

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) – DARING

Satuan Pendidikan	: TK SEJAHTERA
Semester/ Minggu	: II/3
Kelompok	: B (5 -6 Tahun)
Tema/ Subtema/sub sub tema	: Kebutuhanku/Makanan pokok/ Nasi
Alokasi Waktu Kegiatan	: 150 menit
Hari, tanggal	:
Rencana aksi	: penggunaan media “Sushi” untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dalam kegiatan penjumlahan sederhana .

A. Tujuan Pembelajaran

Memuat unsur Audience-Behaviour-Condition-Degree. Tujuan pembelajaran diurutkan dari KD 1 s.d. KD 4

1. Anak terbiasa mengucap rasa syukur melalui pembiasaan berdoa secara mandiri NAM KD (1.1)
2. Anak terbiasa memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab dengan menyelesaikan tugasnya secara mandiri SOSEM KD (2.12)
3. Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar melalui kegiatan (melompat,berputar,jalan ditempat)dengan semangat. FM KD(3.3 – 4.3)
4. Anak mampu menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif melalui kegiatan menjumlahkan benda secara mandiri. KOG KD (3.5 – 4.5)
5. Anak mampu menirukan kata dengan bahan alam (biji jagung,kerikil,biji kwaci) dengan baik BHS KD (3.10 – 4.10)
6. Anak mampu menunjukkan karya dan aktivitas seni dalam kegiatan membuat sushi dan menghias dengan kreatif KD SENI (3.15 – 4.15)

B. Bahan Ajar

Bersifat kontekstual, mengandung pesan moral, dan budaya nusantara, sesuai dengan tema

1. Apa itu nasi

2. Jenis – jenis nasi
3. Manfaat nasi
4. Cara penyajian nasi
5. Lagu empat sehat lima sempurna Ciptaan NN

C. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan : TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*)
2. Model : STEAM
3. Metode : bercakap - cakap, Penugasan, Hasil Karya

D. Media

Memuat unsur HOTS (menganalisis, mengevaluasi, menciptakan/ mengkreasi) dan TPACK

- Video pembuatan Sushi
- Power Point tentang nasi
- Google meet
- Grup Whatsapp
- E - LKPD

E. Alat dan Bahan

1. Alat
 - a. Sendok
 - b. Nampan
 - c. pisau
2. Bahan
 - a. Nasi
 - b. Nori
 - c. Sosis goreng
 - d. Jagung
 - e. Biji kwaci
 - f. Krikil
 - g. Kata “nasi”

F. Langkah- langkah Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran disesuaikan kebutuhan. Secara tersurat memuat minimal salah satu unsur Communication, Critical Thinking, Collaboration, Creativity baik di bagian pembukaan, inti, maupun penutup.

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	
1. Berdoa sebelum Kegiatan dan salam. 2. Melaksanakan presensi. 3. Menyanyi lagu “empat sehat lima sempurna” 4. Apresepsi dan menyampaikan tujuan belajar hari ini. 5. Mendiskusikan tentang nasi , jenis – jenis nasi, manfaat nasi, proses terjadinya nasi. (Communication-4C)	30 menit
Inti	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak anak mengamati nasi, nori, sosis, sendok, biji jagung, kwacidan kerikil 2. Guru mendorong anak menanya terkait alat dan bahan yang telah disediakan. 3. Guru memberi kesempatan pada anak untuk mengelompokkan alat dan bahan yang telah disediakan. (<i>Critical Thinking-4C</i>) 4. Guru mendiskusikan aturan main untuk kegiatan hari ini. 5. Anak melakukan kegiatan main sesuai dengan aturan yang telah disepakati. <i>Salah satu kegiatan main memuat STEAM, LKPD, 4C. Kegiatan main berbasis HOTS</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan main 1 : Kegiatan membuat kreasi sushi <ul style="list-style-type: none"> Sains : mengetahui tentang Technologi : Penggunaan sendok ,pisau. Engineering : Proses menyendok nasi dan pisau Art : menghias sushi sesuai kreasi anak Mathematic : menghitung jumlah sushi (<i>STEAM</i>) b. Kegiatan main 2 : menjumlahkan jumlah sushi sesuai jumlahnya (<i>E - LKPD</i>) c. Kegiatan main 3 : menyusun kata dengan bahan alam (kerikil, jagung, biji kwaci)(<i>Critical Thinking</i>) 6. Anak bediskusi tentang apa yang sudah dikerjakan hari ini mengenai materi berkaitan dengan nasi (<i>Communication, Critical Thinking-4C</i>) 	60 menit
Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak diberi kesempatan untuk menyampaikan perasaannya selama bermain. (<i>Communication-4C</i>) 2. Guru menyampaikan kegiatan menghitung jumlah sushi yang dapat dilaksanakan di rumah bersama keluarga. 3. Guru memberikan apresiasi terhadap kegiatan yang telah dilakukan murid dan menyampaikan kegiatan main besok yang akan dilaksanakan. 4. Berdoa setelah belajar dan salam 	30 menit

G. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

Aspek Perkembangan	KD & Indikator	Teknik Penilaian
NAM	KD 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	Ceklis
SOSEM	KD.2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	Catatan Anekdote
FISIK MOTORIK	KD 3.3 – 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan Halus	Ceklis
KOGNITIF	KD 3.5 – 4.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari – hari dan berperilaku kreatif	Ceklis
SENI	KD. 3.15 – 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.	Hasil Karya
BAHASA	KD 3.10 – 4. 10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca	Ceklis

2. Rubrik Penilaian

No	KD & Indikator	Capaian Perkembangan	
		Muncul/Terbiasa	Belum Muncul/ Belum Terbiasa
1.	KD 1.1 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan	Anak terbiasa mengucapkan rasa syukur atas inisiatif	Anak belum terbiasa mengucapkan rasa syukur atas inisiatif sendiri

2.	sekitarnya sebagai rasa syukur kepada Tuhan. KD.2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian.	sendiri Anak muncul sikap mandiri dalam kegiatan sehari – hari tanpa bantuan orang dewasa	Anak belum muncul sikap mandiri dalam kegiatan sehari – hari masih perlu bantuan orang dewasa		
No	KD & Indikator	Capaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	KD 3.3 – 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Anak belum mampu melakukan gerakan melompat, berputar dan jalan ditempat	Anak sudah mampu melakukan gerakan melompat, berputar dan jalan ditempat namun masih perlu bimbingan orang tua.	Anak mampu melakukan gerakan melompat, berputar dan jalan ditempat secara mandiri tanpa bimbingan.	Anak mampu melakukan gerakan melompat, berputar dan jalan ditempat mandiri , sesuai gerakan sampai selesai.
	KD 3.5 – 4.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari – hari dan berperilaku kreatif	Anak belum mampu memecahkan masalah sehari – hari.	Anak mulai Mampu memecahkan masalah sehari – hari, namun masih perlu Bimbingan orang tua.	Anak sudah mampu memecahkan masalah sehari – hari dengan mandiri.	Anak sudah mampu memecahkan masalah sehari – hari dengan mandiri dan kreatif
	KD. 3.15 – 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	Anak belum mampu melipat bentuk ikan	Anak sudah mampu melipat bentuk ikan dengan rapi namun masih dengan bimbingan orang tua	Anak sudah mampu melipat bentuk ikan dengan mandiri dan rapi	Anak sudah melipat bentuk ikan dengan mandiri, rapi dan kreatif.

	KD 3.10 – 4. 10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca	Anak belum mampu mengenali kata dan gambar	Anak sudah mampu mengenali kata dengan gambar, namun masih perlu bimbingan	Anak sudah mampu mengenali kata dengan gambar secara mandiri	Anak sudah mampu mengenali kata dengan gambar secara mandiri dan lancar
--	---	---	---	---	--

3. Instrumen

a. ceklis

No	Nama Anak	KD-Indikator	Penilaian			
			BB	MB	BSB	BSH
1		KD 1.1 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitarnya sebagai rasa syukur kepada Tuhan. KD.2.2 Memiliki Perilaku mencerminkan sikap ingin tahu. KD 3.3 – 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus KD 3.5 – 4.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari – hari dan berperilaku kreatif) KD 3.10 – 4. 10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca				

b. Hasil karya

No	Dokumentasi Hasil Karya Anak	Hasil Pengamatan
	Analisis ketercapaian kompetensi dasar KD : 3.15-4.15 Indikator : Anak mampu kolase gambar bunga dengan rapi Simpulan :	

	Pati, 2021
--	------------------

c. Catatan anekdot

CATATAN ANEKDOT

Tanggal:.....

