

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN 3**

**Oleh:**

**SITI KHOTIMAH,S.Pd**

**NIM:21002971099**



**PENDIDIKAN PROFESI GURU**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

**2021**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

## TK PGRI 4 WAJAK

### TAHUN AJARAN 2021/2022

Tema : Diriku  
Sub Tema : Kesukaanku  
Sub Sub Tema : Buah kesukaan  
Semester/Mingguke : 1/3  
Hari/Tanggal : Selasa/ 27 juli 2021  
Alokasi waktu : 07.00 – 09.00

**Kompetensi Dasar** : 1.1,2.8,3.3,4.3,3.6,4.6,3.11,4.11,3.15,4.15

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptannya.
- 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian.
- 3.3 Mengenal Anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.
- 4.3 Menggunakan Anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus.
- 3.6 Mengenal benda benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri ciri lainnya)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri cirri lainnya ) berbagai hasil karya.
- 3.11 memahami 3memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secar verbal dan verbal)
- 4.11 menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif ( mengungkapkan bahas secara verbal dan non verbal )
- 3.15 Mengenal berbagai hasil karya dan aktivitas seni.
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.1 Melalui kegiatan membuat sate buah, anak mampu membedakan 3 ciptaan Allah dan buatan manusia dengan tepat

- 2.8 Setelah kegiatan membuat jus buah, anak mampu membereskan 3 peralatan yang Digunakan dengan Mandiri
- 3.3 Melalui kegiatan membuat jus buah, anak mampu menggunakan tangan kanan dan kiri untuk menyiapkan 3 bahan dengan baik
- 4.3 Melalui kegiatan membuat jus buah, anak mampu mengaplikasikan 4 alat yang dipakai Dengan benar
- 3.6 Melalui kegiatan bermain ular tangga, anak mampu menyimpulkan 3 kali jumlah mata dadu dengan benar
- 4.6 Melalui kegiatan bermain ular tangga, anak mampu 3 kali menghubungkan jumlah mata dadu dengan angka pada papan ular tangga dengan benar
- 3.11 Melalui kegiatan membuat salad buah, anak mampu memilih 4 buah untuk membuat salad buah dengan baik
- 4,11 Melalui kegiatan membuat sate buah, anak mampu menceritakan 3 langkah membuat salad buah
- 3.15 Melalui kegiatan membuat sop buah, anak mampu mengkombinasikan 4 buah dengan benar
- 4.15 Melalui kegiatan membuat sop buah, anak mampu mengkreasikan karyanya dengan Baik

## MATERI

### 1. Membuat jus buah

Link video : <https://drive.google.com/file/d/1HnIsX92x55ixqAsqGMUgcEYkLhQ35kj/view?usp=sharing>

Link Ppt : [https://drive.google.com/file/d/1OnD56fGrR-009DVvy8QQFLVfw\\_RAFxEM/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1OnD56fGrR-009DVvy8QQFLVfw_RAFxEM/view?usp=sharing)

### 2. Membuat es sop buah

Link video : [https://drive.google.com/file/d/1HfdtGuhB7RVsPRT\\_S6Ppuwlp8CuaxD4m/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1HfdtGuhB7RVsPRT_S6Ppuwlp8CuaxD4m/view?usp=sharing)

Ppt : <https://drive.google.com/file/d/1QIbO2MLSzG6uGDKBQMGLGYjhmkn6ulrX/view?usp=sharing>

### 3. Salad buah

Link video : <https://drive.google.com/file/d/1Ubtnu9k6jcRaYsmieVcAVomYjbwq0PAZ/view?usp=sharing>

Ppt : <https://drive.google.com/file/d/1HO7w-BN5xHV2N-zA9fpK382RnKFiygqC/view?usp=sharing>

### 4. Bermain ular tangga

Link video

Ppt : [https://drive.google.com/file/d/1cydl\\_BzDBsIkRHWZsXU-d8AgIghfx1t/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1cydl_BzDBsIkRHWZsXU-d8AgIghfx1t/view?usp=sharing)

## Sumber dan media belajar

1. sumber belajar : PPT dan video bahan ajar

- Ppt :

