

**NAMA PEMBUAT RPPH : NURSIAH**  
**SEKOLAH : TK MASAGENA KOTA MAKASSAR**  
**SUREL : [noergodierhuma@gmail.com](mailto:noergodierhuma@gmail.com)**

**RPPH**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TAMAN KANAK-KANAK MASAGENA  
MODEL 2**

Semester/Bulan/Minggu: 2/I/3 Kelas/usia: B/ 5-6 Tahun Tema/Subtema/Sub-Sub Tema: Kendaraan/Kendaraan Air/Rakit Hari/Tanggal: Kamis, 17 Juni 2021
KD: NAM 1.1; FM 3.3-4.3; KOG: 3.6-4.6; BHS: 3.11-4.11; SOSEM: 2.7; SN: 3.15-4.15
<b>1. Materi</b>  Bersyukur laut dan benda di sekitarnya ciptaan tuhan, rakit kendaraan air, percobaan sederhana, benda tenggelam, benda terapung, asiknya estapet rakit, kreasi kendaraan air (rakit)
<b>2. Tujuan Pembelajaran</b>  Anak dapat mengelompokkan benda-benda di sekitar mereka yang dapat tenggelam dan yang dapat terapung
<b>3. Alat Bahan</b>  5 benda yang dekat dengan anak (ukuran kecil); baskom/aquarium mini; air; video; gelas bening; tikar; daun kering; daun hijau, pensil; batu ukuran kecil; kertas; pipet; stik ice cream; pelepah pisang; bendera kecil dari kertas origami; perekat; rakit mainan; lagu; telur; gelas plastic; garam; sendok; mangkok
<b>4. Kegiatan Motorik, jam 07.30-08.00</b>  Lomba estapet rakit
<b>5. Kegiatan Pembukaan, jam 08.00-08.30</b>  Kegiatan pembukaan meliputi:  - Berdoa sebelum belajar;

- Bernyanyi tentang “Beramai ke laut/Nenek moyangku seorang pelaut ciptaan Ibu Sud” di link [https://youtu.be/PeQ\\_C9a9u8](https://youtu.be/PeQ_C9a9u8)
- Berbagi pengalaman tentang kendaraan air/rakit

### 6. Kegiatan Inti (08.30-09.30)

1. Menonton video tentang kendaraan air: rakit
2. Melakukan percobaan tenggelam dan terapung;
3. Mengklasifikasi benda-benda yang dapat tenggelam dan terapung;
4. Kreasi kendaraan air (rakit) dari berbagai bahan

### 7. Istirahat: 09.30-10.30

Meliputi bermain bebas dan makan bersama

### 8. Kegiatan Penutup: 10.30-11.00 meliputi:

- Bercerita tentang benda-benda yang dapat tenggelam dan terapung;
- Recalling (anak mengulang apa yang dilakukan hari ini)
- Menyampaikan kegiatan untuk esok hari
- Berdoa sesudah belajar

### 9. Rencana Penilaian

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator	Nama Anak				
			Lola	Alysha	Raisya	Deva	Queensha
Nilai Agama dan Moral	1.1	(0). Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan tuhan					
Fisik Motorik	3.3, 4.3	(1). Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah (estapet rakit)					
Kognitif	3.6, 4.6	(1). Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungan berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya (klasifikasi benda tenggelam dan terapung)					
Bahasa	3.11-4.11;	(3). Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi (bercerita tentang benda tenggelam, benda terapung)					

Sosial Emosional	2.7	(0) Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar					
Seni	3.15-4.15	(2). Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya, missal seni music, visual, gerak dan tari yang dihasilkannya dan dihasilkan orang lain (kreasi kendaraan air (rakit) dari berbagai bahan yang ada di sekitar anak)					

### 9.1. Rubrik Penilaian

Program Pengembangan	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama dan Moral	(0). Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan tuhan	Belum dapat memperlakukan benda di sekitarnya dengan baik tanpa dibantu dan diarahkan guru atau temannya	Mulai dapat memperlakukan benda di sekitarnya dengan baik meski masih harus diingatkan guru atau temannya	Dapat mengucapkan memperlakukan benda di sekitarnya dengan baik secara mandiri dan konsisten	Secara mandiri dan juga dapat memperlakukan benda di sekitarnya dengan baik atas inisiatif sendiri serta dapat membantu temannya dalam kegiatan tersebut
Fisik Motorik	(1). Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah (estapet rakit 3 rintangan)	Belum dapat melakukan gerakan lari estapet rakit, belum dapat mengayuh rakit mainan untuk menuju ke tepi, tidak dapat mengikuti tahapan lari estapet rakit tanpa dibantu guru atau temannya	Mulai dapat melakukan gerakan lari estapet rakit, dapat mengayuh rakit mainan untuk menuju ke tepi, dan dapat mengikuti tahapan lari estapet rakit meski masih diarahkan atau dibantu oleh guru atau temannya	Dapat melakukan gerakan lari estapet rakit, dapat mengayuh rakit mainan untuk menuju ke tepi, dan dapat mengikuti tahapan lari estapet rakit secara mandiri dan konsisten	Secara mandiri melakukan gerakan lari estapet rakit, mengayuh rakit mainan untuk menuju ke tepi, dan dapat mengikuti tahapan lari estapet rakit secara mandiri dan konsisten serta dapat membantu temannya dengan inisiatif sendiri
Kognitif	(1). Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungan berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya (klasifikasi benda tenggelam dan terapung)	Belum dapat mengelompokkan benda-benda yang dapat tenggelam dan terapung tanpa dibantu oleh guru atau temannya	Mulai dapat mengelompokkan benda-benda yang dapat tenggelam dan terapung meskipun masih diarahkan atau dibantu oleh guru atau temannya	Dapat mengelompokkan benda-benda yang dapat tenggelam dan terapung secara mandiri dan konsisten	Dapat mengelompokkan benda-benda yang dapat tenggelam dan terapung secara mandiri, konsisten dan dapat membantu temannya atas inisiatif sendiri

