

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)
TK PERTIWI DWP SETDA
BANJARNEGARA**

Kelompok Usia : TK A (4-5 tahun)

Semester/Hari : 2 / Rabu, 5 Januari 2022

Tema : Kebutuhanku

Subtema : Nasi

Indikator Pembelajaran

- Anak dapat mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.
- Anak dapat menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan.
- Anak dapat terbiasa hidup bersih dan sehat.
- **Anak dapat mengidentifikasi benda dan gejala alam dengan rasa ingin tahu.**
- **Anak dapat menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa.**
- Anak dapat mengikuti aturan.
- Anak dapat terbiasa sabar menunggu giliran berbicara.
- Anak dapat menjaga kerapian setelah kegiatan.

Materi yang Masuk Pembiasaan (Pilar Karakter Terintegrasi):

1. P1: Cinta Tuhan dan Segenap Ciptaan-Nya.
2. P2: Mandiri, Disiplin, dan Tanggung Jawab.
3. P3: Jujur, Amanah, dan Berkata Bijak.
4. P4: Hormat, Santun, dan Pendengar yang Baik.
5. P5: Dermawan, Suka Menolong, dan Kerja Sama.
6. P6: Percaya Diri, Kreatif, dan Pantang Menyerah.
7. P7: Pemimpin yang Baik dan Adil.
8. P8: Baik dan Rendah Hati.
9. P9: Toleran, Cinta Damai, dan Bersatu.
10. K4: Kebersihan, Kerapian, Kesehatan, dan Keamanan.



Gerak dan Lagu
08.00-08.15

1. Yel-yel Anak Karakter.
2. Senam
Saat baris pagi, guru mengajak anak melakukan kegiatan senam yang diiringi lagu.
3. Permainan “Memandikan Bola”.
 - Anak dibagi dalam beberapa kelompok.
 - Anak memindahkan bola warna dari satu wadah ke wadah lain secara estafet



Pertemuan Pagi
08.15-08.30

Rutinitas Harian

Doa, tema dan pilar karakter, pengenalan jadwal, mengenal hari dan tanggal, bulan dan tahun, mengenal kegiatan dalam sehari di kelas, mengenal peraturan di kelas.



Jurnal
08.30-08.50

Menggambar Bebas

Tahapan Kegiatan:

1. Anak menggambar bebas gambar yang disukai.
2. Anak menceritakan gambar yang dibuatnya dan dimotivasi untuk menuliskan judul/cerita yang dibuat
3. Anak dimotivasi guru untuk mengembangkan gambarnya.
4. Anak menyampaikan perasaannya setelah berhasil membuat sebuah gambar.

Media: Buku kegiatan, krayon, pensil warna.



Pilar Karakter
08.50-09.10

Diskusi Tentang Rutinitas Saat Datang di Pagi Hari

Tahapan Kegiatan:

1. Anak bersama guru melakukan Tepuk Semangat
2. Anak menjadi pendengar yang baik saat guru menyampaikan konsep pilar yang akan didiskusikan hari ini.
3. Anak dipersilakan memberikan pendapat tentang gambar P1-3
4. Anak melakukan penegasan konsep bersyukur dalam bentuk lagu, puisi, atau yel-yel.

Media: Buku pilar 1 halaman 3 (P1-3)



Makan Bersama
09.10-09.30



Berman Bebas
09.30-10.00



**Kegiatan
Sentra**
10.00-11.00

Sentra Eksplorasi

I. Kegiatan Pembuka

1. Anak menyanyikan lagu yang berhubungan dengan tema “Kebutuhanku”
2. Anak berdiskusi bersama guru tentang:
 - “Untuk apa kita memasak nasi?”
 - “Bagaimana cara memasak nasi?”
 - “Apa saja benda yang kita butuhkan untuk memasak nasi?”