- video

1. Membuat jus buah : <https://youtu.be/YpbUCqhZkLU>

2. membuat es sop buah : <https://youtu.be/Z7Bj5Mbc2lo>

3. membuat salad buah : <https://youtu.be/3HtuTCqYPgk>

4. Bermain ular tanga : <https://youtu.be/Pvk5ylsadcc>

2. media belajar :laptop, Hp

### **Alat dan bahan**

1. Membuat jus buah

Alat : a. blender  
b. gelas  
c. piring  
d. sendok

Bahan :a. buah yang dipotong kotak2  
b. gula,air putih

2. Membuat es sop buah

Alat :a. Mangkuk  
b. sendok

Bahan :a.buah  
b.gula  
c.daun pandan  
e. air  
f.es batu  
g.susu kental manis

3. Salad buah

Alat :a. mangkuk  
b. sendok  
c.pisau

Bahan :a. buah yang dipotong kotak kotak  
b. susu kental manis  
c.mayones  
d. keju

4. Bermain ular tangga

Alat dan bahan : papan ular tangga ukuran besar, dadu

### **Proses kegiatan**

1. Kegiatan pembuka ±15 menit
  - a. salam dan menanyakan kabar anak hari ini
  - b. Berdoa sebelum melakukan kegiatan
  - c. Menyanyi
  - d. Absensi
  - e. Apersepsi
  - f. Guru membahas tema yang akan dilakukan hari ini dengan menunjukkan benda konkrit yang berhubungan dengan tema
  - g. Memberi kesempatan kepada anak untuk mengidentifikasi

### **1. Kegiatan inti ± 60 menit**

- a. Guru mengajak anak menyaksikan video kegiatan bermain
  - b. Anak mengamati video yang diputar oleh guru
  - c. Guru memberi kesempatan anak Tanya jawab tentang bahan- bahan yang digunakan disetiap video kegiatan
  - d. Membuat aturan dalam bermain
  - e. Anak melakukan kegiatan sesuai dengan pilihannya
    - Kegiatan inti 1 : membuat juz buah
    - Kegiatan inti 2 :membuat es sop buah
    - Kegiatan inti 3 :membuat salad buah
    - Kegiatan inti 4 :Bermain ular tangga
  - f. Anak menceritakan kegiatan main yang telah dilakukannya
  - g. Guru menanyakan apa saja yang ditemukan anak dalam kegiatan mainnya
  - h. Guru memberi apresiasi kepada anak
2. Kegiatan penutup ±15 menit
    - a. Menanyakan kepada anak kegiatan main apa saja yang telah dilakukan ( recalling)
    - b. Guru menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan bermain hari ini
    - c. Guru memberi pesan – pesan moral kepada anak
    - d. Guru menginformasikan kegiatan esok hari
    - e. Berdoa selesai kegiatan
    - f. Salam
    - g. Pulang

### **TEKNIK PENILAIAN**

1. Chesklist
2. Catatan anekdot
3. Hasil karya

Malang, 27 juli 2021

Mengetahui

Kepala TK PGRI 4 WAJAK

Guru kelas A

**JUANA LISNAWATI,S.Pd.AUD**

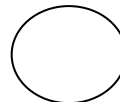
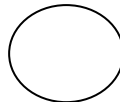
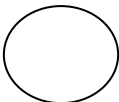
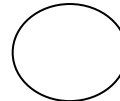
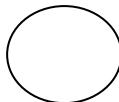
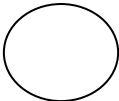
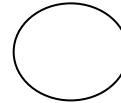
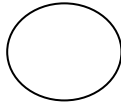
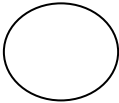
**SITI KHOTIMAH,S.Pd**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : Diriku/ kesukaanku/  
Buah

Nama anak :  
Hari/Tanggal :  
Kelompok/Usia : A/ 4-5 tahun

Warnailah lingkaran dibawah gambar yang termasuk alat dan bahan membuat juz!



