. Metode : Observasi
- b. Instrumen :
  1. Skala capaian perkembangan (ceklis)
  2. Catatan anekdot/kelas
  3. Rubrik hasil karya



## LAMPIRAN FORMAT PENILAIAN

### 1. Cheklist per kelas

Kelompok : A1

Tanggal : .....

LINGKUP PRKEMBA NGAN	KD	INDIKATOR	HASIL PENILAIAN					
			Rino	Adam	Tiara	Ayu	Nisa	Dst...
Nilai Agama Moral	1.1	Anak mampu menyayangi ayam						
Fisik Motorik	3.3 4.3	Anak mampu mengikuti senam ayam						
Kognitif	3.6 4.6	Anak mampu mengenal macam - macam makanan ayam (jagung, beras,gabah,nasi dll)						
Bahasa	3.12 4.12	Anak mampu membentuk tulisan ayam dengan media jagung						
Sosem	2.9	Anak memiliki rasa peduli terhadap hewan disekitar						
Seni	3.15 .15	Anak mampu menghias gambar ayam dengan biji-bijian (jagung,beras,gabah)						

Keterangan : Hasil penilaian di isi dengan

1. BB : Belum berkembang (Anak dalam melakukan kegiatan masih harus dicontohkan atau dibimbing guru)
2. MB : Mulai berkembang (Anak dalam melakukan kegiatan masih harus diingatkan oleh guru)
3. BSH : Berkembang sesuai harapan ( Anak dalam melakukan kegiatan sudah bisa mandiri)

4. BSB : Berkembang sangat baik (Anak dalam melakukan kegiatan sudah mandiri dan mampu mengingatkan temannya)

2. Catatan Anekdote

Kelompok : ..... Hari/Tanggal : .....

NO	NAMA ANAK	TEMPAT	WAKTU	KD	PERISTIWA/PERILAKU	CAPAIAN HASIL
1						
2						
3						

3. Instrumen penilaian Hasil Karya

Hasil karya anak	Hasil Pengamatan	KD/Indikator	Capaian hasil

Dari hasil menghias gambar ayam dengan biji-bijian ,guru dapat menilai anak berdasarkan :

1. Kebersihan
2. Kerapian
3. Kreativitas

Mengetahui  
Kepala TK TA Srobyong 01

Guru Kelas

(Beni Ismail,S.Pd)

(.....)