

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TOPIK :

MENGENAL KEAKSARAAN AWAL MELALUI BERMAIN

DESKRIPSI :

MENGENALKAN HURUF KEPADA ANAK MELALUI KEGIATAN
BERMAIN



DISUSUN OLEH :

Heni Kadarsih, S.Pd

Email : Kadarsihheni@gmail.com

TK AN NUR

NPSN : 20614860

Kp. Leuwikaung Desa Rangkasbitung Barat Kecamatan Rangkasbitung Kab. Lebak

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

TK AN NUR

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Semester / Bulan/Minggu ke : 2 /Januari / 2

Hari/Tanggal : Senin / 8 Januari 2021

Kelompok/Usia : B / 5-6 Tahun

Tema / Sub Tema : Air, Api , Udara

Sub Sub tema : Udara

Waktu : 08.00 – 11.00

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menerima ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/ atau pengasuh, dan teman

KI-3 : Mengenali diri, keluarga, teman, guru dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/mengasosiasikan,dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain

KI-4 : Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan,dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

1.1, 1.2, 2.1, 3.8, 4.8, 2.14, 2.5, 2.6, 2.8, 2.4

Materi Pembelajaran

- Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitarnya sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- Menjaga kebersihan diri
- Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya
- Berprilaku santun
- Sikap percaya diri, mengikuti aturan saat kegiatan, mandiri dalam mengikuti kegiatan
- Menghargai hasil karya diri dan temannya

Tujuan Pembelajaran

- Anak dapat mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.
- Anak dapat menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan.
- Anak dapat menjaga kebersihan diri.
- Anak dapat memasangkan satu benda dengan benda yang lain.
- Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal. Anak percaya diri melakukan kegiatan.
- Anak dapat mengikuti aturan saat kegiatan.
- Anak mandiri mengikuti kegiatan.
- Anak dapat menjaga kerapian diri setelah kegiatan.

Materi yang Masuk Pembiasaan (Pilar Karakter Terintegrasi):

1. P1: Cinta Tuhan dan Segenap Ciptaan-Nya.
2. P2: Mandiri, Disiplin, dan Tanggung Jawab.
3. P3: Jujur, Amanah, dan Berkata Bijak.
4. P4: Hormat, Santun, dan Pendengar yang Baik.
5. P5: Dermawan, Suka Menolong, dan Kerja Sama.
6. P6: Percaya Diri, Kreatif, dan Pantang Menyerah.
7. P7: Pemimpin yang Baik dan Adil.
8. P8: Baik dan Rendah Hati.
9. P9: Toleran, Cinta Damai, dan Bersatu.
- 10 K4: Kebersihan, Kerapian, Kesehatan, dan Keamanan.

Metode Pembelajaran:

- | | |
|---------------------|--|
| Pendekatan | : Saintifik |
| Model Pembelajaran | : Sentra |
| Metode Pembelajaran | : Berdiskusi, Tanya jawab, Praktek langsung, penugasan |

Hari Ke – 1

Gerak dan Lagu 08.00-08.15

1. Yel-yel Anak Karakter.
2. Gerak dan lagu yang berhubungan dengan tema Air, Udara, Api.
3. Bermain "Bisikan Berantai":
 - Anak per kelas berbaris lurus.
 - Guru membisikkan pesan yang unik pada tiap anak yang berada di barisan belakang .
 - Secara berantai, anak-anak membisikkan pesan itu ke teman yang ada di depannya, begitu seterusnya hingga anak yang paling depan.
 - Secara bergantian, minta anak untuk menyebutkan pesan yang dibisikkan guru.

Pertemuan Pagi 08.15-08.30

Rutinitas Harian

Doa, tema dan pilar karakter, pengenalan jadwal, mengenal hari dan tanggal, bulan dan tahun, mengenal kegiatan dalam sehari di kelas.

Kegiatan Pilihan 08.30-08.50

Kegiatan Pilihan

Tahapan Kegiatan:

1. Anak mendengarkan penjelasan guru bahwa kegiatan pilihan hari ini adalah puzzle, lego, dan papan geometri.
2. Anak diminta untuk memilih salah satu kegiatan (tiap kegiatan diberikan batas jumlah anak, misalnya, puzzle untuk 5 anak, Lego untuk 5 anak, papan geometri untuk 5 anak).
3. Anak melakukan aktivitasnya secara mandiri. Guru membantu jika diperlukan.
4. Anak diajak berkomunikasi oleh guru tentang kegiatan yang dilakukan.

Media: Puzzle, Lego, papan geometri.

