

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Kebumen
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) / Ganjil
Tema	: Jujur, Amanah, dan Istiqamah
Sub Tema	: Jujur
Pembelajaran ke	: Satu
Alokasi waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian jujur
2. Menyebutkan dalil tentang jujur
3. Mengidentifikasi ciri-ciri perilaku jujur
4. Memberi contoh yang termasuk perilaku jujur
5. Menyebutkan manfaat perilaku jujur

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- 3) Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- 4) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- 5) Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan.
- 6) Guru mengaitkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian.
- 8) Guru mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

b. Kegiatan inti

Langkah 1

Klarifikasi Permasalahan

- 1) Guru menyajikan masalah-masalah nyata tentang fenomena perilaku berdasarkan makna jujur. Misalnya merebaknya SKTM asli tapi palsu dalam penerimaan peserta didik baru, banyaknya penyalahgunaan wewenang sebagai pejabat sehingga banyak yang terkena OTT oleh KPK, banyaknya peserta didik yang malas belajar.
- 2) Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan masalah nyata (perilaku menyimpang dari jujur dalam kehidupan sehari-hari)

- 3) Guru memfasilitasi peserta didik mengklarifikasikan permasalahan nyata yang ditemukan dengan menggunakan LK 1 yang telah disiapkan guru

Langkah 2

Braistorming

- 1) Peserta didik mengidentifikasi apa yang diketahui, apa yang perlu diketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan, dengan penyusunan pertanyaan-pertanyaan seperti;
 - a) Menjelaskan pengertian jujur
 - b) Menuliskan dalil tentang jujur
 - c) Mengidentifikasi ciri-ciri perilaku jujur
 - d) Memberikan contoh perilaku jujur
 - e) Menyebutkan manfaat perilaku jujur
- 2) Peserta didik mencari alternatif-alternatif penyelesaian masalah berdasarkan pengetahuan yang dimiliki

c. Penutup

- 1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan
- 2) Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran dengan cara melakukan tanya jawab
- 3) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan reward kepada kelompok “terbaik”, yakni : Kelompok yang benar dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok
- 4) Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya
- 5) Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

D. Penilaian

1. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 1	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 2	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 3	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran

2. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran

3. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lampiran 7	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2.	Penugasan	Tugas tertulis	Lampiran 8	Saat Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan sebagai pembelajaran (<i>assessment for and as learning</i>)
3.	Tertulis	Soal-soal esei	Lampiran 9	Saat Pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

4. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Soal keterampilan produk	Lampiran 10	Saat Pembelajaran Berlangsung/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai dan/atau pencapaian pembelajaran

5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

6. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Kebumen, 10 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PAI dan BP

H. Martiyono, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19730420 19802 1 001

Anwaruddin, S.Pd.I.,M.S.I.
NIP. 19770628 200501 1 005

LAMPIRAN 1: JURNAL SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

LAMPIRAN 2: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Uraian / Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin bahwa Allah akan mencintai orang yang jujur, amanah dan istiqamah		
2.	Saya yakin bahwa dengan berperilaku jujur, amanah dan istiqomah Allah akan memberi kebahagiaan dalam kehidupan di dunia dan akhirat.		
3.	Saya selalu yakin bahwa dengan berperilaku jujur, amanah dan istiqomah kehidupan saya akan diberkahi oleh Allah		
4.	Saya selalu yakin bahwa dengan berperilaku jujur, amanah dan istiqomah saya akan mendapat bimbingan dan rahmat dari Allah		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 3: LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Uraian / Pernyataan	Ya	Tidak
-----	---------------------	----	-------

1.	Teman saya yakin bahwa Allah akan mencintai orang yang jujur, amanah dan istiqamah		
2.	Teman saya yakin bahwa dengan berperilaku jujur Allah akan memberi kebahagiaan dalam kehidupan di dunia dan akhirat.		
3	Teman saya selalu yakin bahwa dengan berperilaku jujur kehidupan saya akan diberkahi oleh Allah		
4	Teman saya selalu yakin bahwa dengan berperilaku jujur saya akan mendapat bimbingan dan rahmat dari Allah		

Keterangan:

- a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- b. Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 4: JURNAL SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

- a. Pengamatan perkembangan sikap menggunakan instrumen jurnal dilakukan di setiap pertemuan.
- b. Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

