

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK THERESIANA 01
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
MODEL DARING

Sem/Bulan/Minggu ke	:	
Hari/Tanggal	:	
Kelompok/Usia	:	A (4 – 5 Tahun)
Tema/Sub Tema	:	Buah / Mangga
Model Pembelajaran	:	Kelompok
Alokasi Waktu	:	40 menit
KD	Materi	Tujuan/Indikator Pembelajaran
NAM 1.1	➤ Ciptaan-ciptaan Tuhan	➤ Anak terbiasa mensyukuri ciptaan-ciptaan Tuhan
FM 3.3 – 4.3	➤ Koordinasi mata dengan tangan	➤ Anak mampu menciptakan gerakan koordinasi mata dengan tangan.
Kognitif 3.6 – 4.6	➤ Mencocokkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan	➤ Anak mampu menghubungkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan
	➤ Pengukuran banyak-sedikit dan besar-kecil.	➤ Anak mampu mengkategorikan pengukuran banyak-sedikit dan besar-kecil.
Bahasa 3.11 – 4.11	➤ Menceritakan kembali apa yang sudah dilakukan	➤ Anak mampu menampilkan cerita tentang apa yang sudah dilakukan
Sosem 3.14 – 4.14	➤ Membuat karya sesuai gagasannya	➤ Anak mampu membuat karya sesuai gagasannya.
Seni 3.15 – 4.15	➤ Ekspresi Seni Kriya	➤ Anak mampu membuat ekspresi seni kriya sesuai kreativitasnya.
Kegiatan Awal ± 5 menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Berbaris ✓ Pengalaman motorik kasar (Gerak Lagu Apa Kabar) 		
Pembukaan (+ 10 menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Berdoa, salam ✓ Mengabsen anak, menanyakan kabar anak ✓ Menanyakan perasaan anak ✓ Guru memperlihatkan berbagai macam mangga dan anak-anak diminta untuk mengamati mangga miliknya sendiri dengan berbagai cara (meraba, mencoba, membandingkan, merasakan, menghidu dll) ✓ Guru menayangkan video tentang “Manfaat buah mangga” ✓ Guru mengajak diskusi tentang hasil pengamatan anak (warna dan bentuk ukuran mangga, perbandingan mangga tersebut dengan milik teman dan guru) ✓ Menyampaikan kegiatan main ✓ Membangun aturan main bersama ✓ Transisi sebelum main : tebak-tebakan mengenai mangga 		
Kegiatan Inti ± 20 menit		
Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :		
No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1.	Serunya membuat kreasi dari bahan alam	Potongan daun pisang berbagai ukuran, potongan janur berbagai ukuran, pelepah pisang, potongan lidi, kertas, spidol
2.	Aku bisa mengurutkan jumlah bilangan	Piring plastik, Buah pinus kering berbagai ukuran, potongan kayu berbagai ukuran, ranting berbagai ukuran, daun kering berbagai ukuran.
3.	Senangnya mengelompokkan benda	Kerikil warna-warni, tutup botol warna-warni berbagai ukuran,

		pom-pom warna warni berbagai ukuran, kancing warna-warni berbagai ukuran, mangkok plastik, penjepit, kartu angka
4.	Jeruk seperti apa yang aku sukai (LKPD)	Potongan kardus berbagai bentuk, potongan kain flanel warna warni berbagai bentuk, potongan kertas kokoru warna-warni berbagai ukuran, potongan spons warna-warni berbagai ukuran.
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan bermain • Guru mencatat perkembangan bermain anak • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan terbuka kepada anak yang membutuhkan <p>Recalling dan Penutup ± 5 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membereskan alat main dan mengembalikan kepada tempatnya • Tanya jawab tentang pengalaman main dan perasaan anak • Mendiskusikan perilaku yang muncul, baik positif maupun negatif • Menginformasikan kegiatan main esok hari • Berdoa, salam 		
Rencana Penilaian		
1. Indikator Perkembangan		
Program Pengemb	KD	Indikator
NAM 1	1.1	➤ Anak terbiasa mensyukuri ciptaan-ciptaan Tuhan
FM	3.3 – 4.3	➤ Anak mampu menciptakan gerakan koordinasi mata dengan tangan.
Kognitif	3.6 – 4.6	➤ Anak mampu menghubungkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan
		➤ Anak mampu mengkategorikan pengukuran banyak-sedikit dan besar-kecil.
Bahasa	3.11 – 4.11	➤ Anak mampu menampilkan cerita tentang apa yang sudah dilakukan
Sosem	3.14 – 4.14	➤ Anak mampu membuat karya sesuai gagasannya.
Seni	3.15 – 4.15	➤ Anak mampu membuat ekspresi seni kriya sesuai kreativitasnya.
2. Teknik Penilaian		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Check-List ➤ Catatan Anekdote ➤ Hasil karya 		

Semarang, November 2021

Mengetahui

Kepala TK Theresiana 01



Mega Christy Kharisma, S.Psi.