Pilar Karakter 08.50-09.10

Review Tentang Anak Cinta Kerapian

Tahapan Kegiatan:

1. Anak bersama guru melakukan "Tepuk Semangat".
2. Guru dapat memilih sikap cinta kerapian yang masih perlu di-review, dapat menggunakan buku pilar sebagai media diskusi.
3. Anak menjawab pertanyaan guru tentang konsep cinta kerapian:

- "Bagaimana sikap anak yang cinta kerapian?"
- "Mengapa kita harus cinta kerapian?"
- "Bagaimana perasaan guru atau orangtuamu jika kamu cinta kerapian?"

4. Anak dan guru menyanyikan lagu tentang cinta kerapian.

Media: Buku pilar K4.

Makan Bersama 09.10-09.30

Kegiatan Sentra 10.00-11-00

Sentra Persiapan

I. Kegiatan Pembuka

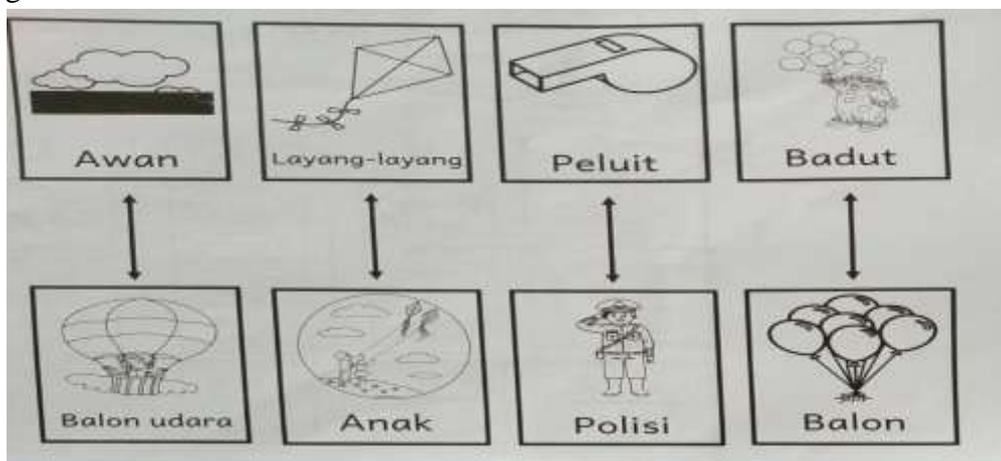
Sentra Persiapan

I. Kegiatan Pembuka

1. Anak menyanyikan lagu yang berhubungan dengan tema "Air, Api, Udara.
2. Anak berdiskusi bersama guru tentang:
 - "Apa manfaat udara?"
 - "Benda-benda apa saja yang membutuhkan udara?"
 - "Bagaimana jika di dunia ini tidak ada udara?"

II. Kegiatan Inti

1. Mengamati alat/media yang digunakan.
2. Anak percaya diri mengomunikasikan hasil pengamatannya dan menunjukkan rasa ingin tahunya dengan bertanya.
3. Anak mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan, lalu mengajak anak menelaah kegiatan menyenangkan apa saja yang bisa dilakukan.
4. Anak aktif mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan dalam kegiatan:



A. MEMASANGKAN BENDA.

• Indikator Pembelajaran:

Anak dapat:

- Memasangkan satu benda dengan benda yang lain.
- Menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal.

Media dan Sumber Belajar:

Kartu gambar (ada kartu yang memiliki huruf awal yang sama).

Papan tulis.

Spidol papan tulis,

• Tahapan Kegiatan:

- Anak aktif berdiskusi dengan guru mengenai manfaat udara dan benda-benda yang membutuhkan udara.
- Anak mengamati kartu gambar yang diberikan oleh guru dan menyebutkan nama-nama ambar yang terdapat pada kartu tersebut.
- Anak kemudian fokus bermain mencari pasangan pada tiap gambar, misalnya gambar 'balon' dengan 'badut'. Anak menalar dan mengidentifikasi persamaan huruf yang menyusun kata-kata pada kartu yang berpasangan.
- Setelah berhasil memasangkan tiap gambar, anak percaya diri menyebutkan huruf-huruf yang terdapat pada gambar (sesuai dengan kemampuan anak).
- Anak kemudian diberikan motivasi agar pantang menyerah mengelompokkan gambar yang memiliki huruf awal/bunyi yang sama dengan bimbingan guru, misalnya Peluit dan Polisi. Guru menuliskan nama-nama benda yang disebutkan anak di papan tulis.
- Anak bertanggung jawab merapikan kembali peralatan yang sudah digunakan.

B. MENGELOMPOKKAN GAMBAR SESUAI HURUF AWALNYA.

• Indikator Pembelajaran:

Anak dapat:

- Memasangkan satu benda dengan benda yang lain.
- Menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal.