Usia/Kelas :/.....

Nama

Guru:.....

Nama Anak (Usia)	Tempat	Waktu	Peristiwa/Perilaku

Kepala Tk Sejahtera Istiningsih,S.Pd	Guru Kelas Gillar Raditya Asmarani,S.Pd
---	--

H. Lampiran

Contoh :

1. Bahan Ajar
2. LKPD
3. Media

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Makanan Pokok

Sub - sub Tema Nasi



Disusun Oleh :

Gillar Raditya A,S.Pd

TK Sejahtera

1. Apa itu nasi?

Nasi putih adalah sumber karbohidrat utama yang menjadi makanan pokok di banyak negara, terutama Indonesia

2. Bagaimana Proses terjadinya nasi

<p>Sawah dibajak</p>  <p>Hari 1</p>	<p>Padi ditanam</p>  <p>Hari 21-30</p>	<p>Padi mulai berbiji</p>  <p>Hari 100</p>	<p>Padi dipanen</p>  <p>Hari 120</p>
<p>Padi diambil dari sawah</p>  <p>Hari 122</p>	<p>Padi dijemur dan digiling</p>  <p>Hari 130</p>	<p>Biji padi siap jadi beras</p>  <p>Hari 132</p>	<p>Nasi siap dimakan</p> 

3. Jenis – jenis nasi



Nasi Merah



Nasi Putih

4. Apa Manfaat nasi

- a. Sumber energi yang baik untuk tubuh
- b. membantu menjaga kesehatan tulang, saraf, dan otot**
- c. Baik untuk kesehatan usus**

5. Bagaimana cara menyajikannya



Nasi Bakar



Nasi Kuning



Shushi



Nasi Goreng



Bubur Ayam

Lagu Empat Sehat Lima Sempurna

Ciptaan NN

Empat sehat lima jadi sempurna

Wahai kawan apa itu artinya

Itu penting bagi kita semua

Nasi lauk sayuran

Buah dan susu

<https://www.liveworksheets.com/mk2007082f1>

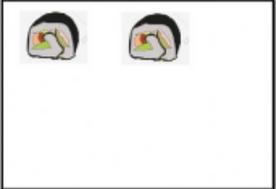
baground paud - Google Sea X Liveworksheets.com - Studen X D

asp?workbookid=1232874&clave=3jema7tb

YUK HITUNG JUMLAH SUSHINYA
Dengan menggeser angka sesuai jumlahnya

Nama :

Kelompok :

 + 

 + 

 + 

LIVEWORKSHEETS



Lampiran 3
Media
Kegiatan menjumlahkan benda



Sendok



nampan



nasi



nori



Sosi

Kegiatan menyusun kata



Jagung



kwaci



krikil

nasi

Kata "nasi"

Power point tentang Nasi

The screenshot shows a Microsoft PowerPoint presentation slide titled "INSTRUCTIONS FOR USE". The slide has a black background and features a central image of a bowl of white rice. To the left of the bowl is a yellow smiley face character with a speech bubble pointing to the bowl. To the right is a blue character with a speech bubble containing text. The text in the blue speech bubble reads: "Apa itu nasi? Nasi adalah makanan pokok yang sering kita makan setiap hari. Nasi putih adalah sumber karbohidrat utama yang menjadi makanan pokok di banyak negara, terutama Indonesia". The slide is part of a presentation with five slides, as indicated by the slide thumbnails on the left. The PowerPoint interface includes the ribbon (File, Home, Insert, Design, Transitions, Animations, Slide Show, Review, View) and the Windows taskbar at the bottom.

Slide 2 of 5 | "Oslric template" | Indonesian

Click to add notes

21:45 07/05/2021