II. Kegiatan Inti

1. Anak mengamati alat / media yang digunakan.
2. Anak **percaya diri** mengomunikasikan hasil pengamatannya dan menunjukkan rasa ingin tahunya dengan bertanya.
3. Anak **mendengarkan** penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan, lalu mengajak anak menelaah kegiatan menyenangkan apa saja yang bisa dilakukan.
4. Anak aktif mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan dalam kegiatan:

MENCOBA BERBAGAI OLAHAN NASI ATAU BERAS

- **Indikator Pembelajaran:**

Anak dapat:

- ✓ Mengidentifikasi benda dan gejala alam dengan rasa ingin tahu
- ✓ Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa.

- **Media dan Sumber Belajar:**

- ✓ Bubur
- ✓ Lontong
- ✓ Nasi goreng, nasi udak, dan nasi kuning
- ✓ Sendok, dan
- ✓ Garpu

- Tahapan Kegiatan:

- ✓ Anak diajak **menjaga kebersihan** dengan mencuci tangannya sebelum melakukan kegiatan.
- ✓ Anak menyebutkan berbagai macam makanan yang terbuat dari nasi yang dikenalnya.
- ✓ Anak mengamati dan menyebutkan berbagai macam makanan yang terbuat dari nasi yang sudah disediakan oleh guru.
- ✓ Anak memilih olahan nasi yang diinginkan dengan bertanya, misalnya “Bagaimana rasa bubur?”

- ✓ Anak yang sudah **percaya diri** bertanya dan ingin mengetahui rasa bubur dipersilakan untuk mencicipi bubur, lalu anak diminta mengungkapkan rasa makanan bubur, misalnya: “Rasa bubur ini asin dan gurih”.
- ✓ Anak diajak untuk bertanya kembali dengan makanan olahan nasi atau beras lainnya yang ingin mereka cicipi, misalnya : “Bagaimana rasa nasi goreng?” lalu anak diajak mengungkapkan tentang rasa nasi goreng, misalnya: “Nasi goreng ini agak pedas,” atau “Rasa kecap”.
- ✓ Selain mencicipi, anak juga dapat mencium aroma, merasakan tekstur dan mengamati bentuk berbagai olahan nasi atau beras.
- ✓ Anak berdiskusi tentang perbedaan rasa nasi goreng, nasi uduk, dan nasi kuning.
- ✓ Anak mengamati perbedaan nasi goreng, nasi uduk, dan nasi kuning.
- ✓ Anak percaya diri mengomunikasikan hasil pengamatannya tentang perbedaan ketiga nasi tersebut.
- ✓ Guru mengapresiasi anak karena sudah **percaya diri** mengikuti kegiatan dan **kreatif** menyebutkan perbedaan olahan makanan
- ✓ Anak diajak **menolong** guru untuk merapikan kembali perlengkapan yang telah dipakai.

III. Kegiatan Penutup

1. Apresiasi anak dan diskusikan pengalaman anak hari ini.
2. Menginformasikan kegiatan esok hari.
3. Membacakan buku cerita pendek untuk relaksasi.
4. Berdoa sebelum pulang.

Rencana Penilaian

PROGRAM PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	1.1	<ul style="list-style-type: none">Anak dapat mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.
	1.2	<ul style="list-style-type: none">Anak dapat menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan.
Fisik Motorik	2.1	<ul style="list-style-type: none">Anak dapat terbiasa hidup bersih dan sehat.
Kognitif	3.5-4.5	<ul style="list-style-type: none">Anak dapat mengidentifikasi benda dan gejala alam dengan rasa ingin tahu (K2)
Bahasa	3.11-4.11	<ul style="list-style-type: none">Anak dapat menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (B8).
Sosial Emosional	2.6 2.7	<ul style="list-style-type: none">Anak dapat mengikuti aturanAnak dapat terbiasa sabar menunggu giliran berbicara
Seni	2.4	<ul style="list-style-type: none">Anak dapat menjaga kerapian diri setelah kegiatan.

Teknik Penilaian

- Catatan anekdot.
- Skala capaian perkembangan.
- Percakapan.
- Unjuk kerja.

Banjarnegara, 5 Januari 2022

Mengetahui

Kepala Pertiwi DWP Setda Banjarnegara

Guru Kelas A2

Titi Agustinah, S.Pd.AUD
NIP. 19620827 200801 2 002

Elsa Linata, S.Pd.AUD