• Media dan Sumber Belajar:

- Lembar kerja siswa.
- Gambar benda-benda yang sudah disiapkan guru.
- Alat tulis: pensil/pensil warna.
- Gunting
- Lem.

Tahapan Kegiatan:

- Anak mengambil lembar kerja yang sudah disediakan guru.
- Anak mengamati huruf pada tulisan yang ada di dalam lembar kerja.
- Anak pantang menyerah mengelompokkan gambar yang sesuai huruf awalnya, misalnya 'B' Bola', 'Balon'.
- Anak percaya diri menyebutkan nama huruf yang terdapat pada gambar.
- Anak bertanggung jawab merapikan kembali peralatan yang sudah digunakan.



C. MENCARI GAMBAR POLUSI UDARA.

• Indikator Pembelajaran:

Anak dapat:

- Menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal.

Media dan Sumber Belajar:

- Gambar polusi udara dan gambar bukan polusi udara (gambar sudah digunting dan diperbanyak oleh guru).

Tahapan Kegiatan:

- Anak mengamati gambar-gambar yang sudah disiapkan oleh guru (gambar polusi udara dan gambar bukan polusi udara).
- Anak pantang menyerah mengelompokkan gambar yang termasuk polusi udara dan gambar tidak termasuk polusi udara.

- Anak percaya diri menyebutkan huruf-huruf yang dikenalnya yang terdapat pada gambar.
- Anak bertanggung jawab merapikan kembali peralatan yang sudah digunakan.



D. Mencari dan Melingkari Huruf U dan R.

• Indikator Pembelajaran:

Anak dapat:

- Menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal.

Media dan Sumber Belajar:

- Lembar kerja yang sudah disiapkan oleh guru.
- Alat tulis: pensil/pensil warna.

Tahapan Kegiatan:

- Anak tertib mengambil lembar kerja yang sudah disediakan guru.
- Anak mengamati cerita pendek mengenai udara dan pantang menyerah melingkari huruf 'u' dan 'r' yang ia temukan pada cerita.
- Anak percaya diri menyebutkan huruf 'u' dan 'P' yang berhasil ia temukan.
- Anak bertanggung jawab merapikan media yang sudah digunakan dan mengumpulkan lembar kerja yang sudah selesai dikerjakan.

Udara diciptakan oleh Tuhan.

Udara dapat kita hirup.

Mahluk hidup butuh udara

III. Kegiatan Penutup

1. Apresiasi anak dan diskusikan pengalaman anak hari ini.
2. Menginformasikan kegiatan esok hari.
3. Membacakan buku cerita pendek untuk relaksasi.
4. Berdoa sebelum pulang.

Rencana Penilaian

| PROGRAM PENGEMBANGAN | KD | INDIKATOR |
|-----------------------|-------------------|---|
| Nilai Agama dan Moral | 1.1 1.2 | <ul style="list-style-type: none">• Anak dapat mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.• Anak dapat menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sebagai rasa syukur kepada Tuhan. |
| Fisik Motorik | 2.1 | <ul style="list-style-type: none">• Anak dapat menjaga kebersihan diri |
| Kognitif | 3.6-4.6 | <ul style="list-style-type: none">• Anak dapat memasangkan satu benda dengan benda yang lain. (K13) |
| Bahasa | 3.12-4.12 | <ul style="list-style-type: none">• Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal. (B16) |
| Sosial Emosional | 2.5 2.6 2.8 | <ul style="list-style-type: none">• Anak percaya diri melakukan kegiatan.• Anak dapat mengikuti aturan saat kegiatan• Anak mandiri mengikuti kegiatan |
| Seni | 2.4 | <ul style="list-style-type: none">• Anak dapat menghargai hasil karya dirinya dan temannya. |