Bahasa	(3). Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi (bercerita tentang benda tenggelam, benda terapung)	Belum dapat bercerita sekalipun hanya satu atau dua kata untuk kegiatan yang dilakukannya hari ini atau tidak dapat bercerita tentang benda-benda yang dapat tenggelam maupun terapung tanpa bantuan guru atau temannya	Mulai dapat bercerita sekalipun hanya satu atau dua kata untuk kegiatan yang dilakukannya hari ini atau mulai dapat bercerita tentang benda-benda yang dapat tenggelam maupun terapung meski masih dibantu oleh guru atau temannya	Secara mandiri dapat bercerita lebih dari satu atau dua kata untuk kegiatan yang dilakukannya hari ini atau dapat bercerita tentang benda-benda yang dapat tenggelam maupun terapung secara konsisten	Secara mandiri dapat bercerita lebih dari satu atau dua kata untuk kegiatan yang dilakukannya hari ini atau dapat bercerita tentang benda-benda yang dapat tenggelam maupun terapung secara konsisten dan dapat membantu temannya dengan inisiatif sendiri
Sosial Emosional	(0) Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar	Tidak dapat bersabar menunggu gilirannya dalam melakukan kegiatan hari ini, mulai kegiatan estapet rakit, tidak dapat menunggu temannya menyelesaikan tahap demi tahap dalam 3 rintangan estapet rakit, tidak dapat menunggu gilirannya untuk mencoba benda-benda yang dapat tenggelam dan terapung serta kegiatan lainnya tanpa dipandu atau diingatkan oleh guru atau temannya	Mulai dapat bersabar menunggu gilirannya dalam melakukan kegiatan hari ini, mulai kegiatan estapet rakit, dapat menunggu temannya menyelesaikan tahap demi tahap dalam 3 rintangan estapet rakit, dapat menunggu gilirannya untuk mencoba benda-benda yang dapat tenggelam dan terapung serta kegiatan lainnya meskipun masih dipandu atau diingatkan oleh guru atau temannya	Dapat bersabar menunggu gilirannya dalam melakukan kegiatan hari ini, mulai kegiatan estapet rakit, dapat menunggu temannya menyelesaikan tahap demi tahap dalam 3 rintangan estapet rakit, dapat menunggu gilirannya untuk mencoba benda-benda yang dapat tenggelam dan terapung serta kegiatan lainnya secara mandiri dan konsisten	Dapat bersabar menunggu gilirannya dalam melakukan kegiatan hari ini, mulai kegiatan estapet rakit, dapat menunggu temannya menyelesaikan tahap demi tahap dalam 3 rintangan estapet rakit, dapat menunggu gilirannya untuk mencoba benda-benda yang dapat tenggelam dan terapung serta kegiatan lainnya secara mandiri dan konsisten serta dapat membantu temannya atas inisiatif sendiri
Seni	(2). Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya, misal seni music, visual, gerak dan tari yang dihasilkannya dan dihasilkannya orang	Tidak dapat membuat rakit atau kendaraan air lainnya dari bahan-bahan yang ada di sekitarnya tanpa diarahkan atau	Mulai dapat membuat rakit atau kendaraan air lainnya dari bahan-bahan yang ada di sekitarnya meski masih diarahkan atau	Dapat membuat rakit atau kendaraan air lainnya dari bahan-bahan yang ada di sekitarnya secara mandiri dan konsisten	Dapat membuat rakit atau kendaraan air lainnya dari bahan-bahan yang ada di sekitarnya secara

	lain (kreasi kendaraan air (rakit) dari berbagai bahan yang ada di sekitar anak)	dibantu oleh guru atau temannya	dibantu oleh guru atau temannya		mandiri dan konsisten serta dapat membantu temannya atas inisiatif sendiri
--	--	---------------------------------	---------------------------------	--	--

Kepala TK Masagena,

Guru Kelas,

(Nursiah)

(Nursiah)

*Catatan: Mohon maaf karena tanda tangan ditiadakan demi kebaikan bersama.  
Terima kasih.*