LAMPIRAN 5: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SOSIAL

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya tidak pernah menyontek pada saat ulangan		
2.	Saya tidak pernah membuat surat ijin palsu		
3.	Saya akan mengembalikan buku yang dipinjam dari perpustakaan sesuai dengan keadaan pada saat pinjam		
4.	Saya akan selalu melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal		

5.	Saya akan selalu datang tepat waktu ke sekolah		
----	--	--	--

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 6: LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya tidak pernah menyontek pada saat ulangan		
2.	Teman saya tidak pernah membuat surat ijin palsu		
3.	Teman saya akan mengembalikan buku yang dipinjam dari perpustakaan sesuai dengan keadaan pada saat pinjam		
4.	Teman saya akan selalu melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal		
5.	Teman saya akan selalu datang tepat waktu ke sekolah		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 7

SOAL -SOAL TES LISAN

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar.

No.	Daftar Pertanyaan	Ket
1.	Jelaskan pengertian jujur?	
2.	Berikanlah 2 contoh perbuatan jujur di kelas?	
3.	Bacakan dalil jujur!	
4.	Alif selalu berkata apa adanya. pernyataan tersebut adalah termasuk	

	perbuatan apa?	
5.	Apakah manfaat dari perilaku jujur?	

LAMPIRAN 8
LEMBAR TUGAS

Petunjuk:

Carilah kisah-orang orang sukses karena berperilaku jujur!

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 9: INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
SOAL -SOAL TES TULIS

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas.

1. Mengapa kita harus memiliki sifat jujur?
2. Sebutkan ciri-ciri orang jujur!
3. Kepada siapakah kita harus jujur?
4. Sebutkan manfaat dari perilaku jujur!
5. Mengapa kita harus jujur?
6. Sebutkan hikmah dari perilaku jujur!
7. Buatlah contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari!
8. Buatlah contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari!
9. Apa yang kamu lakukan ketika melihat temanmu melakukan perbuatan terpuji?
10. Apa yang kamu lakukan ketika melihat temanmu melakukan perbuatan tercela?

Kunci Jawaban:

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Soal No. 1	Jujur itu penting. Berani jujur hebat. Sebagai makhluk sosial, kita memerlukan kehidupan yang harmonis, baik, dan seimbang. Agar tidak ada yang dirugikan, dizalimi, dan dicurangi, kita harus jujur. Jadi, untuk kehidupan yang lebih baik kuncinya adalah kejujuran.	6
2.	Soal No. 2	Mengatakan yang sebenarnya apa yang harus dikatakan tanpa ada kesalahan sedikit pun, mencampuradukkan antara yang hak dan yang batil (kembangkan sendiri oleh guru).	10

3.	Soal No. 3	<i>Jujur kepada Allah, sesama manusia, dan diri sendiri.</i>	6
4.	Soal No. 4	Orang yang jujur, mendapatkan simpati dari semua pihak, baik kawan maupun lawan, hidupnya akan sukses dan dimudahkan oleh Allah Swt.	6
5.	Soal No. 5	<i>Jujur</i> dapat membantu kita untuk membentuk sikap dan perilaku yang sesuai dengan ajaran Islam.	6
6.	Soal No. 6	Orang yang jujur akan disayang Allah swt dan manusia mendapatkan kesuksesan dalam kehidupan di dunia maupun di akhirat	6
7.	Soal No. 7	Kebijakan guru.	10
8.	Soal No. 8	Kebijakan guru.	10
9.	Soal No. 9	Kebijakan guru.	10
10.	Soal No. 10	Kebijakan guru.	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 10: INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Petunjuk:

Setelah kalian menemukan dan mengklarifikasi permasalahan nyata tentang jujur, selanjutnya tentukan satu permasalahan yang akan dipecahkan kelompok dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Lakukan telaah pada setiap permasalahan tentang cara menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran yang telah kalian temukan dan diklarifikasi.
2. Pilih salah satu permasalahan yang akan dipecahkan oleh kelompok, dengan mempertimbangkan pentingnya masalah untuk dipecahkan.
3. Kumpulkan sebanyak-banyaknya data dan informasi tentang permasalahan tersebut dengan membaca buku teks, media cetak/ elektronik, internet, dan dari sumber-sumber yang lain
4. Lakukan sharing (berbagi informasi) dengan teman dan diskusikan untuk menemukan alternative solusi pemecahannya
5. Susunlah laporan hasil kerja kelompok kalian dalam bentuk lembaran.
6. Presentasikan hasil kerja kelompok kalian di depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dari kelompok lain.