Teknik Penilaian

- Catatan anekdot.
- Skala capaian perkembangan.
- Hasil Karya

Mengetahui,

Kepala TK AN NUR

Guru Kelas

Nia Kianasari, S.Pd

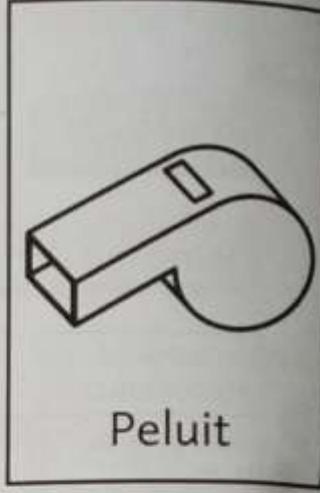
Heni Kadarsih, S.Pd

PENILAIAN HASIL KARYA

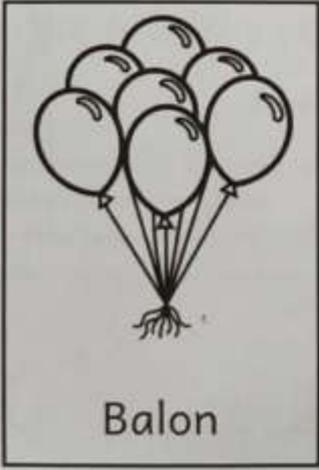
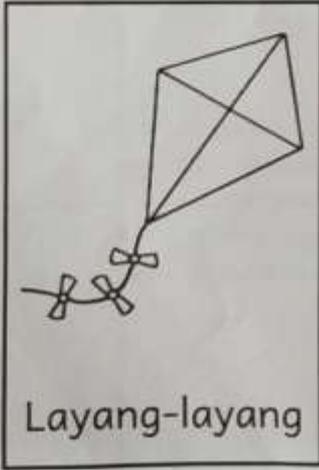
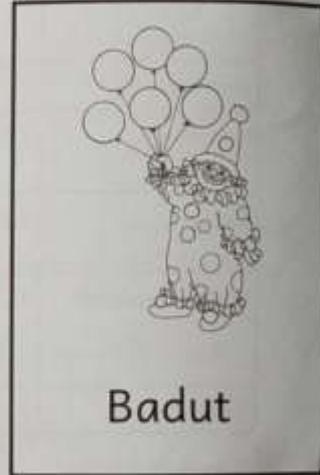
Nama Anak :

Usia / Kelompok : 5 – 6 Tahun / B

| Tanggal | Hasil Karya Anak | Hasil Pengamatan |
|----------------|-------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |



Kartu
Gambar

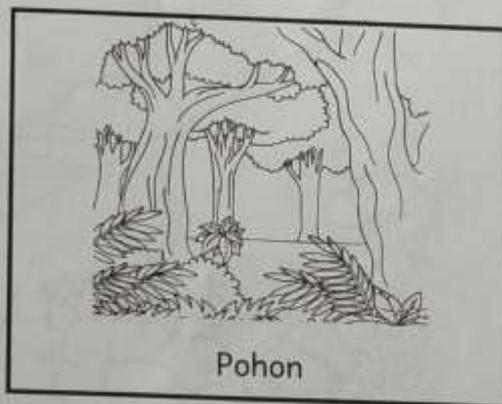
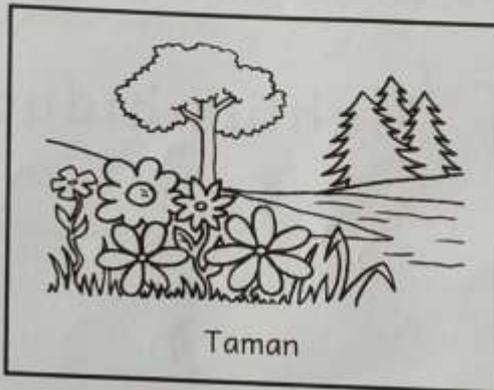
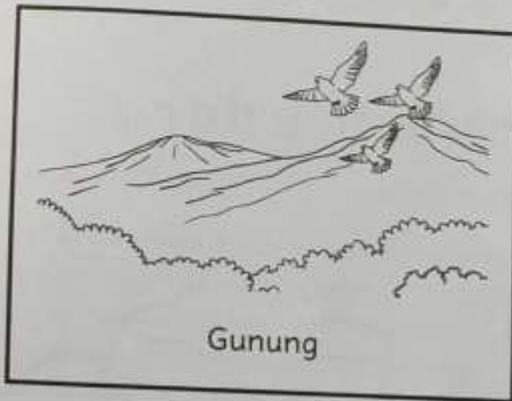


Guntinglah gambar dibawah ini!

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | |
| Bola | Peluit | Terompet | Kerang | Payung | Kipas | Balon |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Burung | Lebah | Lalat | Topi | Pesawat | Tas | Kursi |

MEDIA UNTUK SISWA

Media Gambar Polusi Udara dan Gambar Bukan Polusi Udara



LEMBAR KERJA SISWA

| | | | | | |
|---------|---|--|----------|---|--------------------------------------|
| Nama | : | | Sentra | : | Persiapan |
| Kelas | : | | Tema | : | Udara |
| Hari | : | | Kegiatan | : | Mencari dan melingkari huruf u dan r |
| Tanggal | : | | | | |

Udara diciptakan oleh Tuhan.

Udara dapat kita hirup.

Mahluk hidup butuh udara.