Guru Kelas,



Mega Christy Kharisma, S.Psi.

BAHAN AJAR

Nama Kegiatan Main	Alat dan Bahan	Cara Bermain
Serunya membuat kreasi dari bahan alam	<ul style="list-style-type: none"> • Potongan daun pisang berbagai ukuran • Potongan janur berbagai ukuran • Pelepah pisang • Potongan lidi • Kertas • Spidol 	<p>Anak ditawarkan untuk membuat kreasi dari bahan-bahan yang sudah disediakan dengan sesuai minatnya.</p> <p>Tanyakan kepada anak benda yang sudah dibuat.</p> <p>Ajak anak untuk menghitung bahan-bahan yang telah digunakan untuk membuat kreasi.</p> <p>Lalu anak diajak untuk menuliskan lambang bilangan dari jumlah bahan yang telah digunakan menggunakan kertas dan spidol.</p>
Aku bisa mengurutkan jumlah bilangan	<ul style="list-style-type: none"> • Piring plastik dengan tulisan angka 1 – 10 • Buah pinus kering • Kancing dari batok kelapa • Ranting • Daun kering 	<p>Anak diajak untuk menyusun piring plastik sesuai dengan urutannya.</p> <p>Anak diajak untuk mengisi piring dengan bahan-bahan yang telah disediakan sesuai dengan lambang bilangan yang tertulis di mangkok.</p> <p>Tanyakan kepada anak bagaimana cara anak mengisi piring plastik dan bahan apa saja yang digunakan.</p>
Senangnya mengelompokkan benda	<ul style="list-style-type: none"> • Kerikil warna-warni • Tutup botol warna-warni berbagai ukuran • Pom-pom warna warni berbagai ukuran • Kancing warna-warni berbagai ukuran • Mangkok plastik • Penjepit • Kartu angka 1 – 10 	<p>Anak ditawarkan untuk mengelompokkan bahan-bahan yang sudah disediakan dengan sesuai minatnya.</p> <p>Tanyakan kepada anak benda apa saja yang sudah dikelompokkan.</p> <p>Setelah selesai mengelompokkan, anak diajak untuk menghitung benda yang telah dikelompokkan.</p> <p>Lalu anak diajak untuk mencari kartu angka yang sesuai dengan benda yang telah dihitung.</p>

MEDIA PEMBELAJARAN



piring plastik



Kancing warna-warni berbagai ukuran



Pom-pom warna warni berbagai ukuran



Kerikil warna-warni berbagai ukuran



Tutup botol warna-warni berbagai ukuran



Penjepit

Kartu angka 1 – 10



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik TK Theresiana 01

Mangga Seperti Apa Yang Kamu Sukai?	
Perkembangan yang dicapai : <ul style="list-style-type: none">• Mengkualifikasikan ciptaan-ciptaan Tuhan• Menampilkan operasional bilangan : menghitung• Menghubungkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan• Membuat karya sesuai dengan gagasannya• Menampilkan cerita tentang apa yang dilakukan• Membuat ekspresi seni kriya	Kelompok A (4 – 5 Tahun) Tema : Buah Subtema : Mangga
Alat dan Bahan	
Potongan kardus berbagai bentuk, potongan kain flanel warna warni berbagai bentuk, potongan kertas kokoru warna-warni berbagai ukuran, potongan spons warna-warni berbagai ukuran, Kertas, spidol	
Cara bermain	
<ul style="list-style-type: none">• Anak diajak membaca doa• Tanyakan kepada anak mangga seperti apa yang disukai• Ajak anak untuk membuat mangga dengan berbagai media• Tanyakan kepada anak apa saja bahan yang digunakan untuk membuat mangga• Ajak anak untuk menghitung bahan yang digunakan untuk membuat mangga• Tawarkan kepada anak untuk menuliskan lambang bilangan dari bahan yang telah dihitung menggunakan kertas dan spidol• Ajak anak untuk membereskan mainan	