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : Diriku/ kesukaanku/  
Buah**

Nama anak :

Hari/Tanggal :

Kelompok/Usia : A/ 4-5 tahun

**Berilah tanda ( V ) pada gambar yang bisa dipakai untuk membuat es sop buah !**





**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

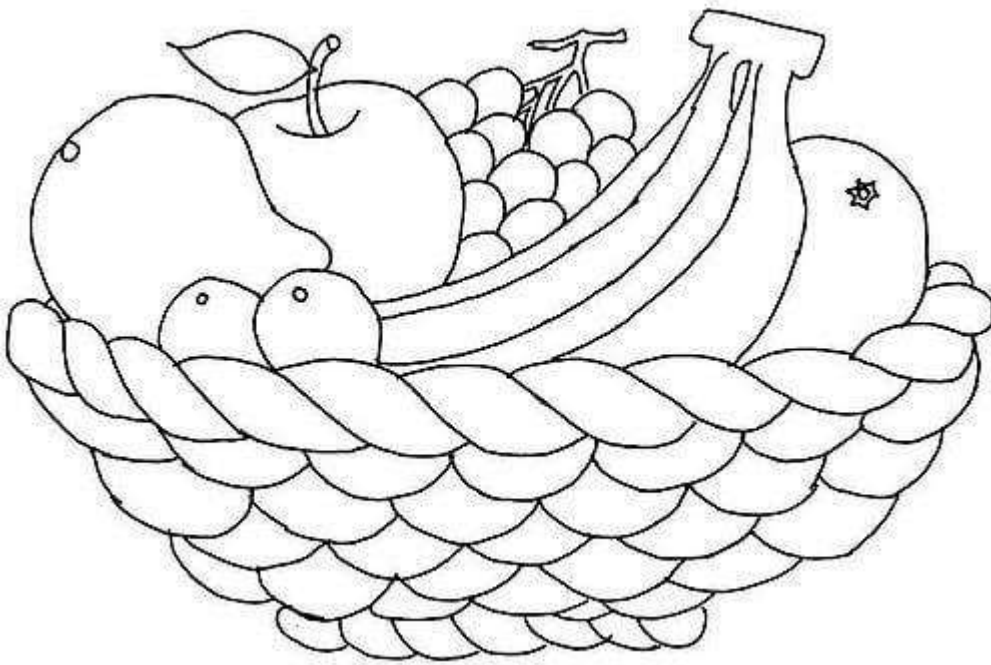
**Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : Diriku/  
kesukaanku/ Buah**

Nama anak :

Hari/Tanggal :

Kelompok/Usia : A/ 4-5 tahun

**Warnailah gambar dibawah ini!**



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema :**

**Diriku/ kesukaanku/ Buah**

Nama anak :

Hari/Tanggal :

Kelompok/Usia : A/ 4-5 tahun

**Urutkan gambar buah sesuai dengan pola dengan cara menempel gambar dibawahnya**

**Guntinglah dan tempel sesuai pola yang ditentukan**



## SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

### TK PGRI 4 WAJAK

Kelompok : A ( 4 - 5 Tahun )

Tema : Diriku

Sub Tema : kesukaanku

Sub Sub Tema : Buah kesukaan

ASPEK PERKEMBANGAN	KD	INDIKATOR	PENCAPAIAN PERKEMBANGAN				
			NAMA ANAK				
			Ray a	Enje l	Ame l	Ghal ly	Arya
NILAI MORAL DAN AGAMA	1.1	Anak mampu membedakan 3 ciptaan ALLAH dan ciptaan manusia dengan tepat.	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
SOSIAL EMOSIONAL	2.8	Anak mampu membereskan 3 peralatan secara mandiri	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
FISIK MOTORIK	3.3	Anak mampu menggunakan tangan kanan dan kiri untuk menyiapkan 3 bahan dengan baik	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
	4.3	Anak mampu mengaplikasikan 4 alat yang dipakai dengan baik	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
KOGNITIF	3.6	Anak mampu menyimpulkan 3 kali jumlah mata dadu dengan benar	BSB	BSH	BSB	BSB	BSB
	4.6	Anak mampu 3 kali menghubungkan jumlah mata dadu dengan angka pada papan ular tangga dengan benar	BSB	BSH	BSB	BSB	BSB
BAHASA	3.11	Anak mampu memilih 4 buah untuk membuat salad buah dengan baik	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH

	4.11	Anak mampu menceritakan 3 langkah pembuatan salad buah dengan lengkap	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
SENI	3.15	Anak mampu mengkombinasikan 4 buah dengan baik	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
	4.15	Anak mampu mengkreasikan karyanya dengan baik	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH

**KETERANGAN:**

Kolom pencapaian perkembangan

Diisi dengan skor nilai 1 (BB), 2 (MB), 3 (BSH), dan 4 (BSB).

