

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri 6 Andoolo  
**Kelas /Semester** : 6 / 1 (Satu)  
**Tema 5** : Wirausaha  
**Subtema 2** : Usaha di Sekitarku  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menemukan benda magnetis dan nonmagnetis.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis.

#### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

<b>2</b>	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
----------	--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menemukan benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
2. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
4. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Benda Magnetis dan Nonmagnetis
2. Posisi dan Peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Think Pair Share (TPS)
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>2. Guru mengingatkan tetap mengikuti protocol Kesehatan untuk mencegah covid-19</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Pembiasaan Membaca 10 menit. <b>Literasi</b></li> <li>5. Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran yang ingin</li> </ol>	15 menit

	dicapai.	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memotivasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan pengantar terkait dengan usaha-usaha yang ada di sekitar.</li> <li>2. Guru menjelaskan materi mengenai: benda magnetis dan nonmagnetis serta posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN</li> </ol> <p>❖ <b>Tahap Berpikir (Think)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Menanya :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengajukan pertanyaan benda apa saja yang ada ditempat usaha tersebut?</li> <li>b. Apa yang akan terjadi apabila benda-benda yang ada tersebut di dekatkan dengan magnet?</li> <li>c. Dari berbagai jenis benda-benda yang disebutkan apakah ada benda yang berasal dari luar negeri?</li> <li>d. Guru membagikan LKPD model TPS</li> </ol> </li> </ol> <p>❖ <b>Tahap Berpasangan (Pair)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diorganisasikan secara berpasangan.</li> <li>1. <b>Ayo mencoba :</b> Peserta didik diminta membuktikan benda magnetis dan nonmagnetis melalui percobaan</li> <li>2. <b>Ayo Diskusi:</b> peserta didik mendiskusikan dan menyamakan persepsi terkait kegiatan tahap berpikir. <b>(Menalar)</b></li> <li>3. <b>Ayo Menulis :</b> Peserta didik diminta menulis laporan terkait posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.</li> </ol> <p>❖ <b>Tahap Berbagi Hasil (Share)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ayo Menulis:</b> Peserta didik diminta untuk menyiapkan laporan hasil diskusi.</li> <li>2. <b>Mengkomunikasikan:</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok.</li> <li>3. <b>Ayo Merenungkan:</b> Guru membimbing peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan refleksi</li> <li>4. Guru memberikan tugas selanjutnya untuk memperkuat pemahaman peserta didik.</li> </ol>	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengikuti evaluasi (tertulis)</li> <li>2. Peserta didik membuat resume/kesimpulan (<b>Creativity</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan secara lisan (<b>Communication</b>)</li> </ol>	20 menit



6	FFFF									
---	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Keterangan:**

1 = Kurang; 2= Cukup; 3= Baik

**Rubrik Pedoman Penskoran Sikap Spiritual dan Sosial**

Skor	Disiplin	Perhatian	Kerjasama
1	Tidak kumpul tugas	Tidak menjawab saat di tanya	tidak aktif
2	Tidak tepat waktu	Menjawab asal asalan	Kerja sendiri
3	Tepat waktu kumpul tugas	Menjawab dengan baik	Aktif dalam kelompok

Catatan : Kenampakan aspek yang dinilai pada saat proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan pada teman kelompok dan melihat respon.

**3. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Uraian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	IPA			IPS		
		KD 3.5		Ket	KD 3.6		Ket
		1	2		3	4	
1	AA						
2	BB						
3	CC						
4	DD						
5	EE						

**Pedoman Penskoran**

Kriteria	Bobot Skor
Menjawab benar	3
Menjawab salah	0

$$\text{Nilai hasil belajar KD} = \frac{\sum \text{Skor perolehan siswa}}{\sum \text{Skor total}} \times 100$$

#### 4. Penilaian Keterampilan

##### a. Melakukan percobaan magnetis dan nonmagnetis

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik

No	Kriteria	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		3	2	1
1	Persiapan alat dan bahan	Jika seluruh alat disiapkan dan bahan sudah disiapkan dengan baik	Jika hanya salah satu yang disiapkan dengan baik.	Jika hanya alat atau bahan yang disiapkan tetapi tidak lengkap.
2	Kesungguhan ketika melakukan percobaan	Jika yang dilaporkan mencakup seluruh peristiwa yang terjadi dan terkait dengan tema percobaan.	Jika yang dilaporkan mencakup seluruh peristiwa yang terjadi.	Jika hanya melaporkan sebagian peristiwa yang terjadi yang terkait dengan tema percobaan.
3	Ketepatan merangkai alat	Jika alat dirangkai dengan tepat sesuai dengan arahan guru.	Jika alat dirangkai dengan kurang sesuai dengan arahan guru.	Jika alat dirangkai dengan tidak sesuai dengan arahan guru.
4	Ketepatan hasil percobaan	Jika magnet di dalam spons dapat bergerak mengikuti magnet yang kita arahkan atau dapat berfungsi seperti kompas.	Jika magnet didalam spons tidak dapat bergerak atau hanya diam saja	Jika alat tidak sesuai dan percobaan berantakan.
5	Mempresentasikan hasil percobaan	Jika hasil percobaan yang disampaikan sesuai dengan hasil percobaan yang dilakukannya.	Jika hasil percobaan yang disampaikan tidak sesuai dengan hasil percobaan yang dilakukannya.	Jika hasil percobaan yang disampaikan sama sekali tidak menyinggung percobaan yang dilakukannya.
6	Kerjasama dan Kekompakan	Jika dalam kelompok terjadi pembagian kerja yang jelas dan semua bekerja sama, sehingga hasil percobaan	Jika tidak ada pembagian tugas yang jelas dan hanya beberapa orang yang bekerja yang lain ada yang bekerja dan yang	Jika hanya bekerja hanya salah satu saja dan yang lain ikut membantu

		optimal. Anggota kelompok kompak	lain tidak ikut membantu atau tidak kompak.	
--	--	----------------------------------	---	--

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat} \times 10}{18}$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Potoro, 2021  
Guru Kelas VI

**ERFINA MALAKA, S.Pd.,M.Pd**  
NIP. 198111212003122003

**SONI MANSAH, S.Pd.**  
NIP. 198601272014021001