**INSTRUMEN PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK
RUBRIK PENILAIAN TK Theresiana 01**

Aspek Perkembangan	KD	Tujuan Pembelajaran	Rubrik score 1-4 (BB, MB, BSH, BSB)
Nilai Agama dan Moral	3.1 – 4.1 Ciptaan-ciptaan Tuhan	Anak terbiasa bersyukur ciptaan-ciptaan Tuhan	Pembiasaan
Fisik Motorik	3.3 – 4.3 Koordinasi mata dan tangan	Anak mampu menciptakan gerakan koordinasi mata dan tangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak belum mampu menciptakan gerakan koordinasi mata dan tangan 2. Anak mampu menciptakan gerakan koordinasi mata dan tangan dengan bantuan 3. Anak mampu menciptakan gerakan koordinasi mata dan tangan secara terkontrol 4. Anak mampu menciptakan gerakan koordinasi mata dan tangan secara terkontrol dan sinergis
Kognitif	3.6 – 4.6 Pengukuran banyak-sedikit dan besar-kecil	Anak mampu mengkategorikan pengukuran banyak-sedikit dan besar-kecil.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak belum mampu mengkategorikan pengukuran banyak-sedikit dan besar-kecil. 2. Anak mampu mengkategorikan pengukuran hanya 1 variabel saja, banyak-sedikit saja atau besar-kecil saja. 3. Anak mampu mengkategorikan pengukuran banyak-sedikit dan besar-kecil. 4. Anak mampu mengkategorikan pengukuran banyak-sedikit, besar-kecil, dan lainnya.
Kognitif	3.6 – 4.6 Mencocokkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan	Anak mampu menghubungkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak belum mampu menghubungkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan 2. Anak mampu menghubungkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan 1 – 5. 3. Anak mampu menghubungkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan 1 – 10 secara tepat 4. Anak mampu menghubungkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan lebih dari 1-10 secara tepat dan konsisten.
Bahasa	3.12 – 4.12 Menceritakan kembali apa yang telah dilakukan	Anak mampu menampilkan cerita tentang apa yang telah dilakukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak belum mampu menampilkan cerita tentang apa yang telah dilakukan 2. Anak mampu menampilkan cerita tentang apa yang telah dilakukan dengan bantuan 3. Anak mampu menampilkan cerita tentang apa yang telah dilakukan secara

Aspek Perkembangan	KD	Tujuan Pembelajaran	Rubrik score 1-4 (BB, MB, BSH, BSB)
			runtut. 4. Anak mampu menampilkan cerita tentang apa yang telah dilakukan secara secara runtut dan sistematis
Sosem	3.14 – 4.14 Membuat karya sesuai gagasannya	Anak mampu membuat karya sesuai gagasannya	1. Anak belum mampu membuat karya sesuai gagasannya 2. Anak mampu membuat karya sesuai gagasannya dengan bantuan 3. Anak mampu membuat karya sesuai gagasannya secara mandiri 4. Anak mampu membuat karya sesuai gagasannya secara konsisten
Seni	3.15 – 4.15 Ekspresi seni kriya	Anak mampu membuat ekspresi seni kriya sesuai dengan kreativitasnya	1. Anak belum membuat ekspresi seni kriya sesuai dengan kreativitas 2. Anak mampu membuat ekspresi seni kriya sesuai dengan kreativitas dengan bantuan 3. Anak mampu membuat ekspresi seni kriya sesuai dengan kreativitas 4. Anak mampu membuat ekspresi seni kriya sesuai dengan kreativitas dengan berbagai cara

Mengetahui
Kepala TK Theresiana 01



(Mega Christy Kharisma, S.Psi.)

Semarang, November 2021
Guru Kelas,



(Mega Christy Kharisma, S.Psi.)

INSTRUMEN PENILAIN RATING SCALE
TK Theresiana 01

Kelompok : A (4 – 5 Tahun)

Hari/Tanggal :

No	Aspek Perkembangan, KD dan Indikator	Teknik Penilaian					
			Nicho	Gisella	Jaden	Devon	Josan
1.	NAM 1.1 Terbiasa bersyukur ciptaan-ciptaan Tuhan	Observasi					
2.	FM 3.3 – 4.3 Menciptakan gerakan koordinasi mata dan tangan	Unjuk kerja, Hasil karya					
3.	Kog 3.6 – 4.6 Menghubungkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan	Penugasan, Hasil karya, Percakapan					
4.	Kog 3.6 – 4.6 Mengkategorikan pengukuran banyak-sedikit dan besar-kecil	Percakapan, penugasan, hasil karya					
5.	Bahasa 3.11 – 4.11 Menceritakan kembali apa yang telah dilakukan	Percakapan					
6.	Sosem 3.14 – 4.14 Membuat karya sesuai gagasannya	Observasi					
7.	Seni 3.15 – 4.15 Membuat seni kriya sesuai dengan kreativitasnya	Penugasan, Hasil karya					

Mengetahui
Kepala TK Theresiana 01



(Mega Christy Kharisma, S.Psi.)

Semarang, November 2021
Guru Kelas,



(Mega Christy Kharisma, S.Psi.)

PENILAIAN HASIL KARYA

TK Theresiana 01

Tanggal :

Kelompok : A (4 – 5 Tahun)

No	Nama Anak	Kegiatan Pembelajaran (Narasi/Foto Kegiatan Anak)	Hasil Pengamatan	KD dan Indikator	Capaian Perkemb
1				➤	
2					

Mengetahui

Kepala TK Theresiana 01



(Mega Christy Kharisma, S.Psi.)

Semarang, November 2021

Guru Kelas,



(Mega Christy Kharisma, S.Psi.)

CATATAN ANEKDOT

TK Theresiana 01

Nama Anak	Waktu/Tempat	Peristiwa	
KD dan Indikator : ✓		Capaian Anak:	Perkembangan

Mengetahui

Kepala TK Theresiana 01



(Mega Christy Kharisma, S.Psi.)

Semarang, November 2021

Guru Kelas,



(Mega Christy Kharisma, S.Psi.)