A. Permasalahan yang dipilih

.....

B. Alasan Pentingnya Masalah

(uraikan mengapa masalah tersebut penting untuk dipecahkan)

.....

C. Alternatif Solusi Pemecahan Masalah

(temukan berbagai alternatif solusi untuk memecahkan masalah yang telah dipilih)

Alternatif 1

.....

Alternatif 2

.....

Alternatif 3

.....

D. Alternatif Pemecahan Masalah yang Paling Tepat Menurut Kelompok

.....

E. Rencana Tindak Lanjut (*Action Plan*)

Kampanye dengan membuat slogan tentang “Jujur itu Hebat”

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Nilai
		Pemahaman	Argumentasi	Kerjasama	Isi Laporan	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Pemahaman terhadap isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan Skor 25; jika sangat memahami isi dan ruang lingkup permasalahan Skor 20; jika memahami isi dan ruang lingkup permasalahan Skor 15; jika cukup memahami isi dan ruang lingkup permasalahan Skor 10; jika kurang memahami isi dan ruang lingkup permasalahan Skor 5 ; jika tidak memahami isi dan ruang lingkup permasalahan	25
2	Argumentasi dalam menjawab pertanyaan, dan mempertahankan pendapat Skor 25; jika argument dalam menjawab dan mempertahankan pendapat sangat baik Skor 20; jika argument dalam menjawab dan mempertahankan pendapat baik	25

	Skor 15; jika argument dalam menjawab dan mempertahankan pendapat cukup baik Skor 10; jika argument dalam menjawab dan mempertahankan pendapat kurang baik Skor 5 ; jika argument dalam menjawab dan mempertahankan pendapat tidak baik	
3	Kerjasama Skor 25; jika kerjasama sangat baik Skor 20; jika kerjasama baik Skor 15; jika kerjasama cukup baik Skor 10; jika kerjasama kurang baik Skor 5 ; jika kerjasama tidak baik	25
4	Isi Laporan Skor 25; jika sangat sesuai Skor 20; jika sesuai Skor 15; jika cukup sesuai Skor 10; jika kurang sesuai Skor 5 ; jika tidak sesuai	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

Intrumen Tugas

- Buatlah slogan perilaku jujur, amanah, dan istikomah
- Slogan memuat gambar, dan atau tulisan yang bersifat persuasive (memuat ajakan, himbuan untuk melakukan sesuatu yang baik sesuai norma-norma yang berlaku)
- Presentasikan di depan kelas untuk mendapatkan penilaian

Rubrik Penilaian Poster/Slogan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor Maksimal (100)
		Ide/Gagasan	Nilai Persuasif	Keindahan Grafis	Kejelasan Pesan	
		25	25	25	25	
1						
2						
3						
Dst.						

Keterangan

1. Ide/gagasan

- Menarik : Skor 25
- Cukup Menarik : Skor 20
- Kurang Menarik : Skor 15
- Tidak Menarik : Skor 10

2. Nilai Persuasif

- Memberi kesadaran dan mengajak untuk jujur, amanah, istikomah: Skor 25
- Memberi kesadaran tetapi kurang mengajak untuk jujur, amanah, istikomah: Skor 20
- Kurang memberi kesadaran, tetapi mengajak untuk jujur: Skor 15

d. Kurang memberi kesadaran, dan kurang mengajak untuk jujur: Skor 10

3. Keindahan Geografis

a. Indah, komposisi warna, huruf dan gambar semuanya sesuai : Skor 25

b. Cukup indah, komposisi warna, huruf dan gambar semuanya sesuai : Skor 20

c. Kurang indah, komposisi warna, huruf dan gambar kurang sesuai : Skor 15

d. Tidak indah, komposisi warna, huruf dan gambar tidak sesuai : Skor 10

4. Kejelasan

a. Mudah dipahami : Skor 25

b. Cukup dapat dipahami : Skor 20