- a. 1 (BB) artinya Belum Berkembang
- b. 2 (MB) artinya Mulai Berkembang
- c. 3 (BSH) artinya Berkembang Sesuai Harapan:
- d. 4 (BSB) artinya Berkembang Sangat Baik

## RUBRIK PENILAIAN

### 1.1 Anak mampu membedakan 3 ciptaan Allah dan buatan manusia

Skor Penilaian		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak mampu 1 membedakan ciptaan Allah dan buatan manusia
2	MB	Bila anak mampu 2 membedakan ciptaan Allah dan buatan manusia
3	BSH	Bila anak mampu membedakan 3 ciptaan Allah dan buatan manusia dengan tepat
4	BSB	Bila anak mampu membedakan 3 ciptaan Allah dan buatan manusia dengan benar dan tepat.

### 2. 8 Anak mampu membereskan 3 peralatan dengan mandiri

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak mampu membereskan 1 peralatan dengan mandiri
2	MB	Bila anak mampu membereskan 2 peralatan dengan mandiri
3	BSH	Bila anak mampu membereskan 3 peralatan dengan mandiri
4	BSB	Bila anak mampu membereskan 3 peralatan dengan mandiri, rapi dan konsisten.

### 3.3 anak mampu menggunakan tangan kanan dan kiri untuk menyiapkan 3 bahan

<b>Skor Penilaian (1-4)</b>		<b>Tingkat Kemampuan Anak</b>
1	BB	Anak mampu menggunakan tangan kanan dan kiri untuk menyiapkan 1 bahan dengan baik
2	MB	Anak mampu menggunakan tangan kanan dan kiri untuk menyiapkan 2 bahan dengan baik
3	BSH	Anak mampu menggunakan tangan kanan dan kiri untuk menyiapkan 3 bahan dengan baik
4	BSB	Bila Anak mampu menggunakan tangan kanan dan kiri untuk menyiapkan 3 bahan dengan baik dan konsisten

### 4.3 Anak mampu mengaplikasikan 4 alat yang dipakai

<b>Skor Penilaian (1-4)</b>		<b>Tingkat Kemampuan Anak</b>
1	BB	Bila belum mampu mengaplikasikan 2 alat yang dipakai dengan baik
2	MB	Bila anak mampu mengaplikasikan 3 alat yang dipakai dengan baik
3	BSH	Bila anak mampu mengaplikasikan 4 alat yang dipakai dengan baik
4	BSB	Bila anak mampu mengaplikasikan 4 alat yang dipakai dengan baik dan konsisten

3.6 Anak mampu menyimpulkan 4 jumlah mata dadu

<b>Skor Penilaian (1-4)</b>		<b>Tingkat Kemampuan Anak</b>
1	BB	Bila anak belum mampu menyimpulkan 1 jumlah mata dadu
2	MB	Bila anak mampu menyimpulkan 2 jumlah mata dadu
3	BSH	Bila anak mampu menyimpulkan 3 jumlah mata dadu dengan benar
4	BSB	Bila anak mampu menyimpulkan 4 jumlah mata dadu dengan benar

4.6 Anak mampu menghubungkan 3 kali jumlah mata dadu dengan angka pada papan ular tangga

<b>Skor Penilaian (1-4)</b>		<b>Tingkat Kemampuan Anak</b>
1	BB	Bila anak mampu menghubungkan 1 kali jumlah mata dadu dengan angka pada papan ular tangga
2	MB	Bila anak mampu menghubungkan 2 kali jumlah mata dadu dengan angka pada papan ular tangga
3	BSH	Bila anak mampu menghubungkan 3 kali jumlah mata dadu dengan angka pada papan ular tangga dengan benar
4	BSB	Bila anak mampu menghubungkan 3 kali jumlah mata dadu dengan angka pada papan ular tangga dengan benar dan konsisten



3.11 Anak mampu memilih 4 buah untuk membuat salad buah

<b>Skor Penilaian (1-4)</b>		<b>Tingkat Kemampuan Anak</b>
1	BB	Bila Anak mampu memilih 2 buah untuk membuat salad buah
2	MB	Bila anak mampu memilih 3 buah untuk membuat salad buah
3	BSH	Bila anak mampu memilih 4 buah untuk membuat salad buah dengan benar
4	BSB	Bila anak mampu memilih 4 buah untuk membuat salad buah dengan baik dan konsisten

4.11 Anak mampu menceritakan 3 langkah pembuatan salad buah

<b>Skor Penilaian (1-4)</b>		<b>Tingkat Kemampuan Anak</b>
1	BB	Bila anak mampu menceritakan 1 langkah pembuatan salad buah
2	MB	Bila anak mampu 2 langkah pembuatan salad buah
3	BSH	Bila anak mampu menceritakan 3 langkah pembuatan salad buah dengan urut
4	BSB	Bila anak mampu menceritakan 3 langkah pembuatan salad buah dengan urut dan lengkap

3.15 Anak mampu mengkombinasikan 4 buah

<b>Skor Penilaian (1-4)</b>		<b>Tingkat Kemampuan Anak</b>
1	BB	Bila anak mampu mengkombinasikan 2 buah
2	MB	Bila anak mampu mengkombinasikan 3 buah
3	BSH	Bila anak mampu mengkombinasikan 4 buah dengan baik
4	BSB	Bila anak mampu mengkombinasikan 4 buah dengan baik dan bagus

4.15 Anak mampu mengkreasikan karyanya dengan baik dan indah

<b>Skor Penilaian (1-4)</b>		<b>Tingkat Kemampuan Anak</b>
1	BB	Bila anak mampu mengkreasikan karyanya
2	MB	Bila anak mampu mengkreasikan karyanya dengan baik
3	BSH	Bila anak mampu mengkreasikan karyanya dengan baik dan indah
4	BSB	Bila anak mampu mengkreasikan karyanya dengan baik , indah serta menarik

## FORMAT PENILAIAN ANEKDOT




Nama : Raya



Kelompok/Usia : A/ 4 -5 Tahun

NO	WAKTU	TEMPAT	PERISTIWA
1	08.00	Ruang kelas	Ananda Raya waktu membuat salad buah memilih buah naga untuk dicampur sama saus agar warnanya berubah dan akhirnya salad yang dibuat berwarna pink cantik sekali,,,

## FORMAT PENILAIAN HASIL KARYA

Kelompok/Usia : A/4 - 5Tahun

NO	HASIL KARYA	HASIL PENGAMATAN	KD / INDIKATOR	CAPAIAN PERKEMBANGAN
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ananda Enjel sudah mampu menggunakan tangan kanan dan kiri untuk menyiapkan 3 bahan dengan baik</li> <li>➤ Ananda Arya mampu mengaplikasikan 4 alat yang dipakai Dengan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.3 Mengenal Anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.</li> <li>➤ 4.3. Menggunakan Anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BSH</li> <li>➤ BSH</li> </ul>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ananda Arya sudah mampu mengkombinasikan 4 buah dengan baik</li> <li>➤ Ananda Arya mampu mengkreasikan karyanya dengan Baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.15 Mengenal berbagai hasil karya dan aktivitas seni.</li> <li>➤ 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BSH</li> <li>➤ BSH</li> </ul>
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ananda Ghally sudah mampu mengkombinasikan 4 buah dengan baik</li> <li>➤ Ananda Ghally mampu mengkreasikan karyanya dengan Baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.15 Mengenal berbagai hasil karya dan aktivitas seni.</li> <li>➤ 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BSH</li> <li>➤ BSH</li> </ul>

4		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ananda Raya sudah mampu memilih 4 buah untuk membuat salad buah dengan baik</li> <li>➤ Ananda Raya sudah mampu menceritakan 3 langkah membuat salad buah dengan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.11 memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan verbal)</li> <li>➤ 4.11 menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif ( mengungkapkan bahas secara verbal dan non verbal )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BSH</li> <li>➤ BSH</li> </ul>
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ananda Amel sudah mampu memilih 4 buah untuk membuat salad buah dengan baik</li> <li>➤ Ananda Amel sudah mampu menceritakan 3 langkah membuat salad buah dengan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.11 memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan verbal)</li> <li>➤ 4.11 menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif ( mengungkapkan bahas secara verbal dan non verbal )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BSH</li> <li>➤ BSH</li> </ul>

